

СЕКЦИЯ 3
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
НА СЕМЕЙНОМ МИКРОУРОВНЕ

А. Е. Журавлева, М. А. Типунова

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК, ПЕРЕЖИВШИХ НАСИЛИЕ В ДЕТСТВЕ

В статье рассматривается проблема особенностей проявления агрессивного поведения у юношей и девушек, переживших насилие в детстве. Авторами приводятся данные эмпирического исследования особенностей проявления агрессивного поведения у юношей и девушек, переживших насилие в детстве.

Ключевые слова: агрессивное поведение, агрессивность, насилие, физическое насилие, эмоциональное насилие, сексуальное насилие.

A. E. Zhuravleva, M. A. Tipunova

Francisk Skorina Gomel State University,
Gomel, Republic of Belarus

FEATURES OF AGGRESSIVE BEHAVIOR
IN BOYS AND GIRLS WHO EXPERIENCED VIOLENCE IN CHILDHOOD

The article deals with the problem of the peculiarities of the manifestation of aggressive behavior in boys and girls who experienced violence in childhood. The authors provide data from an empirical study of the features of aggressive behavior in boys and girls who experienced violence in childhood.

Keywords: aggressive behavior, aggressiveness, violence, physical violence, emotional violence, sexual violence.

В современном мире наиболее остро стоит вопрос нарушения прав детей, что проявляется в насилии над ними, пренебрежения к их потребностям со стороны опекунов. Проблему усугубляет тот факт, что в психолого-педагогической литературе отсутствует общепринятое понятие насилия, существуют значительные расхождения в его трактовке. Е. Н. Волкова, Т. Н. Балашова замечают: «Имеется много ошибочных представлений, когда люди испытывают насилие и не считают это насилием, потому что воспринимают силу как норму. В большинстве случаев люди склонны относить к насилию лишь незначительную часть случаев, которые наносят ущерб здоровью человека, т. е. попадают под действие Уголовного кодекса» [1, с. 10]. Насилие над ребенком может приводить как к кратковременным, так и к хроническим нарушениям в эмоциональной, познавательной и поведенческой сферах. Ю. М. Антонян отмечает, что нарушения взаимоотношений в родительской семье могут привести к формированию агрессивной индивидуальности, так как они «деформируют личность, препятствуют формированию одних ее сторон, подчиняют себе другие. Появляется тревожность как непреходящее свойство личности и отсюда ожидание агрессии и готовность сопротивляться ей, даже нанося упреждающие удары» [2, с. 181]. Все это обусловило интерес к данной проблеме и цель исследования, а именно изучить особенности проявления агрессивного поведения у юношей и девушек, переживших насилие в детстве.

В эмпирическом исследовании приняли участие 74 студента УО «ГГУ им. Ф. Скорины» (18–21 год), из них 42 девушки и 32 юноши.

Для изучения исследуемых показателей были выбраны следующие методики: опросник ICAS-T-R (ICAS-T-retrospective) в адаптации Е. Н. Волковой, О. М. Исаевой, опросник уровня агрессивности А. Басса и А. Дарки (адаптация А. А. Хвана, Ю. А. Зайцева, Ю. А. Кузнецовой). Для установления достоверно значимых различий был применен критерий ϕ^* -углового преобразования Фишера.

Результаты исследования опыта пережитого в детстве насилия юношей и девушек, полученные с помощью опросника ICAS-T-R (ICAS-T-retrospective) в адаптации Е. Н. Волковой, О. М. Исаевой, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования опыта пережитого в детстве насилия у респондентов

Вид насилия	Количество человек $n = 74$
Физическое	8
Эмоциональное	20
Сексуальное	–

Анализ результатов показал, что 11 % юношей и девушек в детстве подвергались физическому насилию. Со стороны родителей либо старших сиблингов юноши и девушки подвергались физическим наказаниям, им наносился физический вред, т. е. преднамеренное нанесение травматизма, нарушение целостности тканей и органов посредством незаконных действий. Родители применяли физическую силу (позатыльники, тумаки, шлепки), порой необоснованно, в силу наличия жизненных проблем и плохого настроения.

27 % юношей и девушек в детстве подвергались эмоциональному насилию, а именно унижению другим человеком (чаще всего, родителями, старшими сиблингами, а также бабушкой или дедушкой), подразумевающее любое из форм давления, притеснения морального характера, что приводило к унижению личности и появлению чувства ущемленности. Юноши и девушки подвергались оскорблениям, критики, их пытались заставить чувствовать себя плохим, глупым или бесполезным, проявляли отвергающее поведение (говорили, что не любят и что они не достойны любви), запугивали, оказывали моральное давление на ребенка, временному отвержению, проявляющемуся в временной демонстрации враждебного отношения к ребенку, унижении, критики в его адрес.

Остальные респонденты отметили, что не подвергались в детстве насилию.

На основании изучения опыта пережитого в детстве насилия юноши и девушки разделены на две группы:

- юноши и девушки, пережившие насилие в детстве 28 человек;
- юноши и девушки, не пережившие насилие в детстве 46 человек.

Следующий этап исследования направлен на изучение специфики агрессивного поведения у опрошенных.

В таблице 2 продемонстрированы результаты уровня агрессивности, а также различия в исследуемых группах, полученные с помощью опросника уровня агрессивности А. Басса и А. Дарки (адаптация А. А. Хвана, Ю. А. Зайцева, Ю. А. Кузнецовой).

Таблица 2 – Результаты исследования уровня агрессивности у юношей и девушек, переживших насилие в детстве, у юношей и девушек, не переживших насилие в детстве, полученные с помощью опросника уровня агрессивности А. Басса и А. Дарки (адаптация А. А. Хвана, Ю. А. Зайцева, Ю. А. Кузнецовой)

Уровень	Юноши и девушки, пережившие насилие в детстве (n = 28)	Юноши и девушки, не пережившие насилие в детстве (n = 46)	Достоверность различий (критерий ϕ^* -углового преобразования Фишера)
Низкий	4	9	–
Средний	6	24	$\phi^*_{\text{эмп}} = 2,724$ при $\rho \leq 0,01$
Повышенный	6	8	–
Высокий	12	5	$\phi^*_{\text{эмп}} = 3,15$ при $\rho \leq 0,01$

По данным, представленным в таблице, можно делать следующие выводы:

– средний уровень ($\phi^*_{\text{эмп}} = 2,724 > \phi^*_{\text{кр}} = 1,64$ при $\rho \leq 0,05$ и $\phi^*_{\text{эмп}} = 2,724 > \phi^*_{\text{кр}} = 2,31$ при $\rho \leq 0,01$), т. е. число опрошенных без опыта насилия со средним уровнем агрессивности статистически значимо больше числа молодых людей, которые страдали от насилия в детском возрасте (при $\rho \leq 0,01$);

– высокий уровень ($\phi^*_{\text{эмп}} = 3,15 > \phi^*_{\text{кр}} = 1,64$ при $\rho \leq 0,05$ и $\phi^*_{\text{эмп}} = 3,15 > \phi^*_{\text{кр}} = 2,31$ при $\rho \leq 0,01$), т. е. доля респондентов, переживших насилие в детстве, с высоким уровнем агрессивности статистически значимо больше числа юношей и девушек, не переживших насилие в детстве (при $\rho \leq 0,01$).

Таким образом, для респондентов, переживших насилие, характерен высокий уровень агрессивности, в то время как у опрошенных, не подвергавшихся насилию в детстве, преобладает средний уровень агрессивности.

Результаты исследования уровня форм агрессивного поведения, а также статистически значимые различия у юношей и девушек с опытом насилия в детстве и без него, представлены в таблице 3.

С помощью критерия ϕ^* -углового преобразования Фишера были выявлены статистически значимые различия между юношами и девушками, пережившими насилие в детстве, а также юношами и девушками, не пережившими насилие в детстве:

– высокий уровень по шкале «Негативизм» ($\phi^*_{\text{эмп}} = 2,132 > \phi^*_{\text{кр}} = 1,64$ при $\rho \leq 0,05$ и $\phi^*_{\text{эмп}} = 2,132 < \phi^*_{\text{кр}} = 2,31$ при $\rho \leq 0,01$) свойственен молодым людям, пережившим насилие в детстве;

– средний уровень по шкале «Обида» ($\phi^*_{\text{эмп}} = 2,178 > \phi^*_{\text{кр}} = 1,64$ при $\rho \leq 0,05$ и $\phi^*_{\text{эмп}} = 2,178 < \phi^*_{\text{кр}} = 2,31$ при $\rho \leq 0,01$), характерен для респондентов, не переживших насилие в детстве;

– высокий уровень по шкале «Обида» ($\phi^*_{\text{эмп}} = 2,974 > \phi^*_{\text{кр}} = 1,64$ при $\rho \leq 0,05$ и $\phi^*_{\text{эмп}} = 2,974 > \phi^*_{\text{кр}} = 2,31$ при $\rho \leq 0,01$), отмечается чаще у юношей и девушек, переживших насилие в детстве;

– низкий уровень по шкале «Подозрительность» ($\phi^*_{\text{эмп}} = 1,811 > \phi^*_{\text{кр}} = 1,64$ при $\rho \leq 0,05$ и $\phi^*_{\text{эмп}} = 1,811 < \phi^*_{\text{кр}} = 2,31$ при $\rho \leq 0,01$) чаще присутствует у опрошенных, не переживших насилие в детстве;

– высокий уровень по шкале «Подозрительность» ($\phi^*_{\text{эмп}} = 3,175 > \phi^*_{\text{кр}} = 1,64$ при $\rho \leq 0,05$ и $\phi^*_{\text{эмп}} = 3,175 > \phi^*_{\text{кр}} = 2,31$ при $\rho \leq 0,01$) характерен респондентам, пережившим насилие в детстве.

Таблица 3 – Результаты исследования видов агрессивного поведения у респондентов с опытом и без опыта пережитого насилия в детстве

Форма	Уровень	Юноши и девушки, пережившие насилие в детстве (n = 28)	Юноши и девушки, не пережившие насилие в детстве (n = 46)	Достоверность различий (критерий χ^2 -углового преобразования Фишера)
Физическая агрессия	низкий	5	10	–
	средний	11	17	–
	повышенный	8	15	–
	высокий	4	4	–
Косвенная агрессия	низкий	4	8	–
	средний	14	23	–
	повышенный	5	9	–
	высокий	5	6	–
Раздражение	низкий	6	11	–
	средний	10	16	–
	повышенный	7	14	–
	высокий	5	5	–
Негативизм	низкий	5	13	–
	средний	6	14	–
	повышенный	5	10	–
	высокий	12	9	$\chi^2_{эмп} = 2,132$ при $p \leq 0,05$
Обида	низкий	5	10	–
	средний	5	19	$\chi^2_{эмп} = 2,178$ при $p \leq 0,05$
	повышенный	6	11	–
	высокий	12	6	$\chi^2_{эмп} = 2,974$ при $p \leq 0,01$
Подозрительность	низкий	5	17	$\chi^2_{эмп} = 1,811$ при $p \leq 0,05$
	средний	7	18	–
	повышенный	13	6	$\chi^2_{эмп} = 3,175$ при $p \leq 0,01$
	высокий	3	5	–
Вербальная агрессия	низкий	2	4	–
	средний	10	18	–
	повышенный	12	19	–
	высокий	4	5	–
Чувство вины	низкий	14	19	–
	средний	5	10	–
	повышенный	5	9	–
	высокий	4	8	–

В результате исследования можно сделать вывод, что, юноши и девушки, пережившие насилие в детстве, отличаются высоким уровнем агрессивности и таких форм ее проявления как негативизм, обида, подозрительность. У них чрезмерно развита

агрессивность, затрудняющая сотрудничество, а также провоцирующая конфликтность. У юношей и девушек чрезмерно развит негативизм, который проявляется как оппозиция против авторитетов или власти. Он может быть, как пассивное сопротивление, так и в форме активной борьбы против норм, требований, правил или законов. Обида у респондентов может быть обусловлена чувством горечи, гнева, недовольства всем, что явилось причиной их страдания в детстве. Опыт физического и эмоционального насилия в детстве способствовал развитию у молодых людей недоверия и осторожности в отношениях с окружающими людьми, а также усилил убеждение во враждебности окружающего мира.

Список использованных источников

- 1 Защита детей от насилия и жестокого обращения: Рабочая книга / под ред. Е. Н. Волковой, Т. Н. Балашовой. – Н. Новгород : Изд-во ООО «Папирус», 2004. – 165 с.
- 2 Антонян, Ю. М. Криминология / Ю. М. Антонян. – М. : Логос, 2004. – 447 с.

Е. А. Лупекина, канд. психол. наук, доцент
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

СПЕЦИФИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

В статье рассмотрены данные исследования эмоционального интеллекта подростков, отобранных у родителей и проживающих в государственном приюте. Для подростков из неблагополучных семей характерны низкий уровень развития способности к осознанию своих эмоций, пониманию их причин и одновременно высокая эмоциональная закрытость, контроль экспрессии. В целом эмоциональный интеллект подростков из неблагополучных семей находится на среднем уровне развития.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект; подростки из неблагополучных семей.

E. A. Lupekina, PhD in Psychology, Ass. Professor
Francisk Skorina Gomel State University,
Gomel, Republic of Belarus

SPECIFICITY OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF TEENAGERS FROM DISADVANTAGED FAMILIES

The article examines the data from a study of the emotional intelligence of adolescents taken from their parents and living in a state shelter. Adolescents from dysfunctional families are characterized by a low level of development of the ability to recognize their emotions, understand their causes, and at the same time, high emotional closeness and control of expression. In general, the emotional intelligence of adolescents from dysfunctional families is at an average level of development.

Keywords: emotional intelligence, teenagers from disadvantaged families.

Одной из важнейших социальных задач нашего государства является задача профилактики социального сиротства – явления при котором дети становятся сиротами при живых родителях. Системная работа в этом направлении осуществляется в нашей стране по средствам функционирования социально-педагогических центров и приютов.