

сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. 2-е изд. М.: Когито-Центр, 2019. С. 152-169. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88331.html> (дата обращения: 01.04.2020).

6. Яковлев Ю.В. Ева Лисина: пултару тӗнчи / Ю.В. Яковлев; [В.В. Никифорова ред.]. Шупашкар: ЧПГАИ, 2012. 74 с.

Сведения об авторах

Леонтьева Ксения Михайловна – студент факультета русской и чувашской филологии и журналистики, Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова.

Якимова Екатерина Романовна – доцент кафедры чувашской филологии и культуры, Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова.

А.Ю. Липская, Н.Н. Новак

Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины

ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛОННОСТИ К МЕЖЛИЧНОСТНОЙ АДДИКЦИИ ЛИЧНОСТИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье представлены результаты изучения склонности юношей и девушек к межличностной аддикции, охарактеризованы ее отдельные показатели зависимости (эмоциональная опора на других, неуверенность в себе, стремление к автономии), полученные при помощи методики «Тест-опросник на межличностную зависимость» Р. Гиршфильда. Выявлено, что более половины респондентов склонны к чрезмерной фиксации на другом человеке, к формированию зависимых отношений и не готовы к принятию собственных решений.

Ключевые слова: зависимость, межличностные аддикции, юноши, девушки, студенты, созависимые отношения

CHARACTERISTICS OF THE PROPENSITY TO INTERPERSONAL ADDICTION OF AN ADOLESCENT

Abstract. The results of studying the propensity of adolescents to interpersonal addiction are presented in the article, its individual indicators of dependence (emotional reliance on others, self-doubt, desire for autonomy), obtained by using the method «Test - questionnaire on interpersonal addiction» by R. Girschfield, were characterized. It was found that more than half of the respondents are inclinable to excessive fixation on another person, to the formation of dependent relationships and they are not ready to make their own decisions.

Key words: addiction, interpersonal addictions, adolescents, students, codependent relationships

Межличностная аддикция – это специфическое психологическое состояние, в основе которого лежит сильная потребность в эмоциональной близости, любви, принятии со стороны значимых других, ригидное стремление к получению помощи и поддержки на фоне постоянного ощущения себя беспомощным и слабым независимо от конкретной ситуации [1, с. 3]. В таком случае человек заиклен не на своих ощущениях, чувствах, желаниях, а на потребности контролировать партнера, обладать им. Такие отношения становятся созависимыми.

Актуальность изучения данной проблемы обусловлена теми негативными последствиями, которые влекут за собой созависимые отношения: в отношениях зависимых партнеров отсутствуют здоровые разграничения, без которых невозможны интимность между партнерами, признание права на собственную жизнь. Созависимый человек не может жить без объекта своей привязанности, теряет душевный комфорт и способность самостоятельно удовлетворять собственные потребности.

Проведенное отечественными психологами исследование женщин разного возраста (от 23 до 50 лет), склонных к любовной аддикции, выявило у них более высокий уровень тревожности, ригидности экстернальности, депрессии, сниженную самооценку. Кроме того, у них отмечались специфические глубинные конфликты, создающие в ряду других факторов почву для развития аддиктивного поведения. Любовная аддикция чаще отмечалась в более молодой возрастной группе – до 30 лет [2].

В юношеском возрасте наиболее часто встречающимся типом межличностной аддикции является любовная зависимость. Процесс формирования данной формы аддиктивного поведения представляет собой смену несколько этапов: 1) период, при котором интенсивные эмоциональные переживания будут иметь положительный знак; этап знакомства аддиктов: аддикт избегания производит впечатление на любовного аддикта; 2) развитие фантазирования; происходит связь ранее имевшихся фантазий с реальным объектом, что несет радость и чувство освобождения от неприятных ощущений жизни как неинтересной и серой; любовный аддикт на пике фантазирования проявляет все большую требовательность к партнеру, что способствует уходу аддикта избегания от этих отношений; 3) развитие осознания того, что в отношениях не все в порядке; на каком-то этапе любовному аддикту приходится признать, что его покидают; появляются явления отнятия, для которых характерны депрессия, дистимия и безразличие; начина-

ется анализ произошедшего с целью вернуть все назад; отношения разрушаются, но в будущем могут быть восстановлены либо с прежним, либо с другим партнером.

С целью изучения межличностных аддикций в юношеском возрасте использовался «Тест-опросник на межличностную зависимость» Р. Гиршфильда. Были опрошены 100 студентов физического (49 %), экономического (22 %) факультетов и факультета психологии и педагогики (29 %).

В результате исследования склонности к межличностной аддикции у студентов физического факультета было выявлено, что по шкале «Зависимость» большинство студентов (61,2 %) имеют средний, а для 34,7 % характерен высокий уровень по рассматриваемой шкале. Следовательно, данные студенты склонны к формированию аддиктивных межличностных взаимоотношений.

По шкале «Эмоциональная опора на других» больше половины студентов физического факультета имеют средний уровень (55,1 %), что говорит о том, что данные студенты отчасти зависят от близких людей. Следует отметить, что у некоторых студентов (28,6 %) выявлен высокий уровень по рассматриваемой шкале, что может говорить о том, что данные студенты зависимы от своих близких. Остальные студенты (16,3 %) имеют низкий уровень по шкале «Эмоциональная опора на других», что свидетельствует о том, что данные студенты не склонны к зависимости от близких людей.

По шкале «Неуверенность в себе» больше половины из опрошенных студентов (61,2 %) физического факультета имеют средний уровень, что говорит о том, что данные студенты отчасти склонны в своих решениях опираться на других людей. Для остальных студентов (38,8 %) характерен высокий уровень по данной шкале, что может говорить о том, что данные студенты привыкли в своих решениях опираться на других людей.

По шкале «Стремление к автономии» половина студентов-физиков (50 %) имеют средний уровень, что говорит о том, что данные студенты физического факультета не во всех сферах готовы к самостоятельной жизни и принимать самостоятельные решения. Однако у некоторых студентов (22,4 %) выявлен высокий уровень по рассматриваемой шкале, что может свидетельствовать о том, что данные полностью готовы к самостоятельной жизни. Остальные студенты (28,6 %) вообще не чувствуют себя готовыми к самостоятельной жизни и не стремятся сами принимать решения.

Рассмотрим результаты исследования склонности к межличностной аддикции у студентов факультета психологии и педагогики. По

шкале «Зависимость» большинство студентов (44,8 %) имеют средний уровень, а 34,5 % - высокий уровень. Следовательно, практически каждый третий из опрошенных склонен к формированию аддиктивных межличностных взаимоотношений.

В частности, по шкале «Эмоциональная опора на других» почти половина студентов факультета психологии и педагогики имеют средний уровень (48,3 %), что говорит о том, что данные студенты отчасти зависят от близких людей. Для многих студентов-психологов (34,5 %) характерен высокий уровень по шкале «Эмоциональная опора на других», что может говорить о том, что данные студенты зависимы от своих близких. Остальные студенты (17,2 %) не склонны к тому, чтобы зависеть от своих близких.

По шкале «Неуверенность в себе» у большей половины студентов факультета психологии и педагогики (62,1 %) выявлен средний уровень, что говорит о том, что данные студенты отчасти склонны в своих решениях опираться на других людей. Для остальных студентов (37,9 %) характерен высокий уровень по рассматриваемой шкале, что может говорить о том, что данные студенты привыкли в своих решениях опираться на других людей.

По шкале «Стремление к автономии» больше половины студентов-психологов имеют средний уровень (58,6 %), что говорит о том, что данные студенты не во всех сферах готовы к самостоятельной жизни и к принятию самостоятельных решений. У некоторых студентов факультета психологии и педагогики (20,7 %) был выявлен низкий уровень по рассматриваемой шкале, что может говорить о том, что данные студенты вообще не чувствуют себя готовыми к самостоятельной жизни и не стремятся сами принимать решения. У остальных студентов (3,4 %) был выявлен высокий уровень по шкале «Стремление к автономии», что может говорить о том, что на факультете психологии и педагогики очень мало людей, готовых к самостоятельной жизни.

Рассмотрим результаты исследования склонности к межличностной аддикции у студентов экономического факультета. По шкале «Зависимость» 36,4 % студентов имеют средний, а большинство (63,6 %) – высокий уровень. Следовательно, большая половина студентов экономического факультета склонны к формированию аддиктивных межличностных взаимоотношений.

В частности, по шкале «Эмоциональная опора на других», больше чем у половины студентов экономического факультета (54,5 %) выявлен средний уровень, что говорит о том, что данные студенты отчасти зависят от близких людей. Для многих студентов (36,4 %) характерен высокий уровень по рассматриваемой шкале, что может говорить о

том, что данные студенты зависимы от своих близких. Остальные же студенты экономического факультета (9,1 %), согласно результатам исследования, не зависят от близких людей.

Больше чем у половины студентов-экономистов (63,6 %) был выявлен средний уровень по шкале «Неуверенность в себе», что говорит о том, что данные студенты отчасти склонны в своих решениях опираться на других людей. Для остальных опрошенных студентов экономического факультета (36,4 %) характерен высокий уровень по рассматриваемой шкале, что может говорить о том, что данные студенты привыкли в своих решениях опираться на других людей.

По шкале «Стремление к автономии» большинство студентов экономического факультета (77,3 %) имеют средний уровень, что говорит о том, что данные студенты не во всех сферах готовы к самостоятельной жизни и принимать самостоятельные решения. Оставшиеся же студенты-экономисты (22,7 %), согласно результатам исследования, вообще не чувствуют себя готовыми к самостоятельной жизни и не стремятся сами принимать решения.

Таким образом, результаты исследования студентов показали, что каждый третий студент характеризуется склонностью к аддитивным межличностным отношениям, а больше чем половина ориентированы на отношения, приводящие к созависимости. В первую очередь речь идет о склонности к эмоциональной зависимости от близких людей, испытывают потребность в опеке, защите, советах со стороны других людей. Практически все опрошенные склонны опираться на мнение других людей при принятии решений. Согласно результатам исследования, большинство студентов не готовы к самостоятельной жизни и принятию решений.

В результате сравнения полученных данных с учетом специальности респондентов было выявлено, что на факультете психологии и педагогики очень мало студентов, готовых к самостоятельной жизни, а на экономическом факультете студентов, готовых к дистанцированию от близких и самостоятельному принятию решений вообще не выявлено. Среди студентов, обучающихся на физическом факультете, больше, по сравнению с другими факультетами, юношей и девушек, которые чувствуют, что готовы к самостоятельной жизни. Студенты, обучающиеся на экономическом факультете, более склонны к формированию аддитивных межличностных отношений, чем студенты физического факультета и факультета психологии и педагогики.

Литература

1. Асеева А.Д. Социально-психологические аспекты зависимого поведения в межличностных отношениях в юношеском возрасте: дис. ... канд. психол. Наук. – Курск, 2014. – 210 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 2009. – 640 с.

Сведения об авторах

Липская Анна Юрьевна – магистрант кафедры социальной и педагогической психологии, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины (Беларусь).

Новак Наталья Геннадьевна – доцент кафедры социальной и педагогической психологии, Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины (Беларусь).

А.В. Марков, Д.А. Михайлов

Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ

Аннотация. На сегодняшний день аппарат государственной власти ставит перед собой задачи по улучшению качества жизни населения. Помимо таких отраслей, как здравоохранение и образование, необходимо также развивать место обитания населения. Именно этими вопросами занимается управление развитием территории. В данном исследовании будут определены современные тенденции развития территорий: анализ текущего благоустройства территорий и оценка предлагаемых изменений на ближайшие годы.

Ключевые слова: развитие территории, качество жизни, благоустройство, тенденции развития, управление развитием.

MODERN TENDENCIES OF TERRITORIES DEVELOPMENT

Abstract. Today, the apparatus of state power sets itself the task of improving the quality of life of the population. In addition to indicators such as health and education, it is also necessary to develop the habitat of the population. These issues, in turn, are dealt with by the development of the territory. This study will identify current trends in the development of territories: an analysis of the current improvement of territories, as well as an assessment of the proposed changes for the coming years. This issue is relevant in conditions of low quality of life, the need to increase which is a key task for the government.