

психотерапевт только предлагает лечение, а созависимый человек выбирает его или отвергает, подобная работа основывается только на согласии пациента. Но все же отсев обратившихся людей за помощью достаточно большой, но это не должно смущать психотерапевта, так как людям с подобным недугом характерно сопротивление всякому вмешательству. Формирование психотерапевтических групп надлежит происходить только после индивидуальной консультации, в ходе которой изучаются внутрисемейная ситуация, какие именно взаимоотношения между членами семьи и психическое состояние человека, обратившегося за помощью. В процессе всего лечебного контакта пациенту страдающего от химической зависимости дается возможность обращаться за медицинской помощью в это учреждение, где лечится близкий. Закономерно, чаще всего, в практике первой за помощью обращалась именно супруга зависимого, а сам больной приходил на лечение только через несколько месяцев после начала лечения своей жены. Иногда лечение супругов было одновременным (он лечился стационарно, она амбулаторно) [1,3]. По статистике, около половины индивидов, страдающих химической зависимостью, приходили на лечение после того, как их родные включались в программу выздоровления от созависимости и добивались определенных успехов.

Библиографический список:

- 1 Березин С.В. Психология созависимой личности: монография. Самара, 2008. 200 с.
- 2 Бехтель Э.Е. Донозологические формы злоупотребления алкоголем. М., 1986.
- 3 Иванец Н.Н. Алкоголизм. М.: Наука, 1988. 59 с.
- 4 Уайнхолд Б. Освобождение от созависимости; пер. с англ. А. Г. Чеславской. М.: Независимая фирма «Класс», 2002. 224 с.

*Койныш А.А., студент
факультет психологии и педагогики
Приходько Е.В., старший преподаватель
УО «Гомельский государственный университет им.Ф. Скорины»
nasya.ow@inbox.ru
г. Гомель, Республика Беларусь*

**Принципы проведения психологического консультирования с учащимися,
страдающими от домашнего насилия**

Principles for providing counseling to students suffering from domestic violence

Аннотация. В статье представлены основные аспекты проведения консультирования психологом учащихся образовательных учреждений, страдающих от домашнего насилия. Проведя теоретический анализ социально-психологической литературы, изложены следующие положения: определение данного феномена; виды и формы психологической работы с детьми, страдающими от домашнего насилия; шаги и рекомендации продолжительности психологической консультации. Также описаны действия детей, затрудняющие работу психолога, такие как отказ, молчание, избегание и т.д.

Ключевые слова: консультирование, консультирования в учреждениях образования, школьное консультирование, психологическая помощь детям, домашнее насилие, шаги консультирования.

Abstract. The article presents the main aspects of counseling by a psychologist for students of educational institutions suffering from domestic violence. After conducting a theoretical analysis of the socio-psychological literature, the following provisions are stated: definition of this phenomenon; types and forms of psychological work with children suffering from domestic violence; steps and recommendations for the duration of the psychological consultation. Also described are the actions of children that hinder the work of the psychologist, such as refusal, silence, avoidance, etc.

Keywords: counseling, counseling in educational institutions, school counseling, psychological assistance for children, domestic violence, counseling steps

Домашнее насилие – это неоднократно повторяющиеся случаи деструктивного поведения (физического, сексуального, психологического, эмоционального, экономического) по отношению к своим родным с целью властвования и контроля над ними [1].

Психологическая работа с детьми, пережившими насилие, очень сложна и требует от психолога чуткости, тактичности и терпения. У таких детей нет желания вступать в контакт и устанавливать доверительные отношения: они нуждаются в особом внимании, понимании и поддержке.

При проведении работы с учащимися, жертвами домашнего насилия, необходимо следовать принципам гуманистической психологии: полное принятие ребенка и уважение его как личности, искренний интерес к нему и к его проблемам, вера в его способности и возможности.

Работа психолога с детьми, пережившими насилие, проводится по следующим направлениям: психодиагностика; психокоррекция; психологическое консультирование; профилактика.

При проведении *психологического консультирования* в образовательных учреждениях важно помочь ребенку почувствовать себя в безопасности в присутствии психолога. Для этого необходимо с самого начала создать соответствующие условия в месте проведения консультаций [2, с. 87].

Шаги психолога при поведении индивидуальной психологической консультации:

- Формулирование проблемы после активного слушания ребенка;
- Обсуждение с ребенком его ожиданий;
- Узнать шаги ребенка, которые он предпринимал для решения проблемы;
- Поиск новых способов решения проблемы ребенка;
- Заключение с ребенком соглашения об исполнении одного из варианта решения проблемы;
- Завершение сессии [3, с. 69].

При проведении консультации психолог должен быть готов к тому, что ребенок может осознанно отказываться говорить и/или выполнять какие-либо действия, предлагаемые специалистом. Также может быть враждебно настроенным по отношению к психологу, прятаться от него, специально опаздывать на консультации, вовсе не приходить и т.п. Психолог в любом случае должен оставаться спокойным и дружелюбным, помогать ребенку выйти на контакт [2, с. 87].

Еще одно распространенное действие ребенка – молчание. Возможные причины молчания ребенка:

- ребенок отказывается взаимодействовать с психологом;
- ребенку нужно разобраться в своих чувствах и мыслях по поводу ситуации. В данном случае лучше проявить уважение к его молчанию: это действие может быть гораздо эффективнее, чем многословие психолога;
- ребенок чувствует сильное эмоциональное возбуждение и не может говорить, т.к. ему тяжело и больно;
- ребенок находится в недоумении и не знает, что говорить, какими словами выразить свои эмоции, мысли, чувства.

Обязательно необходимо объяснить ребенку, что забота психолога о нем не прекращается после окончания консультации [3, с. 72].

Время консультации назначается с учетом возраста ребенка, его особенностей и личностных качеств.

Общие рекомендации по продолжительности одной психологической консультации с ребенком в зависимости от возраста:

- ребенок 5-7 лет – до 20 минут;
- ребенок 8-12 лет – около 30 минут;
- подростки старше 12 лет – 1 час [4, с. 245].

Проблема раннего выявления семейного неблагополучия в образовательных учреждениях является актуальной: чем раньше начинается работа с конкретной семьей, тем больше шансов у ребенка вырасти в нормальных социальных условиях с родными родителями. Оптимальной защитой детей от домашнего насилия является обращение в органы опеки и попечительства, подразделения по делам несовершеннолетних, комиссию по делам несовершеннолетних. Инициатива обращения может исходить как от самого ребенка, страдающего от насилия, так и от самого психолога.[1].

Библиографический список:

- 1 Валькова Н.В. Домашнее насилие над детьми. Формы жестокого обращения с детьми // Проблемы науки. 2020. №. 8 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/domashnee-nasilie-nad-detmi-formy-zhestokogo-obrascheniya-s-detmi> (дата обращения: 25.01.2021).
- 2 Доржиева М.О. Работа психолога с детьми, пережившими насилие // Социальное сиротство как актуальная проблема современного общества. 2016. С. 86-89.
- 3 Волкова Е.Н., Исаева О.М. Ребенок и насилие: диагностика, предотвращение и профилактика: монография. Н. Новгород, 2015. 290 с.
- 4 Казанцев А.В. Психологическая помощь детям – жертвам насилия // Теория и практика науки третьего тысячелетия: сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа: Амакс, 2014. С. 242-246.

*Конончук М.С., студент
социально-педагогический факультет
УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина»
kononcukmarina34@gmail.com
г. Брест, Республика Беларусь*

Проблемы развития личности в подростковом возрасте

Problems of personality development in adolescence

Аннотация. В статье раскрываются проблемы развития в подростковом возрасте. Отмечено, что процесс превращения ребенка во взрослого труден, так как связан с серьезной перестройкой организма, психики и ломкой уже