

приимчивый и интеллектуальный типы) (при $p < 0,05$). Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что чем выше уровень самооценки у учащихся старших классов, тем выше у них уровень автономности и эмоциональной включенности в ситуации выбора будущей профессии, а также выше уровень информированности о мире профессий. Учащиеся, высоко оценивающие себя, свои способности и возможности, проявляют меньшую склонность к выбору профессий научно-исследовательского типа. Старшеклассники, которые способны самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность, в большей степени склонны к научно-исследовательской деятельности. Чем лучше развит компонент планирования, тем более склонны учащиеся к деятельности, требующей самостоятельности в принятии решений, предприимчивости, организаторских и коммуникативных способностей, и менее склонны к практической деятельности, требующей принятия решений в ситуации «здесь и сейчас».

Учитывая полученные данные, можно сказать: школа, как институт социализации, может способствовать формированию готовности юноши осуществлять выбор дальнейшего жизненного и профессионального пути.

Литература:

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: «Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ И МОТИВАЦИЙ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА И ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧИ У СТУДЕНТОВ

Бабич В.А.,

студентка 4 курса УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Лапицкий Н.К., ст. преподаватель

Для того чтобы сформировывать стойкую высокую мотивацию достижения необходимо анализировать влияние на неё со стороны различных сфер личности, в частности эмоциональной. Компоненты эмоциональной сферы накладывают отпечаток на жизнь, деятельность, поступки и поведение человека. Они мотивируют человека, как на отрицательные, так и на положительные действия. Таким образом, эмоциональная сфера тесно связана с мотивационной. Цель исследования: выявить взаимосвязь в эмоциональной сфере у студентов с мотивами достижения успеха и мотивами избегания неудачи.

Методы использованные в исследовании: эмпирические методы, тестирование («Методика измерения уровня тревожности», «Четырехмодальный эмоциональный опросник», «Тест мотивации достижения»); методы качественной и количественной (математико-статистической) обработки эмпирических результатов (U-критерия Манна-Уитни, ϕ^* -критерия Фишера, критерий Пирсона).

Эмоции и чувства являются ведущими компонентами эмоциональной сферы человека. Такие эмоции как радость, печаль, гнев и страх имеют большое значение в жизни человека. Они взаимодействуют с перцептивно-когнитивными процессами, выполняют различные психологические функции [1].

Кроме эмоций и чувств в эмоциональную сферу личности человека входят эмоциональные состояния. Тревога лежит в основе адаптивных и неадаптивных изменений психического состояния и поведения, обусловленных психическим стрессом [1].

Под мотивационной сферой личности понимается вся совокупность мотивов, которые формируются и развиваются в течение жизни человека.

Люди с мотивацией на достижение успеха: ставят перед собой в деятельности некоторую положительную цель; рассчитывают получить одобрение за действия, направленные на достижение поставленной цели, а связанная с этим работа вызывает у них положительные эмоции; характеризуются полной мобилизацией всех своих ресурсов и сосредоточенностью внимания на достижении поставленной цели; способны правильно оценивать свои возможности, успехи и неудачи предпочитает задачи средней или слегка

повышенной степени трудности; проявляют тенденцию возвращения к решению задачи, в которой они потерпели неудачу; приписывают свой успех имеющимся у них способностям; предъявляют повышенные требования к себе [2].

Когда как люди, мотивированные на неудачу: ставят перед собой цель – избегание неудачи; проявляют неуверенность в себе, не верят в возможность добиться успеха, боятся критики; характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения, предпочитая для себя или слишком легкие, или слишком сложные виды профессий; выбирают задачи, наиболее легкие и наиболее трудные; проявляют тенденцию избегания задачи, в которой они потерпели неудачу, желание больше к ней никогда не возвращаться; склонны объяснять успех случайным стечением обстоятельств; склонны недооценивать свои возможности, быстро расстраиваются при неудачах [2].

Выводы: уровень тревоги в группе студентов с доминированием мотива избегания неудачи выше, чем в группе с доминированием мотива достижения успеха; проявления эмоции страха преобладают в группе студентов с доминированием мотива избегания неудачи; различий проявлений эмоций радости и гнева у студентов с разными мотивами не выявлено.

Для формирования у студентов стойкой мотивации достижения в первую очередь следует обратить внимание на снижение уровня тревожности и избавление от страхов.

Наиболее эффективными и простыми для освоения методами преодоления тревоги и страха являются: релаксация; аутотренинг; визуализация; метод глубокого дыхания. Так же существует такой метод борьбы с тревогой как изменения когнитивных стратегий: изменение неадекватного убеждения, изменение нежелательных мыслей [3].

Ввиду того, что экзаменационный стресс часто является причиной повышенной тревожности, необходимо проводить профилактические индивидуальные и групповые беседы со студентами [3].

Литература:

1. Изард, К.Э. Психология эмоций. Мастера психологии / К.Э. Изард. – СПб.: «Питер», 2008. – 464 с.
2. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. Мастера психологии / Х. Хекхаузен. – СПб.: «Питер», 2003. – 864 с.
3. Обозов, Н.Н. Вопросы практической психодиагностики и консультирования в вузе / Н.Н. Обозов. – Л.: «ЛГУ», 1984. – 138с.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ

Белякова Е.И.,

студентка 3 курса УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Адарченко Е.Л., канд. пед. наук, доцент

Главным социальным фактором, влияющим на формирование личности, является семья, так как именно в семье человек получает первый жизненный опыт, усваивает нормы и правила поведения в обществе. При этом сами семейные отношения выступают специфическими социальными образцами. Если семья не полная, то одному родителю приходится брать на себя решение всех материальных и бытовых проблем семьи, восполнять возникший дефицит воспитательного влияния.

Целью данного исследования как раз и является выявление особенностей социальной адаптации подростков из неполной семьи. Для этого использовались такие методы как сравнительно-сопоставительный анализ научно-методической литературы и публикаций по исследуемой проблеме, обобщение, структуризация и систематизация фактического материала, метод социально-педагогического моделирования. О существовании проблем в социальной адаптации свидетельствует рост числа правонарушений, совершаемых подростками из неполных семей. Исследователь Б. Нухсаева подчеркивает, что именно эти дети часто попадают под влияние противоправных группировок. Это связано с тем, что такие организации создают иллюзию мнимого принятия, которого может не хватать подростку со стороны родителя [1, с. 65].