

# МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ, ПОЛУЧАЮЩИХ ВТОРОЕ (ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

**Екатерина В. Гапанович-Кайдалова**

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,  
Республика Беларусь  
Э-почта: [gapanovich@gsu.unibel.by](mailto:gapanovich@gsu.unibel.by)

## Абстракт

*Потребность в специалистах, быстро и гибко приспосабливающихся к изменяющимся условиям, постоянно повышающих свою квалификацию и уровень профессионального мастерства предполагает наличие устойчивой мотивации к овладению новыми видами деятельности. Переподготовка по специальности «Практическая психология» зачастую является средством решения личных проблем. Поскольку мотивация получения второй специальности во многом определяет эффективность учебного процесса, ее исследование приобретает особую актуальность. Методологической основой нашего исследования являются работы Ж.А. Барсуковой, Т.В. Васильевой, Е.А. Гузюк и др., в которых мотивация слушателей ИПК и ПК рассматривается как фактор эффективности переподготовки. В статье представлены результаты исследования мотивации педагогов, проходящих переподготовку по специальности «Практическая психология» в ГГУ им. Ф. Скорины. Проведен сравнительный анализ самооценок респондентов с различным педагогическим стажем по ряду показателей: самореализация в педагогической деятельности; общая профессиональная подготовленность; теоретическая подготовка по педагогике и психологии; мотивация работать психологом; стремление к самосовершенствованию в профессии; общая удовлетворенность профессией педагога. Изучены представления педагогов о профессионально важных качествах, особенностях работы, основных трудностях психолога; проанализированы факторы, влияющие на выбор профессии педагога-психолога в качестве второй специальности. Респонденты в большей степени ориентированы на социальные мотивы, мотивы самосовершенствования и личностного роста. Получение второй специальности рассматривается не только как возможность гарантировать себе стабильность в трудовых отношениях, но и повысить уровень своего профмастерства, углубить и расширить знания по психологии, заняться научными исследованиями в области психологии, самореализоваться как личность.*

**Ключевые слова:** переподготовка кадров, мотивация педагогов, психологическое образование, удовлетворенность профессией, профессионально важные качества психолога.

## Введение

На современном этапе развития общества возникает необходимость в специалистах, быстро и гибко приспосабливающихся к изменяющимся условиям, постоянно повышающих свою квалификацию и уровень профессионального мастерства. Повышение квалификации и переподготовка кадров призваны «обеспечить гражданам профессиональное совершенствование, подготовку их к трудовой деятельности в изменяющихся социально-экономических условиях и на этой основе – эффективное развитие общества» (статья 42

Закона «Об образовании»). Система переподготовки кадров ориентирована, прежде всего, на развитие у слушателей способности к профессионально-личностному развитию, формирование у них психологической готовности к эффективной деятельности в изменяющемся образовательном пространстве, развитие профессионального самосознания, повышение уровня их психологической культуры (Гурко, Панько, 2006).

Развитие профессионального самосознания предполагает наличие у специалиста устойчивой мотивации к овладению или совершенствованию своей профессиональной деятельности. Мотивация определяет содержание и характер поведения человека, его стремление к самореализации и самосовершенствованию в выбранной профессии, помогает преодолевать возникающие трудности. В то же время исследователи отмечают, что не всегда мотивация слушателей институтов повышения квалификации и переподготовки кадров достаточно высока (Барсукова, 2006; Васильева, Гузюк, 2006 и др.).

На наш взгляд, это связано с тем, что слушатели зачастую используют переподготовку по специальности «Практическая психология» как средство преодоления тех или иных кризисных жизненных ситуаций: личных, семейных, профессиональных, социально-экономических. Наблюдается поиск слушателями знаний психологического характера для решения проблем профориентации, профессионального выгорания, семейных кризисов и т.п. Ежегодно часть молодых специалистов попадают на переподготовку не успев проработать по основной специальности и нескольких месяцев, например, выпускники филологических факультетов. Сокращение часов по некоторым предметам (например, по изобразительному искусству) приводит к тому, что часть учителей идет на переподготовку, чтобы не потерять место, а в дальнейшем совмещать работу по основной специальности и деятельность педагога-психолога. Кроме того, сложность работы психолога и не очень большая заработная плата приводит к постоянной текучке молодых кадров, особенно в районах. Принимая это во внимание, руководители учреждений образования предпочитают отправлять на переподготовку своих сотрудников, которые уже влились в коллектив, знают специфику работы и проблемы данной школы или сада. Обозначенные выше факторы, несомненно, оказывают влияние на развитие и формирование мотивации получения слушателями второй специальности, которая, в свою очередь, во многом определяет эффективность учебного процесса. В связи с этим исследование мотивации будущих слушателей института повышения квалификации и переподготовки кадров приобретает особую актуальность.

## **Методология исследования**

Методологические принципы: принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип системности.

Методы исследования: опрос (анкетирование), беседа, сравнительный анализ, архивный метод, метод линейной корреляции Пирсона (Наследов, 2006, с. 67).

Нами была разработана стандартизированная анкета для диагностики представлений педагогов о профессии педагога-психолога и мотивации получения ими второй, психологической, специальности. Испытуемым было предложено оценить по 10-балльной шкале степень своей самореализации в педагогической деятельности, общей профессиональной подготовленности, уровень теоретической подготовки по педагогике и психологии, силу мотивации работать психологом, стремление к самосовершенствованию в профессии, общую удовлетворенность профессией педагога. Респонденты должны были также кратко охарактеризовать свою профессиональную деятельность по первой специальности и ее результаты, обозначить факторы, которые привлекают и не привлекают их в профессии психолога. Кроме того, им необходимо было выделить профессионально важные качества психолога и проранжировать их в зависимости от степени выраженности у себя, назвать наиболее актуальные со своей точки зрения направления деятельности психолога и основные трудности в работе психолога. Анкета содержала 12 вопросов. Проводился групповой, очный, персонализированный, письменный опрос. Надежность результатов анкетирования проверялась

анализом документов (дипломов о первом высшем образовании, сведений о претендентах с места их работы и из отдела кадров Управления образования), беседой с испытуемыми.

Испытуемые: педагоги, желающие пройти переподготовку в институте повышения квалификации и переподготовки кадров УО «ГГУ имени Ф. Скорины» по специальности «Практическая психология» (39 человек). В опросе и собеседовании приняли участие все претенденты на получение специальности «Практическая психология» 2008 года. Объем выборки был достаточным для применения выбранных методов статистического анализа полученных данных (в частности, для критерия  $\phi^*$  - угловое преобразование Фишера достаточно, чтобы объёмы сравниваемых выборок были не менее 5).

Исследование было проведено в сентябре 2008 года. Оно состояло из 3 этапов:

1. Изучение представлений педагогов о профессии педагога-психолога и мотивации получения ими второй специальности с помощью анкетирования.

2. Проверка достоверности и надёжности полученных данных путем сопоставления их со сведениями, полученными в ходе бесед с испытуемыми и анализа документов.

3. Проведение сравнительного анализа самооценок педагогов с различным стажем работы по выделенным критериям. В зависимости от стажа работы по основной специальности респонденты были разделены на четыре группы: стаж 0-1 года – 49 %; стаж 2-5 лет – 23 %; стаж 6 и более лет – 28 %.

Нами было выдвинуто ряд частных гипотез:

1. Чем ниже степень самореализации в педагогической деятельности, тем выше сила мотивации получить вторую специальность.

2. Чем ниже удовлетворённость основной профессией, тем выше сила мотивации получить вторую специальность.

3. Чем выше стремление к самосовершенствованию в профессии, тем выше сила мотивации получить вторую специальность.

Достоверность выводов по итогам проведённого исследования обеспечивалась статистическим анализом, который был проведён с помощью метода линейной корреляции г-Пирсона и критерия  $\phi^*$  – угловое преобразование Фишера. Метод линейной корреляции Пирсона применялся для выявления корреляции между такими переменными, как степень самореализации в педагогической деятельности, сила мотивации получить вторую специальность, стремление к самосовершенствованию в профессии и др. Критерий  $\phi^*$  – угловое преобразование Фишера (Сидоренко, 2001, с. 158) применялся для сопоставления выборок по частоте встречаемости эффекта (в частности, сравнивались выборки педагогов со стажем работы 6 и более лет и их молодые коллеги по критерию признания значимости, важности профессиональной деятельности).

## Результаты исследования

Мотивация переподготовки вообще и получения в качестве второй специальности психолога в частности зависит от целого ряда факторов. К ним, на наш взгляд, относятся, прежде всего, ошибочный выбор первой профессии, удовлетворённость первой специальностью, самореализация в профессии, особенности новой профессии и степень ее привлекательности для личности, а также ситуация на рынке труда, возможность трудоустройства по той или иной специальности. Данные факторы были учтены при разработке анкеты для претендентов на получение второй специальности.

Результаты самооценки педагогов, желающих пройти переподготовку по специальности «Практическая психология», представлены в таблице.

**Сравнительная характеристика самооценки педагогов с различным стажем работы по основной специальности**

| Критерии   | Стаж работы по основной специальности |         |               |
|--|---------------------------------------|---------|---------------|
|  | 0-1 года                              | 2-5 лет | 6 и более лет |
| Степень самореализации в педагогической деятельности | 7,1                                   | 7,5     | 6,6           |
| Степень общей профессиональной подготовленности      | 7,6                                   | 7,9     | 8,5           |
| Уровень теоретической подготовки по педагогике       | 6,6                                   | 7,4     | 6,2           |
| Уровень теоретической подготовки по психологии       | 6,9                                   | 7,2     | 6,2           |
| Сила мотивации работать психологом                   | 9,2                                   | 9,3     | 9,8           |
| Сила стремления к самосовершенствованию в профессии  | 9,3                                   | 9       | 9,8           |
| Степень общей удовлетворенности профессией педагога  | 8                                     | 8,1     | 7             |

Респонденты считают, что пока не в полной мере реализовали себя в педагогической деятельности. Однако, как видно из таблицы, высоко оценили степень своей самореализации как специалиста. В последующей беседе учителя выразили желание продолжать работать в различных учреждениях образования по той или иной педагогической специальности. Многие рассматривают переподготовку как возможность получения более глубоких знаний по психологии, которые позволят лучше понимать учеников и коллег, разобраться в себе. Наша первая гипотеза не подтвердилась. Возможно, причиной явилось то, что респонденты уже смогли достичь неплохих результатов в своей деятельности, поэтому степень их самореализации достаточно высока. В этом случае мотивом переподготовки по специальности «Практическая психология» выступает стремление в полной мере реализоваться в профессии, достичь максимальных высот в педагогической деятельности.

В то же время нами было достоверно установлена зависимость между степенью самореализации в педагогической деятельности и степенью общей удовлетворенностью профессией педагога ( $r=0,71$ ;  $p<0,01$ ). Таким образом, возможность раскрытия своего потенциала играет определяющую роль в отношении к своей профессиональной деятельности. Тем не менее, учителя с меньшим стажем работы по основной специальности более удовлетворены своей профессией, чем их старшие коллеги. Скорее всего, возможными причинами такого положения дел являются возрастные особенности респондентов, различие в отношении со стороны коллег и администрации к молодому специалисту и к опытному педагогу, недостаток общественного признания, падение престижа профессии учителя. Молодые педагоги готовы к самоизменениям, сосредоточены на познании себя и своих возможностей в плане личностного и профессионального роста. В ходе беседы многие педагоги со стажем работы до одного года подчеркнули, что испытывают сложности при решении конкретных педагогических ситуаций, применении полученных в вузе знаний на практике, хотя достаточно подготовлены в теоретическом плане.

Сравнение результатов опроса выделенных групп педагогов позволяет сделать вывод: увеличение стажа работы, следовательно, опыта способствует повышению у педагогов уверенности в себе как в специалисте. В этот период постепенно стабилизируется профессиональная деятельность, формируется профессиональная позиция (Клюева, 2000). Педагоги со стажем 6 и более лет уже владеют всеми необходимыми профессиональными умениями

и навыками, знают особенности своего учебного заведения, занимают определенное место в педколлективе. Именно поэтому у учителей по мере увеличения стажа педагогической деятельности возрастает самооценка своей профессиональной подготовки, компетентности как специалиста. В то же время не было установлено, что недостаточная удовлетворенность основной профессией способствует повышению у респондентов мотивации получить вторую специальность. Следовательно, вторая гипотеза не подтвердилась.

Испытуемые в целом удовлетворены своей профессией, вторую специальность (педагога-психолога) рассматривают как возможность расширения поля своей профессиональной деятельности и повышения профессионального мастерства.

Подтверждением выше изложенного является то, что все участники опроса отметили недостаточно высокий уровень своей теоретической подготовки, как по педагогике, так и по психологии. В ряде исследований были получены аналогичные данные. Многие педагоги не удовлетворены своей психологической подготовкой и ее практической направленностью, не осознают конструктивных возможностей психологической теории, не используют психолого-педагогические знания, полученные в вузе (Кулюткин, 1985; Мастеров, 1998 и др.). На наш взгляд, недостаточная психолого-педагогическая подготовка молодых специалистов вызвана тем, что педагогика и психология как учебные дисциплины изучаются на 1-2 курсах, когда студенты еще серьезно не задумываются о применении полученных знаний на практике, об их необходимости для эффективного осуществления будущей профессиональной деятельности. К тому же не всегда в учреждениях образования уделяется достаточно внимания повышению психологической культуры педагогов, реализации идей рефлексивной психологии (Степанов, Похмелькина, Колошина, Фролова, 1991; Варламова, Степанов, 1997 и др.) в работе с ними. Кроме того, с возрастом возможно проявление стереотипизации профессиональной деятельности, консерватизма и невосприимчивости к новому, формирование защитных механизмов личности.

Взрослый обучающийся – сложившаяся личность, с высоким уровнем самосознания, жизненным опытом, обладающую психологической, социальной и нравственной зрелостью, пониманием своих актуальных задач личностно-профессионального развития, стремлением к самостоятельности, самореализации и самоуправлению (Ананьев, 1980; Деркач, Кузьмина, 1993; Змеев, 2002; Кулюткин, 1985). Стремление к саморазвитию в личностном и профессиональном плане во многом определяет успешность специалиста как субъекта профессиональной деятельности (Кузьмина, Реан, 1993; Митина, 1998). В этой связи нам представляется вполне закономерным единодушное стремление слушателей не только к профессиональному самосовершенствованию по основной специальности, но и их готовность к освоению профессии педагога-психолога. Нами было достоверно установлено, что сила мотивации педагогов получить вторую специальность зависит от степени стремления к самосовершенствованию в профессии ( $r=0,66$ ;  $p<0,01$ ). Следовательно, третья гипотеза подтвердилась.

Рассматривая особенности новой профессии и степень ее привлекательности для личности как один из факторов, влияющих на мотивацию получения второй (психологической) специальности, мы предложили педагогам выделить привлекательные и непривлекательные стороны профессии психолога. По результатам диагностики, в профессии педагога-психолога будущих слушателей ИПК и ПК привлекает: работа с людьми (92%); возможность самосовершенствования (87%); соответствие работы собственному характеру (82%); работа требует постоянного творчества (79%); важность профессии (61%); соответствие работы способностям (59%); возможность достичь социального признания, уважения (28%). При этом для более опытных педагогов возможность получения признания со стороны окружающих теперь уже в новом качестве может выступать в как один из мотивов получения второй специальности. Кроме того, с помощью критерия  $\chi^2$  – угловое преобразование Фишера нами статистически значимо было установлено, что педагогов со стажем работы 6 и более лет в большей степени волнует признание значимости, важности профессиональной деятельности, чем их молодых коллег ( $\chi^2=1,68$ ; 29,  $p<0,05$ ). На наш взгляд, это связано

с кризисными явлениями периода зрелости, переосмыслением ценностей и целей жизни. В данный период человеку особенно важна оценка со стороны окружающих его достижений в профессиональном плане, признание его заслуг коллегами, значимости выбранного профессионального пути для общества. Осознание правильности выбора жизненного пути способствует появлению у специалиста стремления к дальнейшему самосовершенствованию и личностному росту.

Тем не менее, слушатели не имеют достаточно четкого представления о деятельности школьного психолога, большинство из них не смогли назвать ее основные направления. В числе трудностей, встречающихся в работе педагога-психолога, респонденты называли: скептическое отношение в обществе и коллективе к психологии и работе психолога, обилие документации, отсутствие профессионализма и опыта и др. При оценке привлекательности второй специальности, к непривлекательным факторам слушатели отнесли низкую оценку со стороны общества важности труда психолога (64%) и низкую заработную плату специалиста (46%). Как видим, слушатели в большей степени ориентированы на социальные мотивы, мотивы самосовершенствования и личностного роста.

К качествам, необходимым специалисту-психологу для эффективного осуществления своей профессиональной деятельности, педагоги относят следующие: общительность, коммуникативные способности (64%); профессионализм, компетентность (54%); доброжелательность; отзывчивость, чуткость (41%); внимательность, наблюдательность; умение выслушать (38%); терпимость; высокий уровень интеллекта и развития мышления (36%); способность проявлять эмпатию (33%); доброта (31%); способность понять другого; стремление помочь; творческие способности (28%); гуманность (23%); целеустремленность; уверенность в себе; уравновешенность; самообладание, выдержка (21%); ответственность; активность; открытость; стремление к самосовершенствованию (18%); эрудиция; обаяние; прогностические способности (13%) и др.

Одним из немаловажных факторов, от которых зависит мотивация получения второй специальности, на наш взгляд, является ситуация на рынке труда, возможность трудоустройства в будущем. Поскольку в условиях современных экономических отношений возрастает значимость экономии трудовых ресурсов и средств, затрачиваемых государством на подготовку и переподготовку специалистов, весьма актуальным является вопрос последующего трудоустройства слушателей ИПК и ПК специальности «Практическая психология». По результатам проведенного опроса, 90% слушателей планируют после получения второй специальности работать педагогами-психологами в различных учреждениях образования. 15% не исключают возможности трудоустройства по второй специальности вне системы образования. 5% респондентов хотели бы совмещать работу по основной и по второй специальностям. 5% слушателей стремятся продолжить обучение, поступив в магистратуру, аспирантуру. Следовательно, получение второй специальности рассматривается слушателями не только как возможность гарантировать себе стабильность в трудовых отношениях, но и повысить уровень своего профессионального мастерства, углубить и расширить знания по психологии, заняться серьезными научными исследованиями, самореализоваться как личность. Таким образом, слушателей ИПК и ПК отличает осмысленная мотивация, готовность к обучению и последующему самообразованию и самоизменению как в личном, так и в профессиональном плане.

## Обсуждение результатов

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие основные выводы:

1. Наличие у специалиста устойчивой мотивации к овладению или совершенствованию своей профессиональной деятельности является необходимым условием для развития профессионального самосознания. Мотивация определяет содержание и характер поведения человека, его стремление к самореализации и самосовершенствованию в выбранной профессии.

2. Сила мотивации получить в качестве второй специальности педагога-психолога не зависит от степени самореализации в педагогической деятельности и степени удовлетворенности основной профессией. Обучение по специальности «Практическая психология» педагоги рассматривают как возможность расширить поле своей профессиональной деятельности и повысить уровень профессионального мастерства.

3. Стремление к самосовершенствованию в профессии способствует повышению мотивации педагогов получить вторую (психологическую) специальность.

4. К особенностям профессии психолога, привлекающим педагогов и создающим в них дополнительную мотивацию к получению второй специальности, относятся: возможность работать с людьми; возможность самосовершенствоваться; соответствие работы собственному характеру; творческий характер работы; важность профессии; соответствие работы способностям; возможность достичь социального признания, уважения. С возрастом для педагогов все большее значение приобретает общественное признание важности избранной профессии. Осознание правильности выбора жизненного пути способствует появлению у специалиста стремления к дальнейшему самосовершенствованию и личностному росту.

5. Получение второй специальности рассматривается слушателями не только как гарантия трудоустройства в будущем, но и возможность повысить уровень своего профессионального мастерства, углубить и расширить знания по психологии, заняться серьезными научными исследованиями в этой области, самореализоваться как личность. Следовательно, слушателей специальности «Практическая психология» отличает осмысленная мотивация, готовность к обучению и последующему самообразованию и самоизменению как в личностном, так и в профессиональном плане.

Таким образом, мотивация переподготовки получения в качестве второй специальности психолога зависит, прежде всего, от правильного направления выбора профессиональной деятельности в начале своего жизненного пути, стремления к самосовершенствованию, особенностей новой профессии и степени ее привлекательности для личности, а также ситуации на рынке труда, возможности трудоустройства в будущем. Учет этих факторов при отборе содержания преподаваемых дисциплин, форм работы, планировании и организации учебного процесса в институтах повышения квалификации и переподготовки кадров в целом позволит повысить эффективность обучения слушателей, создаст необходимые условия для их профессионального и личностного роста.

## Литература

Ананьев Б. (1980). *Избранные психологические труды*. Москва: Педагогика.

Барсукова Ж. (2006). К вопросу о мотивации взрослого участника учебного процесса. *Повышение квалификации и переподготовка руководящих работников и специалистов в государствах-участниках СНГ: проблемы, приоритеты и перспективы развития*, с. 81-83.

Варламова Е., Степанов С. (1997). *Рефлексивная диагностика в системе образования. Вопросы психологии*, №5, с. 28-44.

- Васильева Т., Гузюк Е. (2006). Особенности учебной деятельности слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров, обучающихся по специальности «Практическая психология». *Повышение квалификации и переподготовка руководящих работников и специалистов в государствах-участниках СНГ: проблемы, приоритеты и перспективы развития*, с.105-108.
- Гурко А., Панько Е. (2006). Некоторые работы с педагогами дошкольного образования по развитию их профессионального самосознания. *Повышение квалификации и переподготовка руководящих работников и специалистов в государствах-участниках СНГ: проблемы, приоритеты и перспективы развития*, с. 136-138.
- Деркач А., Кузьмина Н. (1993). *Акмеология: пути достижения вершин профессионализма*. Москва: Наука.
- Змеев С. (2002). *Технология обучения взрослых*. Москва: Академия.
- Клюева Н. (2000). *Технология работы психолога с учителем*. Москва: Владос-Пресс.
- Кузьмина Н., Реан А. (1993). *Профессиональная педагогическая деятельность*. Санкт-Петербург: Питер.
- Кулюткин Ю. (1985). *Психология обучения взрослых*. Москва: Просвещение.
- Митина Л. (1998). *Психология профессионального развития учителя*. Москва: Наука.
- Мастеров Б. (1998) Соотношение академического и практического подходов к психологической подготовке студентов педвуза. *Психологическое сопровождение подготовки специалистов в вузе*. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во.
- Наследов А. (2006). *Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных*. Санкт-Петербург: Речь.
- Сидоренко Е. (2001). *Методы математической обработки в психологии*. Санкт-Петербург: Речь.
- Степанов С., Похмелкина Г., Колошина Т., Фролова Т. (1991). Принципы рефлексивной психологии педагогического творчества. *Вопросы психологии*, №5, с 5-15.



## Summary

### TEACHERS' MOTIVATION FOR RECEIVING SECOND EDUCATION (PSYCHOLOGY)

**Ekaterina V. Gapanovich-Kajdalova**

Gomel State University named after Francisk Scorina,  
Republic of Belarus

*The requirement for experts, quickly and flexibly adapting to the changing conditions, constantly raising the qualification and level of professional skill assumes presence of steady motivation to mastering by new kinds of activity. Retraining on a speciality «Practical psychology» frequently is means of the decision of personal problems. As the motivation of reception of the second speciality in many respects defines efficiency of educational process, its research gets a special urgency. A methodological basis of our research are Z.A.Barsukovoj, T.V.Vasilevoj, E.A.Guzjuk's works, etc. in which the motivation of listeners **ИПК and the personal computer is considered as the factor of efficiency of retraining.** In article results of research of motivation of the teachers, passing retraining on a speciality «Practical psychology» in **ГГУ of F.Skoriny** are presented. The comparative analysis of self-estimations of respondents with the various pedagogical experience on a number of indicators is carried out: self-realisation in pedagogical activity; the general professional readiness; theoretical preparation on pedagogics and psychology; the motivation to work as the psychologist; aspiration to self-improvement in a trade; the general satisfaction a trade of the teacher. Representations of teachers about professionally important qualities, features of work, the basic difficulties of the psychologist are studied; the factors influencing a choice of a trade of the teacher-psychologist as the second speciality are analysed. Respondents in **большой** degrees are focused on social motives, motives of self-improvement and personal growth. Reception of the second speciality is considered not only as possibility to guarantee to itself stability in labour relations, but also to raise level of the **профессионализма, to deepen and expand knowledge on psychology, to be engaged in scientific researches in the field of psychology, самореализоваться as the person.***

**Keywords:** retraining of personnel, motivation of reception of the second speciality, the factors influencing a choice by teachers of a trade of the psychologist, satisfaction a trade of the teacher, self-realisation in pedagogical activity, professionally important qualities of the psychologist.

**Ekaterina V. Gapanovich-Kajdalova**

Assistant Professor at Faculty of Psychology & Pre-University Training,  
Gomel State University named after Francisk Scorina, Republic of Belarus.  
Sovetskaja Street, 102, 246019 Gomel, Republic of Belarus.  
Phone: +375-232-57-62-77  
E-mail: gapanovich@gsu.unibel.by  
Website: <http://www.gsu.unibel.by/vframes.asp>