

Рисунок 4 – Результат опроса «Насколько вы доверяете точности информации, предоставляемой чатом с ИИ в контексте учебы?»

7. Многие хотели из опрошенных указали, что работу чатов можно было бы улучшить, если бы они взаимодействовали с фотографиями, а также более частое обновление баз данных.

8. Из основных недостатков использования чатов – это предоставление не всегда точной информации.

9. Студенты довольно часто обсуждают информацию, полученную из чатов, со своими преподавателями.

10. Совместно с чатами, студенты очень часто используют электронные библиотеки, интернет-ресурсы, научные статьи.

Из проведенного опроса следует, что чаты с искусственным интеллектом широко применяются студентами в учебных целях. Они оцениваются за свою мгновенность ответов и возможность обсуждения различных тем. Однако некоторые студенты высказали опасения относительно точности информации. Усовершенствование чатов, включая работу с фотографиями и обновление баз данных, может повысить их полезность. Также стоит отметить, что студенты часто комбинируют использование чатов с другими образовательными ресурсами.

В. А. Якубова

(ГГУ имени Ф. Скорины, Гомель)

Науч. рук. **А. С. Руденков**, канд. техн. наук, доцент

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО КУРСУ «ФИЗИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

Тестирование, как и любой другой вид проверочной работы, строится на основе использования заданий. Задание является основной единицей методического оснащения педагогического обследования в образовании [1].

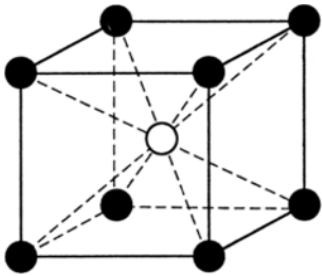
Актуальность тестового метода объясняется его широким использованием в современном образовательном процессе. Научно-обоснованный тестовый контроль позволяет получить объективные оценки уровня знаний, умений, навыков, проверить подготовку обучаемых. В сочетании с информационными технологиями тесты помогают созданию современных систем адаптивного обучения и адаптивного контроля [2].

В проверочно-оценочной деятельности используются, как правило, задания одного типа – проверочные. Тип тренировочных (учебных, или дидактических) заданий нужно рассматривать отдельно от них. Это разграничение отчасти условно, т. к. и в тех,

и в других заданиях (правда, в разной мере) совмещаются контрольные и учебно-воспитательные функции. Задания моделируют ситуации необходимой деятельности, побуждают обследуемого к совершению высказываний, действий или поступков и тем самым дают возможность для актуализации, выявления и изучения у него интересных свойств [3].

Дисциплина «Физическое материаловедение» направлена на получение фундаментальных знаний в области физики конденсированного состояния, углубленных представлений об электронной и атомно-кристаллической структуре твердых тел, структурно-фазовых превращениях, физических свойствах (электрических, магнитных, механических и др.) проводниковых, полупроводниковых и диэлектрических материалов, взаимосвязи между атомно-электронной структурой, составом и различными физическими свойствами материалов, применяемых в различных технических отраслях, поведении твердых тел в широком диапазоне температур и давлений. Изучается на факультете «Физика и информационные технологии» на 4 курсе специальности Физическая электроника (рисунок 1).

6. Какой тип кристаллической решетки представлен на рисунке



а) ОЦК;
б) ГЦК;
в) ГПУ;
г) кубическая;
д) нет правильного ответа.

Рисунок 1 – Пример задания

Таким образом, разработка тестовых заданий по дисциплине «Физическое материаловедение» является актуальной задачей, в ходе работы было составлено 200 вопросов. Хорошо поставленный тестовый контроль является необходимым условием повышения эффективности работы учебного заведения. Результаты контроля позволяют не только оценивать достижения отдельных обучающихся, но и использовать его как средство обратной связи для улучшения работы.

Литература

1. Вопросы построения тестовых заданий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/92340/1/Balykina4.pdf>. – Дата доступа: 28.03.2024.
2. Теория и практика разработки тестовых заданий [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/982/Teoriya_i_praktika_razrabotki_testovyh_zadaniy.pdf?sequence=1. – Дата доступа: 28.03.2024.
3. Физическое материаловедение [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.hse.ru/edu/courses/324865086>. – Дата доступа: 28.03.2024.