

СЕКЦИЯ 6
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Доклады аспирантов, магистрантов и студентов

В. В. Корнеева

Научный руководитель: Т. Г. Шатюк, канд. пед. наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

УРОВНИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

В статье изучается проблема развития социального интеллекта и взаимоотношений в семье у детей с нарушениями слуха. В ходе исследования было выявлено, что социальный интеллект у обучающихся с нарушением слуха, как правило, имеет низкий уровень развития, однако взаимоотношения в семье характеризуется благоприятным микроклиматом. Также в ходе исследования было выявлена взаимосвязь между уровнем развития социального интеллекта и качеством внутрисемейных отношений: чем выше развит уровень социального интеллекта, тем лучше будет уровень взаимоотношения в семье, и чем лучше взаимоотношения в семье, тем выше уровень социального интеллекта.

Ключевые слова: дети с нарушениями слуха, социальный интеллект, взаимоотношения в семье.

V. V. Korneeva

Scientific Adviser: T. G. Shatiuk, PhD in Ped. Sciences, Ass. Professor
Francisk Skorina Gomel State University,
Gomel, Republic of Belarus

LEVELS OF DEVELOPMENT OF SOCIAL INTELLIGENCE
AND RELATIONSHIPS IN THE FAMILY
IN CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENTS

The article researches the problem of development of social intelligence and relationships in the family of children with hearing impairments. The study revealed that social intelligence in students with hearing impairments, as a rule, has a low level of development, but relationships in the family are characterized by a favorable microclimate. The study also revealed a relationship between the level of development of social intelligence and the quality of intra-family relationships: the higher the level of social intelligence, the better the level of relationships in the family, and the better the relationships in the family, the higher the level of social intelligence.

Keywords: children with hearing impairments, social intelligence, family relationships.

На сегодняшний день государство предпринимает множество шагов для принятия детей с ограниченными возможностями здоровья в социум, облегчения процесса их социализации. Ученые также считают, что для улучшения социализации в том числе и слабослышащих детей необходимо создать условия, чтобы им было комфортно в социальном мире, в том числе для того, чтобы они могли самостоятельно воспитываться и формировать определенный опыт поведения, а также иметь полноценные возможности для общения с окружающими людьми [2, с. 171].

М. И. Рожков видит результат социализации в самоопределении личности, то есть в выборе детьми своей роли и позиции в общей системе социальных отношений, предполагающим их включенность в эту систему на основе сформированных интересов и потребностей [2, с. 172].

Социальная адаптация слабослышащего ребенка представляет собой процесс эффективной адаптации и взаимодействия личности с социальной средой по индивидуальной траектории, с созданием вариативных условий обучения. Одним из условий успешной адаптации детей школьного возраста с нарушением слуха является подготовка к самостоятельной жизни, для успешной социальной адаптации им необходимы специальные психолого-педагогические условия в образовательных учреждениях и в семье [1, с. 121].

Важным условием социальной адаптации глухих детей является умение общаться с окружающими людьми, поэтому важной задачей педагогов является помощь детям в освоении формами полноценного общения с людьми [1, с. 122].

Вместе с тем нарушения слуха являются основной причиной нарушения адаптации детей к окружающим условиям, так как при тугоухости ребенок лишается одного из основных источников информации.

Дети с нарушениями слуха часто попадают в ситуации их непринятия и отвержения, им непросто общаться с одноклассниками, учителями и друзьями. Все это вызывает огромное количество негативных эмоций и способствует дальнейшему дистанцированию.

Поэтому перед специалистами стоит задача развития социального интеллекта и создания максимальных условий для принятия детей с нарушениями слуха. Для диагностики вышеуказанных параметров было проведено исследование на базе специальной общеобразовательной школе № 70 г. Гомеля для учащихся с нарушением слуха. Была сформирована выборочная совокупность в количестве 33 человек, включая 16 девочек и 17 мальчиков в возрасте 14–16 лет.

В качестве психодиагностического инструментария были использованы методике Дж. Гилфорда «Социальный интеллект» и опросник социализации для подростков «Моя семья» О. И. Матковой.

Результаты по методике Дж. Гилфорда «Социальный интеллект» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни развития социального интеллекта по методике Дж. Гилфорда у детей с нарушениями слуха

Нормы	«Истории с завершением»	«Группы экспрессии»	«Вербальная экспрессия»	«История с дополнением»
Высокий уровень	6 %	9 %	3 %	3 %
Средний уровень	33 %	73 %	12 %	12 %
Низкий уровень	61 %	18 %	85 %	85 %

Согласно данным представленным в таблице 1, можно отметить, что подростки, обучающиеся в специальной школе, имеют низкий уровень способности преодолевать последствия поведения ($\varphi^*_{кр} = 2,38 < \varphi^*_{эмп} = 6,28$ при $p \leq 0,01$), средний уровень способности распознавания невербальных реакций человека ($\varphi^*_{кр} = 2,38 < \varphi^*_{эмп} = 7,08$ при $p \leq 0,01$), низкий уровень способности понимания изменения значений сходных с вербальным отношением человека ($\varphi^*_{кр} = 2,38 < \varphi^*_{эмп} = 8,32$ при $p \leq 0,01$) и низкий уровень способности понимания логики развития ситуации межличностного взаимодействия ($\varphi^*_{кр} = 2,38 < \varphi^*_{эмп} = 8,32$ при $p \leq 0,01$).

Это доказывает, что учащиеся с нарушениями слуха плохо понимают связь между поведением и его последствием, из-за этого могут попадать в конфликтные ситуации потому, что неверно представляют результат своего поведения, на занятиях отвечают быстро, очень сообразительны, внимательны и легко умеют распознавать невербальные реакции, быстро и правильно понимают разговоры людей в контексте определенной ситуации и определенных взаимоотношений, но плохо распознают логику и плохо ориентируются в ситуациях межличностного взаимодействия людей, также они имеют трудности адаптации во взаимоотношениях с другими людьми.

Для изучения взаимоотношений в семье был использован опросник социализации для подростков «Моя семья» О. И. Матковой, результаты диагностики по которому представлены в таблице 2

Таблица 2 – Результаты исследования социализации учащихся

Уровни взаимоотношения в семье	Количество в (%)
Благоприятный	9,09
Менее благоприятный	72,73
Удовлетворительный	15,15
Неблагополучный	3,03

Согласно данным, представленным в таблице 2, более 70 % детей имеют менее благоприятный уровень взаимоотношения в семье ($\varphi^*_{кр} = 2,38 < \varphi^*_{эмп} = 4,28$ при $p \leq 0,01$), то есть учащиеся с нарушениями слуха имеют хорошие взаимоотношения в семье, их семьям характерен благоприятный климат, сплоченность, чувство защищенности, члены семьи демонстрируют высокую доброжелательность по отношению друг к другу и т. д.

Таблица 3 – Результаты корреляционного анализа по критерию *r*-Пирсона

Уровни взаимоотношения в семье	Средняя выраженность взаимоотношений в семье	Уровень социального интеллекта	$r_{эмп}$	Сила корреляционной связи
Благоприятный	9,09	21	0,6977	Средняя
Менее благоприятный	72,73	21	0,8065	Высокая
Удовлетворительный	15,15	21	0,1236	Очень слабая
Неблагополучный	3,03	21	0,4478	Слабая

Согласно данным, представленным в таблице 3, выявлена сильная прямая связь между благоприятным уровнем взаимоотношения и высоким уровнем социального интеллекта ($r_{эмп} = 0,8065$), то есть чем выше развит уровень социального интеллекта, тем лучше будет уровень взаимоотношения в семье, и чем лучше взаимоотношения в семье, тем выше уровень социального интеллекта.

Таким образом, у детей с нарушениями слуха наиболее выраженным является способности распознавания невербальных реакций человека, они очень сообразительны, внимательны и легко распознают невербальные реакции. Все остальные показатели развиты на низком уровне. Они предпочитают находиться в стороне, потому что не могут распознавать связь с поведением и его последствием, из-за чего могут попасть в конфликтную ситуацию. Детям с нарушениями слуха плохо поддается распознавание логики и ориентир в ситуациях межличностного взаимодействия людей, в следствии чего они имеют трудности адаптации во взаимоотношениях с другими людьми.

Что касается взаимоотношений в семье, по результатам диагностики был выявлен достаточно благоприятный внутрисемейный климат, в их семьях произошло принятие детей, присутствует сплоченность, доброжелательность, дети в семье чувствуют себя в безопасности. Так же стоит отметить, что чем выше уровень социального интеллекта, тем лучше развит уровень взаимоотношения в семье и наоборот.

Список использованных источников

1 Ибрагимова, Р. Ю. Социальные проблемы лиц с нарушениями слуха / Р. Ю. Ибрагимова – Психология и педагогика: методика и проблемы – 2010. – № 11 (1). – С. 121–126.

2 Старостина, Н. Н. Теоретико-методические основы изучения процесса социализации личности / Н. Н. Старостина // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 5. – С. 170–173.

К. С. Линкова

Научный руководитель: Е. В. Дробышевская
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье разъясняется, что показатели разных стилей семейного воспитания могут оказывать влияние на формирование личностных характеристик младших школьников с задержкой психического развития. Приводятся данные эмпирического исследования учащихся 3 «Ж» класса (интегрированный класс), общее количество испытуемых составило 18 человек. Исследование проводилось на основе опросника «Взаимодействие родитель-ребенок» (И. М. Марковская) и многофакторного личностного опросника (Р. Б. Кеттелл и Р. В. Коан, адаптация Э. М. Александровской) реализованного на базе ГУО «Средняя школа № 75 Гомеля».

Ключевые слова: семейное воспитание, стили семейного воспитания, младший школьный возраст, дети с ЗПР.

K. S. Linkova

Scientific supervisor: E. V. Drobyshevskaya
Francisk Skorina Gomel State University,
Gomel, Republic of Belarus

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE STYLE OF FAMILY EDUCATION AND THE DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF A YOUNGER STUDENT WITH MENTAL RETARDATION

The article explains that indicators of different styles of family education can influence the formation of personal characteristics of younger schoolchildren with mental retardation. The data of an empirical study of students of the 3rd “G” class (integrated class) are presented, the total number of subjects was 18 people. The study was conducted on the basis of the questionnaire “Parent-child interaction” (I. M. Markovskaya) and a multifactorial personality questionnaire (R. B. Kettell and R. V. Koan, adaptation by E. M. Alexandrovskaya) implemented on the basis of the State Educational Institution “Secondary School No. 75 of Gomel”.

Keywords: family education, family education styles, primary school age, children with ASD.