

7. Маркова А. К. Овладение слоговым составом слова в раннем возрасте. М., 1969. 125с.

Орленко Н.Р., студент

nataliya.voevoda.93@mail.ru

Приходько Е.В., старший преподаватель

кафедры психологии

ekaterina0308@mail.ru

УО «Гомельский государственный университет

имени Франциска Скорины»

г. Гомель, Республика Беларусь

Влияние самооценки на формирование девиантного поведения у воспитанников интернатных учреждений

The influence of self-esteem on the formation of deviant behavior in boarding school pupils

Аннотация. В данной статье рассматриваются понятия «девиантное поведение», «самооценка личности», даётся характеристика основных показателей самооценки и поведения воспитанников интернатных учреждений, особенности взаимосвязи девиантного поведения и самооценки, а также современные подходы к изучению самооценки и девиантного поведения подростков. На основе теоретического анализа сделана попытка обобщения научного опыта по данной теме, а также заявлена необходимость более глубокого изучения особенностей уровня самооценки подростка и её связь с девиантным поведением.

Ключевые слова: подростковый возраст, подросток, самооценка, девиантное поведение, делинквентное поведение.

Abstract. This article examines the concepts of "deviant behavior", "self-esteem of a person", provides a characteristic of the main indicators of self-esteem and behavior of inmates of boarding schools, the peculiarities of the relationship between deviant behavior and self-esteem, as well as modern approaches to the study of self-esteem and deviant behavior of adolescents. On the basis of theoretical analysis, an attempt was made to generalize scientific experience on this topic, and the need for a deeper

study of the characteristics of the level of self-esteem of a teenager and its connection with deviant behavior was stated.

Keywords: adolescence, adolescent, self-esteem, deviant behavior, delinquent behavior.

Одной из важнейших проблем любого образовательного учреждения является проблема девиантного поведения подростков и его раннее выявление. А основными сферами жизни, которые способствуют формированию девиантных форм поведения являются: семья, школа и межличностные отношения. Поэтому, основная цель данной статьи – изучение соотношения между самооценкой подростка и склонности к проявлению девиантного поведения.

Особенно тяжёлая ситуация складывается у воспитанников интернатных учреждений, т.к. у них изначально были созданы неблагоприятные условия для развития эмоциональной сферы. Здесь «дурная» наследственность, длительное проживание в депривационных условиях и т.д. Всю оставшуюся жизнь подростки чувствуют себя несчастными, обиженными и незащищёнными. В результате депривации у детей, воспитывающихся в интернатах, искажается процесс развития самосознания, нарушается система их отношений с другими людьми [1, с.117].

Проблемой девиантного поведения и профилактики девиантного поведения занимались многие исследователи, как зарубежные – В. Дюркгейм, М. Вебер, У. Самнер, Т. Парсонс, Р. Мертон, Р. Миллз, Р. Моррис, Р. Линтон и др., так и отечественные – Ю.А. Клейберг, М.И. Бобнева, С.А. Даштамиров, В.М. Пеньков, В.Д. Плахов, В.А. Ядов. Я.И. Гилинский считал, что поведение людей является девиантным, если их поступки или действия не соответствуют официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам. Коллектив авторов во главе с академиком В.Н. Кудрявцевым рассматривал девиантное поведение как отклонение, отступление от существующих социальных норм, их нарушение, устойчиво проявляющееся отклонение от социальных норм. С.А. Беличева и Кудрявцев разделяют точку зрения, что девиантное поведение является нарушением процесса социализации детей, это такое поведение, которое противоречит принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Ю.А. Клейберг рассматривает девиантное поведение как специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним [2].

А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский определяют девиантное поведение так: «Отклоняющееся поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. В происхождении отклоняющегося поведения особенно большую роль играют дефекты правового и нравственного сознания, содержание потребностей личности, особенности характера, эмоционально-волевой сферы. Е.В. Змановская рассматривает девиантное поведение как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Проблеме развития самооценки посвящено много исследований как у нас, так и за рубежом. Западноевропейские и американские психологи рассматривают самооценку в основном как механизм, обеспечивающий согласованность требований индивида к себе с внешними условиями, т. е. максимальную уравновешенность личности с окружающей его социальной средой. При этом сама окружающая среда рассматривается как враждебная человеку. Такой подход характерен для З. Фрейда, К. Хорни Э. Фромма и др. В работах этих психологов самооценка выступает как функция личности и рассматривается в связи с аффективно-потребностной сферой личности.

С точки зрения советской психологии роль самооценки не ограничивается приспособительной функцией; самооценка становится одним из механизмов, реализующих активность личности. Большое значение для решения проблемы самооценки имеют работы К. Левина и его учеников, которые занимались специальным изучением мотивов, потребностей, уровня притязаний и их соотношения. В советской психологии исследования проблемы самооценки связаны с изучением проблемы развития и самосознания, что связано с именами Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна, Л. И. Божович, М. С. Неймарк, Л. С. Славиной, Е. А. Серебряковой и др. Эти исследования посвящены изучению уровня притязаний детей, их уверенности или неуверенности в себе и связанных с этим особенностей их самооценки.

Самооценка по отношению к ядру личности, является важным регулятором её поведения. От самооценки зависят отношения человека с окружающими его людьми, его негативное или положительное отношение к себе, строгость к себе, соотношение успехов и неудач. Следовательно, самооценка влияет на результат деятельности человека и последующее развитие его личности. Самооценка объективно выражается в том, как человек

оценивает возможности и результаты деятельности других (например, принижает их при завышенной самооценке).

Советские психологи в своих работах показывают влияние самооценки на познавательную деятельность человека (восприятие, представление, решение интеллектуальных задач) и место самооценки в системе межличностных отношений, методы формирования адекватной самооценки детерминированы, а в случае её деформации – её преобразований путём воспитательных воздействий на личность [3].

Отличительной чертой, полностью сформировавшейся самооценки, является дифференцированная самооценка. Человек ясно понимает и выделяет те сферы жизни, те области деятельности, в которых он силён, в которых может достичь высоких достижений, преодолеть серьёзные проблемы, и те, которые являются банальными.

Подростковый возраст – период завершения формирования характера. Нарушение этого формирования характера, происходящее подчас в данном возрасте, сопровождается различными негативными характерологическими реакциями, которые нередко выходят далеко за рамки нормы и могут приводить к различным формам асоциального поведения.

Значимым методом обеспечения стабильно устойчивой самооценки считается стремление подростка к одобрению себя и своего поведения со стороны окружающих его людей. Не спроста зачастую можно повстречать абсолютно обратное поведение одного и того же подростка в разных компаниях – в одной он делает одно и получает за это признание и одобрение группы, в другой – взамен с точностью до наоборот за всё тоже признание и одобрение. Устойчивость самооценки достигается за счёт стремления к одобрению себя и своего поведения со стороны окружающих.

Самооценка подростка формируется в ходе его согласования с нравственными ценностями и требованиями, которые принимаются в кругу сверстников. Если подростки меняют круг общения, их самооценка может внезапно измениться. Такая нестабильность связана с тем, что её внутренние основы, критерии, на которых опирался подросток, оценивая себя и других, ещё не сложились, «не укрепились». Задача взрослого человека – вовремя увидеть эти проблемы роста, помочь подростку. Немаловажным является то, что необходимо учитывать фактор самооценки при воспитательной работе с так называемыми девиантными подростками. Отправной точкой для понимания девиантного поведения является концепция социальной нормы, понимающаяся как граница, норма допустимого (разрешённого или обязательного) в

поведении или деятельности людей, которая поддерживает социальную систему. Отклонения от социальных норм бывают положительные и негативные.

Под отклонением в поведении детей и подростков рассматривают проявления действий, которые привлекают внимание и вызывают беспокойство у родителей, учителей, воспитателей. Эти особенности поведения не только указывают на отклонения от общепринятых правил, но несут в себе начала, являющимися источниками будущих провинностей. Нарушения моральных, социальных, правовых норм, требований закона, несут угрозу субъекту поведения, развитию его личности, людям, которые его окружают и обществу в целом. К видам девиантного поведения относят дезадаптивное поведение, антисоциальное (антиобщественное) и асоциальное поведение. Формами проявления девиантного поведения являются: пьянство, курение, правонарушения, суицидальное поведение, отклонения в сексуальном поведении, бродяжничество, вандализм, наркомания. Виды и формы девиантного поведения выражаются во вредных привычках, вредоносность которых подростки не всегда осознают.

Девиантное поведение следует рассматривать и знать во всех его проявлениях родителям, педагогам, руководителям молодежи. Правильное поведение взрослых при наличии факторов, приводящих к девиантному поведению подростков, поможет решить возникшую проблему уже на этапе ее раннего проявления.

Что касается причин проявления девиантного поведения, то здесь следует отметить воспитание и социальную активность самого человека, социальную среду, обучение и наконец саму наследственность.

Особую роль в возникновении нарушений поведения играют особенности подросткового возраста, который характеризуется бурным ростом организма, началом и завершением полового созревания, совершенствованием функции органов различных систем организма, в том числе и центральной нервной системы. Современные условия жизни оказывают на организм ребенка более интенсивное воздействие, чем полвека назад, темп жизни ускорился. Вместе с тем у подростка сохраняются детские интересы, эмоциональная неустойчивость, незрелость гражданских понятий и представлений. Возникает диспропорция между физическим развитием и социальной адаптацией. При неустойчивой нервной системе и еще не сформировавшихся жизненных взглядах и убеждениях, подросток оказывается более восприимчивым к воздействию примеров негативного поведения.

Чем ниже уровень самооценки человека, тем больше вероятность того, что он страдает от одиночества. Заниженная самооценка и трудности в общении снижают социальную активность человека. Люди с высокой самооценкой более независимы и меньше поддаются внушению. Низкая самооценка взаимосвязана практически со всеми видами девиантного поведения: враньё, принадлежностью к преступным группам и совершением правонарушений, наркоманией, алкоголизмом, агрессивным поведением и различными психическими расстройствами. Негативная самооценка тесно связана с девиантным поведением и считается одной из основных глобальных проблем современного общества и психологических причин преступности среди молодежи. В этой связи существенно возрастает роль превентивной психолого-педагогической работы с подростками, в основе которой лежит диагностика риска девиантного поведения и причин его возникновения.

Подростковый возраст является этапом психического развития и характеризуется выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, связанную с поиском собственной ниши в социуме. Завышенные требования, не всегда адекватное мнение о своих возможностях приводят к регулярным конфликтам подростка с учителями и родителями. Самооценка в подростковом возрасте по-своему общему уровню оказывается низкой и неустойчивой из-за активного роста и перестройки всего организма, выработки гормонов. Основная потребность подростка в данный период – быть частью группы, получать ее поддержку, чувствовать единство с ней. Поэтому при целенаправленном взаимодействии с подростками, имеющими девиантные формы поведения, специалисты должны способствовать формированию у этих подростков адекватного самоотношения за счет развития навыков рефлексии, направленности не только внешнего, но и внутреннего локуса контроля, а также расширения представлений о самом себе. Только на основе учета и анализа основных причин отклонения подростков от норм поведения определяются содержание, формы и методы воспитательной работы.

Библиографический список:

1 Лопатина И.А. Особенности эмоциональной сферы подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, в контексте образа «я» // Наука и школа. 2011. №1. С. 117-121.

2 Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. М.: Владос, 2010. 286 с.

3 Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: социально – психологические и психиатрические аспекты. Минск: Беларусь, 1988. 265 с.

Погребная О.С., к. психол. наук, доцент
кафедра общей и практической психологии
и социальной работы
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»
pogreboss@yandex.ru
г. Ставрополь, Российская Федерация

Формирование идентичности подростков как условие профилактики суицида

Formation of identity of teenagers as a condition of suicide prevention

Аннотация. В статье осуществлен анализ основных факторов, повышающих суицидальный риск у подростков; рассмотрены структурные компоненты идентичности подростков с ориентацией на концепцию Э. Эриксона, а так же выявлены компетенции, формируемые у подростков в соответствии с социальной и «эго-идентичностью». В работе фрагментарно представлена базовая профилактическая программа для обучающихся образовательных организаций с высоким риском развития суицидального поведения. Автором описываются основные цель, задачи программы, ожидаемый результат, целевая аудитория, а также отражены основные направления и формы работы.

Ключевые слова: «социальная идентичность», «эго-идентичность», психотравмирующие события, индивидуальность, социальная солидарность, аксиологическая компетентность, ресурсная компетентность

Abstract. The article analyzes the main factors that increase the risk of suicide in adolescents; the structural components of the identity of adolescents with a focus on the concept of E. Erickson are considered, as well as the competencies formed in adolescents in accordance with social and «ego-identity» are identified. The basic preventive program for students of educational organizations with a high risk of developing suicidal behavior is presented in fragments in the work. The author describes the main purpose, objectives of the program, the expected result, the target audience, and also reflects the main directions and forms of work.

Keywords: «social identity», «ego-identity», traumatic events, individuality, social solidarity, axiological competence, resource competence