

ла разработан курс занятий с элементами тренинга, направленный на развитие рефлексии в количестве 5-ти занятий, после чего программа была реализована в практическом плане. Затем мы осуществили повторную диагностику социального интеллекта и рефлексии у заявленной выборки респондентов.

В результате диагностики было установлено, что уровень рефлексии студентов-психологов, как по среднему значению, так и по моде увеличился. Не остался без изменений и социальный интеллект: среднее значение увеличилось по трём из четырёх факторов познания поведения, но в то же время их мода осталась прежней, тогда как фактор познания преобразований поведения по среднему значению чуть уменьшился, а по моде увеличился на 1 балл (с 3 до 4) при возможном максимальном уровне социального интеллекта в 5 баллов. Что касается общего уровня социального интеллекта, то установлено его увеличение на 0,2, так он вырос с 2,7 до 2,9 балла, а это значит, что теперь уровень социального интеллекта студентов-психологов данной выборки можно трактовать как средний (средне выборочная норма), и этот результат говорит о его значительном улучшении.

Таким образом, развивая рефлексии студентов-психологов, мы развиваем у них и социальный интеллект, т. е. можно установить его положительную динамику.

Литература:

1. Михайлова (Алёшина), Е.С. Тест Гилфорда диагностика социального интеллекта: методическое руководство / Е.С. Михайлова (Алёшина). – СПб.: «ИМАТОН», 2006. – 56 с.
2. Карпов, А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А.В. Карпов // Психологический журнал, 2003, – Т. 24, – № 5. – С. 45–57.

САМООЦЕНКА ПОДРОСТКА В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ

Бурмилова Е.А.,

студентка 4 курса УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Жеребцов С.Н., канд. психол. наук, доцент

Современное общество становится всё более жёстким, рациональным, прагматичным. Соответственно развитие эмпатии у личности представляется своего рода социальным заказом, так как оно ведёт к решению целого ряда психологических проблем, в том числе к снижению уровня агрессии и к профилактике межличностных конфликтов в обществе. В связи с этим особое внимание необходимо уделять подростковому возрасту, который рассматривается как период интенсивного становления личности, в частности самооценки, возникновения чувства и образа взрослости, тенденции к самостоятельности. А самооценка личности многом определяет жизненные позиции человека, уровень его притязаний, всю систему оценок, стиль поведения и жизнедеятельность человека [1].

По данной проблеме было проведено эмпирическое исследование, изучившее взаимосвязь самооценки подростка и уровня развития эмпатии.

При изучении самооценки использовалась методика нахождения количественного выражения уровня самооценки С. А. Будасси. Для исследования эмпатии – методика диагностики эмпатических способностей В.В. Бойко и методика диагностики уровня эмпатии И.М. Юсупова. На основе теоретической и практической исследовательской работы можно утверждать, что существует высокая положительная корреляция между неадекватной самооценкой и низким уровнем эмпатии ($p < 0,01$). Это означает, что чем более адекватной является самооценка, тем более высокий уровень эмпатии демонстрируется, и наоборот, чем выше уровень эмпатии, тем более адекватной является самооценка.

При исследовании эмпатии в зависимости от пола, то различий в уровне эмпатии в выборке мальчиков и выборке девочек не обнаружено. В структуре эмпатии и у мальчиков, и у девочек значимым является эмоциональный параметр. Это значит, что у подростков наблюдается способность входить в эмоциональный резонанс с окружающими – сопереживать, участвовать, понимать внутренний мир другого человека, прогнозировать его поведение и эффективно воздействовать на него. Вторым параметром по значимости является идентификация

– умение понять другого на основе сопереживаний, постановки себя на место партнера [2]. Преобладание именно эмоционального компонента свидетельствует о развитии эмпатии как личностного образования, которое является в дальнейшем стимулятором просоциального поведения и альтруизма.

Полученные данные о направленности эмпатии на объект, свидетельствуют о том, что наиболее высокий уровень эмпатии подростки проявляют к родителям, к детям, старикам. При этом девочки по сравнению с мальчиками проявляют более высокий уровень эмпатии по отношению к детям и животным. Данные различия свидетельствуют об особенностях игровой социализации девочек, когда предметом игры выступают ситуации взаимодействия с детьми и животными. Этот факт может быть результатом более раннего усвоения девочками нравственных норм, а также большей ориентацией девочек на общение, их стремлением иметь признание в межличностных отношениях, в то время как мальчики более ориентированы на предметные достижения.

Данное исследование обладает известной долей новизны. Дело в том, что в психологии самооценка в подростковом возрасте чаще изучалась в связи со статусом личности, общением, физическим развитием, однако гораздо более важно изучать развитие личностных образований в контексте взаимоотношений. Одним из связующих звеньев взаимоотношений, играющих особую роль в подростковом возрасте, и личностных образований является эмпатия. Дефицит навыков эмпатии способствует развитию у подростков саморазрушающего поведения, прекращению личностного роста и разрыву связей с обществом. Высокий уровень развития эмпатии становится основой стремления человека быть среди людей, навыков восприятия и поиска социальной поддержки, высокой коммуникативной компетентности.

Полученные результаты психолог может использовать в своей практической работе с подростками. С помощью конкретных знаний можно разрешить сложные проблемы и конфликты, которые возникают с детьми подросткового возраста. Использование знаний данной проблемы поможет повысить эффективность образовательного и воспитательного процессов, стимулировать развитие просоциального поведения и альтруизма подростков.

Литература:

1. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Д.И. Фельдштейн. – 2-е издание. – М.: «Московский психолого-педагогический институт: Флинта», 2004. – 672 с.
2. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В. В. Бойко. – М.: «Филин», 1996. – 472 с.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Бычкова И.М.,

аспирант УО «БГПУ им. М. Танка», г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Рожина Л.Н., доктор психол. наук, профессор

В условиях современного общества личностное и социальное самоопределение подростков сопровождается значительным психическим напряжением и связано с рядом трудностей. Преодолеть эти трудности может помочь психологическое сопровождение, направленное, в первую очередь, на активизацию, расширение и использование ресурсов личности, овладение которыми позволит подростку найти новые возможности для развития и творческой самореализации. Кроме того, психологическое сопровождение предполагает своевременное выявление эмоциональных проблем в процессе развития подростка и определение условий для их коррекции и профилактики.

Среди задач развития, которые решаются в подростковом возрасте, есть немало относящихся к эмоциональной сфере: овладение способами регуляции эмоциональных состояний; развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности; развитие моральных чувств, сочувствия и сопереживания другим людям и др. [3, с. 419].