

образования должно стать минимизирование рисков отрицательного воздействия на здоровье и развитие ребёнка. Начиная с раннего возраста, дети становятся активными пользователями сети Интернет, которая впоследствии является для них незаменимым источником получения информации об окружающем их мире, людях, обществе. В связи с этим у педагога возникает обязанность защитить детей дошкольного возраста от большого объема информации, контролировать ее количество, объем, содержание и структуру. Так как дети данного возраста не обладают достаточным жизненным опытом для самостоятельного определения угроз, присутствующих в глобальном цифровом пространстве, педагог является важным защитным элементом.

Таким образом, проблема психологической безопасности детей дошкольного возраста в цифровом пространстве является актуальной, и осложнена неустойчивой нервной системой ребенка и недостатком у него опыта определения угроз в сети Интернет. Психологическая безопасность ребенка зависит от педагога, родителей и требует от них наличия психолого-педагогических знаний и профессиональных умений в организации психологически безопасной цифровой среды.

**Библиографический список:**

1. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. М.: РАГС, 2008. 125 с.
2. Самойлов В. А. Компьютерная графика и мультипликация как средство развития творческих способностей учащихся младшего возраста. СПб: Речь, 2009. 22 с.

*Лупекина Е.А., к.псих.н., доцент*

*Удодова К.В., магистрант*

*кафедра психологии*

*УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»*

*lupekina@mail.ru*

*г. Гомель, Республика Беларусь*

### **Особенности внимания младших школьников с нарушением речи**

#### **Features of attention of younger schoolchildren with speech disorders**

**Аннотация.** В настоящее время в Республики Беларусь отмечается значительный прирост детей, имеющих диагноз общее недоразвитие речи различной степени. Вопрос о формировании высших психических функций у

детей с нарушениями речи достаточно актуален, это связано с тем, что чем больше выражено недоразвитие речи, тем более значительны отклонения в развитии других психических функций. В статье представлены результаты эмпирического исследования устойчивости и объема внимания у младших школьников с нарушением речи и детей без нарушения речи, выявлены различия, описана качественная специфика.

**Ключевые слова:** внимание, устойчивость внимания, объем внимания, младших школьников с нарушением речи

**Abstract.** Currently, there is a significant increase in children diagnosed with general speech underdevelopment of various degrees in the Republic of Belarus. The question of the formation of higher mental functions in children with speech disorders is quite relevant, this is due to the fact that the more pronounced the underdevelopment of speech, the more significant the deviations in the development of other mental functions. The article presents the results of an empirical study of the stability and volume of attention in younger schoolchildren with speech disorders and children without speech disorders, the differences are revealed, the qualitative specificity is described.

**Keywords:** attention, attention stability, attention volume, primary school children with speech impairment

В современном обществе довольно часто у детей младшего школьного возраста обнаруживается общее недоразвитие речи. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина под общим недоразвитием речи у детей, с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, понимают такую форму речевой аномалии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения. При этом отмечается нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи [1, с. 275].

Вопрос о формировании высших психических функций у детей с нарушениями речи достаточно актуален. Это связано с тем, что чем больше выражено недоразвитие речи, тем более значительны отклонения в развитии других психических функций.

Особую роль в психическом развитии младших школьников с общим недоразвитием речи играет внимание. С одной стороны, внимание обслуживает процесс рождения речи, а с другой – речь является средством направления внимания и контроля. Проблема внимания как основы успешной

познавательной деятельности детей с общим недоразвитием речи рассматривалась в специальной литературе многими учеными (Р. Е. Левиной, Л. С. Волковой, Р. И. Лалаевой, А. В. Ястребовой, Т. А. Фотековой, О. Н. Усановой, А. Н. Корнев и другими).

Внимание, как один из психических процессов, тесно связан с развитием речи. Именно речь играет важнейшую роль в формировании высших психических функций. Нарушения речи отрицательно сказываются на развитии всех психических процессов, в том числе и на внимание.

Цель нашей работы: выявление особенности внимания младших школьников с нарушением речи.

Для выявления особенностей внимания школьников с нарушением речи и детей без нарушения речи нами были использованы методика «Таблицы Шульте» для определили уровень устойчивости внимания младших школьников, методика «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова для определения объёма внимания ребёнка.

Выборку исследования составили 315 младших школьников, из них 191 ребенок не имеет проблем с речью, а у 124 ребенка имеют диагноз общее недоразвитие речи. Из них 63 девочки и 64 мальчика. В исследовании принимали участие младшие школьники общеобразовательных школ Гомельского района Гомельской области (сельские школы) 3-их и 4-ых классов, возраст которых составил 9-11 лет.

Полученные сырые баллы респондентов по методике «Таблицы Шульте» были переведены в стандартные баллы. По нормативным данным методики определен уровень устойчивости внимания младших школьников. Полученные данные представлены на рисунке 1.

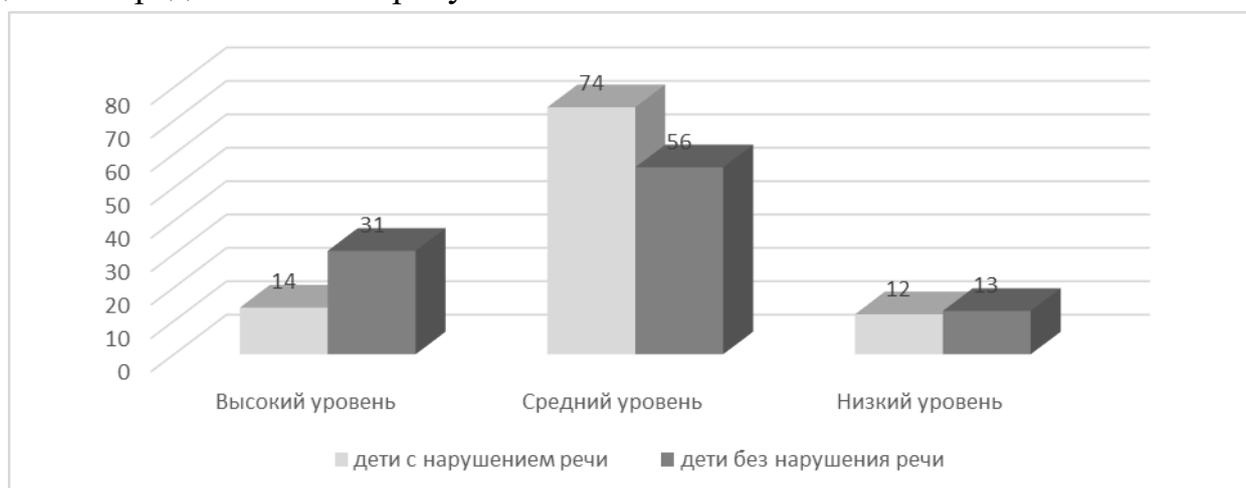


Рисунок 1. Результаты уровня устойчивости внимания по методике «Таблицы Шульте» в процентах

Таким образом, мы можем видеть, что у детей с нарушением речи и у детей без нарушения речи на низком уровне различий не выявлено, однако у детей с нарушением речи средний уровень значительно выше, чем у детей без нарушения речи. При этом по сравнению с детьми без нарушения речи, у детей с нарушением речи высокий уровень значительно ниже.

Для того чтобы выявить различия в устойчивости внимания, мы сравнили результаты детей с нарушением речи и детей без нарушения речи. Для этого мы использовали t-критерий Стьюдента для не связанных выборок. По результатам эмпирического исследования было выявлено что различия в уровне устойчивости внимания ( $t=2.6$  при  $p \leq 0.05$ ) находится в зоне значимости.

Таким образом, по результатам исследования было выявлено, что различия в устойчивости внимания у детей с нарушением речи и детей без нарушения речи имеются. У детей с нарушением речи при выполнении задания устойчивость внимания низкая, дети часто отвлекаются, невнимательно выполняют условия задания. Результаты данного исследования являются статистически значимыми и подтверждаются также научными исследованиями Р.Е. Левиной и др. [2] По данным нашего исследования эти различия обнаруживаются как у мальчиков, так и у девочек.

Далее в нашем исследовании установлен уровень объема внимания младших школьников с нарушением речи и детей без нарушения речи с помощью методики Р.С. Немова «Запомни и расставь точки». Полученные сырые баллы респондентов были переведены в стандартные баллы. По нормативным данным методики определен уровень объема внимания младших школьников. Полученные данные представлены на рисунке 2.

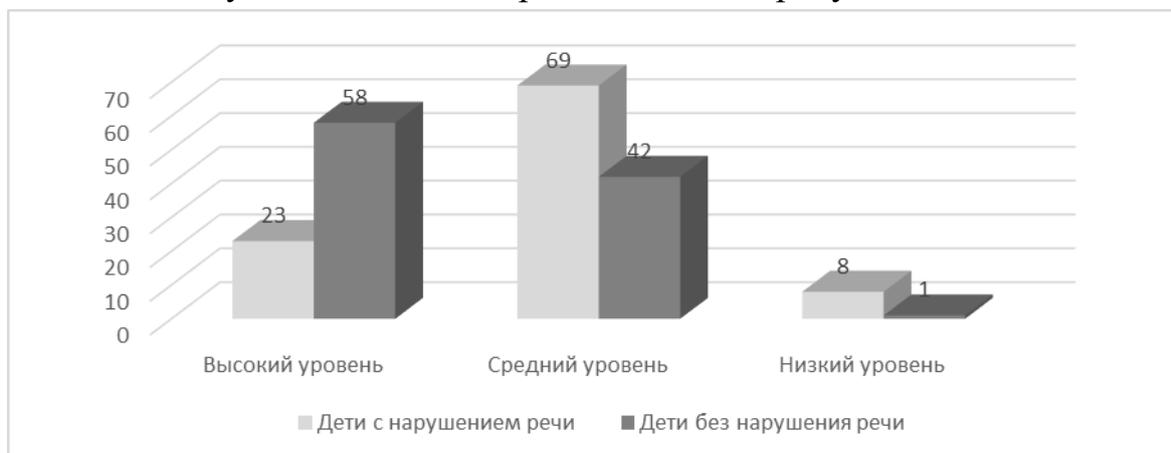


Рисунок 2. Результаты уровня объема внимания по методике Р.С. Немова «Запомни и расставь точки» в процентах

Таким образом, мы можем видеть, что у детей с нарушением речи низкий уровень объема внимания выше, чем у детей без нарушения речи, однако у детей с нарушением речи средний уровень выше, чем у детей без нарушения речи. При этом по сравнению с детьми без нарушения речи, у детей с нарушением речи высокий уровень значительно ниже.

Для того чтобы выявить различия в уровне объема внимания, сравним результаты детей с нарушением речи и детей без нарушения речи. Для этого мы использовали t-критерий Стьюдента для не связанных выборок. По результатам эмпирического исследования было выявлено что уровень объема внимания ( $t=8.6$ , при  $p \leq 0.05$ ) находится в зоне значимости.

Таким образом, по результатам исследования уровня объема внимания, у детей с нарушением речи и детей без нарушения речи были выявлены такие различия. Эти различия выражаются в том, что дети с нарушением речи обнаруживают неумение сосредоточиться на деталях, совершают ошибки по невнимательности, обнаруживают неспособность удерживать внимание и вслушиваться в обращенную к ним речь, часто отвлекаются на посторонние раздражители, беспомощны в доведении задания до конца, отрицательно относятся к заданиям, требующим напряжения. По данным нашего исследования эти различия обнаруживаются как у мальчиков, так и у девочек.

Выводы. По результатам исследования уровня объема и устойчивости внимания было выявлено, что у детей, имеющих диагноз общее недоразвитие речи, уровень устойчивости внимания и объем внимания ниже, чем у детей, не имеющих данный диагноз. Так же у данных детей наблюдается неустойчивое внимание. У большинства испытуемых наблюдается снижение общей работоспособности и утомляемость к концу выполнения задания. Отдельные трудности возникают при переключении с одного задания на другое, что выражается в персеверации внимания. Рассматривая средние групповые показатели концентрации и устойчивости внимания во времени, наблюдается их снижение к середине и концу выполнения предлагаемых заданий. Для детей с нарушением речи характерно неумение сосредоточиться на деталях, ошибки по невнимательности, неспособность удерживать внимание и вслушиваться в обращенную к нему речь, частое отвлечение на посторонние раздражители, беспомощность в доведении задания до конца, отрицательное отношение к заданиям, требующим напряжения, забывчивость.

Таким образом, наличие у младших школьников с общим недоразвитием речи особенностей развития внимания затрудняет развитие познавательной сферы и препятствуют овладению учебным материалом.

**Библиографический список:**

- 1 Кузнецова Л. В., Переслени Л. И., Солнцева Л. И. Основы специальной психологии. М.: Академия, 2012. 480 с.
- 2 Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. М.: Аркти, 2005. 221 с.

*Маленова А.Ю., к.пс.н., доцент  
кафедра общей и социальной психологии  
ФГБОУ ВО «Омский государственный  
университет им. Ф.М. Достоевского»,  
malyonova@mail.ru*

*Потапова Ю.В. к.пс.н., доцент кафедры  
философии и социально-гуманитарных наук  
ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»  
kardova.jv@gmail.com  
г. Омск, Российская Федерация*

**Анализ сленговых обозначений эмоций  
в интернет-общении студенческой молодежи**

**Analysis of slang designations of emotions  
in the Internet communication of student youth**

**Аннотация.** В статье приводятся результаты исследования студентов высших и средних специальных учебных заведений, направленного на выявление словесных маркеров эмоционального состояния молодежи, используемых в сетевой коммуникации. Установлено, что молодые люди, независимо от пола, возраста и типа учебного заведения, редко описывают свои переживания, предпочитая пользоваться невербальными эмоциональными маркерами. Выявлена тенденция к разной степени дифференциации эмоциональных состояний, а также их осознанности и значимости у молодежи.

**Ключевые слова:** эмоции, чувства, молодежь, сленг, сетевая коммуникация. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и ЭИСИ в рамках научного проекта № 21-011-31276\21

**Abstract.** The article presents the results of a study of students of higher and secondary specialized educational institutions, aimed at identifying verbal markers of