

повышенной степени трудности; проявляют тенденцию возвращения к решению задачи, в которой они потерпели неудачу; приписывают свой успех имеющимся у них способностям; предъявляют повышенные требования к себе [2].

Когда как люди, мотивированные на неудачу: ставят перед собой цель – избегание неудачи; проявляют неуверенность в себе, не верят в возможность добиться успеха, боятся критики; характеризуются неадекватностью профессионального самоопределения, предпочитая для себя или слишком легкие, или слишком сложные виды профессий; выбирают задачи, наиболее легкие и наиболее трудные; проявляют тенденцию избегания задачи, в которой они потерпели неудачу, желание больше к ней никогда не возвращаться; склонны объяснять успех случайным стечением обстоятельств; склонны недооценивать свои возможности, быстро расстраиваются при неудачах [2].

Выводы: уровень тревоги в группе студентов с доминированием мотива избегания неудачи выше, чем в группе с доминированием мотива достижения успеха; проявления эмоции страха преобладают в группе студентов с доминированием мотива избегания неудачи; различий проявлений эмоций радости и гнева у студентов с разными мотивами не выявлено.

Для формирования у студентов стойкой мотивации достижения в первую очередь следует обратить внимание на снижение уровня тревожности и избавление от страхов.

Наиболее эффективными и простыми для освоения методами преодоления тревоги и страха являются: релаксация; аутотренинг; визуализация; метод глубокого дыхания. Так же существует такой метод борьбы с тревогой как изменения когнитивных стратегий: изменение неадекватного убеждения, изменение нежелательных мыслей [3].

Ввиду того, что экзаменационный стресс часто является причиной повышенной тревожности, необходимо проводить профилактические индивидуальные и групповые беседы со студентами [3].

#### Литература:

1. Изард, К.Э. Психология эмоций. Мастера психологии / К.Э. Изард. – СПб.: «Питер», 2008. – 464 с.
2. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. Мастера психологии / Х. Хекхаузен. – СПб.: «Питер», 2003. – 864 с.
3. Обозов, Н.Н. Вопросы практической психодиагностики и консультирования в вузе / Н.Н. Обозов. – Л.: «ЛГУ», 1984. – 138с.

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ**

Белякова Е.И.,

студентка 3 курса УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Адарченко Е.Л., канд. пед. наук, доцент

Главным социальным фактором, влияющим на формирование личности, является семья, так как именно в семье человек получает первый жизненный опыт, усваивает нормы и правила поведения в обществе. При этом сами семейные отношения выступают специфическими социальными образцами. Если семья не полная, то одному родителю приходится брать на себя решение всех материальных и бытовых проблем семьи, восполнять возникший дефицит воспитательного влияния.

Целью данного исследования как раз и является выявление особенностей социальной адаптации подростков из неполной семьи. Для этого использовались такие методы как сравнительно-сопоставительный анализ научно-методической литературы и публикаций по исследуемой проблеме, обобщение, структуризация и систематизация фактического материала, метод социально-педагогического моделирования. О существовании проблем в социальной адаптации свидетельствует рост числа правонарушений, совершаемых подростками из неполных семей. Исследователь Б. Нухсаева подчеркивает, что именно эти дети часто попадают под влияние противоправных группировок. Это связано с тем, что такие организации создают иллюзию мнимого принятия, которого может не хватать подростку со стороны родителя [1, с. 65].

А.В. Петровский рассматривает противоположную ситуацию, когда родитель наоборот чрезмерно стремится участвовать в жизни ребенка. Такой родитель излишне ограждает своих детей от различных трудностей и бытовых нужд, тем самым формируя у подростка иждивенческую жизненную позицию [2]. Подобный стиль детско-родительских взаимоотношений значительно сокращает возможность подростков полноценно социализироваться в обществе.

Очень часто алкоголь, сигареты, наркотики используются как средства получения новых впечатлений, ослабляющие тревогу, вызванную дефицитом родительского внимания. Они также будут применяться и в качестве единящего подростковый коллектив начала, особенно если родители не уделяют детям должного внимания в семье, указывает Я.Г. Николаева [3].

В.М. Целуйко исследует проблемы в половой идентификации подростков из неполных семей [4]. Именно неадекватное представление о себе как о представителе определенного пола затрудняет процесс принятия социальных ролей, а, следовательно, и сам процесс социализации в обществе.

Б. Нухсаева также отмечает, что сложное экономическое положение, вынуждающее одинокого родителя искать возможности приработка, – еще одна из причин, по которой дети испытывают дефицит внимания. К тому же материальные трудности, испытываемые большинством неполных семей, отражаются на ценностной ориентации: часто подростки из таких семей ориентируются при выборе будущей профессии исключительно на уровень оплаты труда [1, с. 66].

На отдых в неполной семье часто остается немного времени и материальных средств. Поэтому основным способом проведением досуга подростков из неполных семей, по результатам исследования Б. Нухсаевой, является просмотр телепередач [1]. Данная особенность может стать предпосылкой формирования социально-пассивной личности.

На процесс социальной адаптации подростков в обществе основное влияние оказывает стиль воспитания и сложившиеся отношения родителя с ребенком. В неполной социально благополучной семье подростки часто бережнее относятся к родным, имеют как более высокую самостоятельность и активность в решении домашних дел, так и проявляют большую активность в общественной жизни, а также сознательно подходят к выбору будущей профессии [1, 3, 4].

Поэтому основными задачами социального педагога являются: выявление семей, нуждающихся в помощи социально-педагогической и психологической службы; коррекция взаимоотношений родителя с подростком и организация взаимодействия с другими специализированными учреждениями, способными оказать помощь и поддержку.

#### Литература:

1. Нухсаева, Б. Особенности социальной адаптации / Б. Нухсаева // Социальная педагогика. – № 2. – 2005 – С. 63–65.
2. Петровский, А.В. Дети и тактика семейного воспитания / А.В. Петровский. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. – 216 с.
3. Николаева, Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье / Я.Г. Николаева. – М.: «ВЛАДОС», 2006. – 159 с.
4. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи / В.М. Целуйко. – М.: «ВЛАДОС», 2003. – 359 с.

## **СОЦИАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

Богатырева Я.В.,

учащаяся 3 курса Оршанского колледжа УО «ВГУ им. П.М. Машерова»,  
г. Орша, Республика Беларусь

Научный руководитель – Богатырева А.Э., магистр педагогики, преподаватель

Педагогическая концепция каникулярной деятельности базируется на основе создания многофункциональной системы развивающего отдыха детей, главной целью кото-