

Л.С. Выготский отмечал, что «... эмоциональная сторона личности имеет не меньшее значение, чем другие стороны, и составляет предмет и заботу воспитания в такой же мере, как ум и воля» [1, с. 131]. С позиции западных ученых, эмоция – «топливо для когнитивного роста и валюта для развития социальных отношений» [2, с. 9].

Цель исследования – выявить особенности развития эмоционального интеллекта, личностной тревожности и эмпатии у музыкально одаренных подростков 13-16 лет.

Методики исследования: «Опросник ЭМИн» Д.В. Люсина, «Шкала личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина, «Диагностика уровня эмпатии» И.М. Юсупова. Полученные данные обрабатывались с использованием программы статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0.

В исследовании приняли участие музыкально одаренные учащиеся специализированных гимназий-колледжей г. Минска и учащиеся гимназий и колледжей, вошедших в контрольную группу. Выборка испытуемых составила 221 человек, из них: 122 учащихся 7-х классов гимназий (средний возраст – 13 лет), 99 учащихся 1-х курсов колледжей (средний возраст – 16 лет).

Сравнительный анализ данных, полученных от испытуемых, позволил выявить следующие различия в развитии эмоционального интеллекта. У музыкально одаренных учащихся 13 лет показатели по всем шкалам эмоционального интеллекта ниже, чем в контрольной группе. Различия статистически значимы по всем шкалам. В 16-летнем возрасте наблюдается иная картина. Музыкально одаренные учащиеся имеют более высокие показатели по уровню развития эмоционального интеллекта, чем учащиеся контрольной группы (статистически значимых различий не выявлено). Данный факт говорит о том, что у музыкально одаренных учащихся на этапе подросткового возраста происходит интенсивное развитие осознания переживаемых эмоций и чувств, способности выражать их в соответствующей форме, распознавать эмоциональные состояния других людей и адекватно на них реагировать.

Результаты исследования уровня личностной тревожности показали наличие значимых различий между музыкально одаренными и учащимися контрольной группы ( $U = 1067,5$  при  $p < 0,001$ ). У первых уровень выше. Так, около 40% музыкально одаренных учащихся 13 и 16 лет имеют повышенный уровень личностной тревожности. Аналогичный показатель в контрольной группе составляет лишь 25%.

Анализ полученных данных по уровню эмпатии не выявил значимых различий между музыкально одаренными учащимися и контрольной группой, а также между 13- и 16-летними учащимися в каждой группе. Среди 13-летних испытуемых высокий уровень эмпатии имеют 16% музыкально одаренных и 7% – учащихся контрольной группы. Среди 16-летних в обеих группах данный показатель составляет около 10%.

В заключение подчеркнем, что знание особенностей эмоционального развития музыкально одаренных подростков является основой для дальнейшей работы в направлении развития не только эмоциональной сферы, но и личности в целом.

#### Литература:

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: «АСТ», 2008. – 671 с.
2. Лафренье, П. Эмоциональное развитие детей и подростков: Пер. с англ. / П. Лафренье. – СПб.: «Прайм-Еврознак», М.: «Олма-пресс», 2004. – 250 с.
3. Практическая психология образования: Учеб. пособие. – 4-е изд. / Под ред. И.В. Дубровиной – СПб.: «Питер», 2004. – 592 с.

## ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СКЛОННОСТИ К ПРОСОЦИАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Горчикова А.А.,

студентка 4 курса УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лупекина Е.А., канд. психол. наук, доцент

Изучение просоциального поведения носит всеобщий характер для преодоления негативных тенденций, присущих нынешнему этапу развития общества. Рост детской

преступности, социальное сиротство, проявление агрессии, насилия и многие другие социально-психологические проблемы призывают все большее число исследователей заняться изучением просоциального поведения.

В зарубежной психологии понятие просоциального поведения носит достаточно общий характер и охватывает различные формы поведения, осуществляемые в интересах того или иного «социального объекта» в противовес поведению, преследующему сугубо личные цели. Также существует понятие альтруистическое поведение, которое может рассматриваться как частный случай просоциального. Альтруистическая ориентация носит общегуманный характер и способна проявляться в самых разнообразных жизненных ситуациях, не будучи жестко связанной с принадлежностью субъекта к той или иной общности. Принцип альтруизма играет существенную роль в формировании нравственного облика личности. Важным свойством личности, предрасполагающим к альтруистическому поведению, является предрасположенность к сопереживанию человеку, нуждающемуся в помощи. Эмпатия – это переживание эмоционального состояния, в котором находится другой. Поэтому, чем больше человек склонен к сопереживанию, тем выше его готовность к помощи в конкретном случае.

Изучая научную литературу, по проблеме просоциального поведения, мы выявили 4 основных показателя, которые характеризуют склонность к просоциальному поведению. К таким показателям относятся: показатель уровня эмпатии; показатель локуса контроля; показатель направленности установки «альтруизм-эгоизм»; и показатель уровня враждебности.

В нашем исследовании мы поставили цель – изучить склонность к просоциальному поведению у мужчин и женщин в период средней зрелости. Для выявления склонности к просоциальному поведению, мы взяли выборку общим количеством 70 человек, из них 38 женщин и 32 мужчины в возрасте 30 – 45 лет. Выбор данного возраста не случаен, так как именно в данном возрасте у женщин и у мужчин уже достаточно полностью сформированы установки и приняты социальные роли.

В ходе исследования мы выявили, что у мужчин и женщин в период средней зрелости преобладает заниженный уровень эмпатии, однако при этом у них выражены различные каналы эмпатии. Так, женщины больше доверяют своим эмоциям и интуиции, а мужчины полагаются на мышление и установки, которые могут, как способствовать, так и препятствовать проявлению эмпатии.

Также у них выражена альтруистическая личностная установка. И хоть у них заниженный уровень эмпатии и преобладает альтруистическая направленность, данное противоречие объясняется тем, что данные показатели между собой не взаимосвязаны. Т.к. на оказание помощи влияет не только эмпатия, но и другие факторы.

Также мы выявили, что у мужчин и у женщин в период средней зрелости преобладает интернальный локус контроля. Это говорит том, что и мужчины, и женщины в данном возрасте считают, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, что они могут ими управлять и, следовательно, берут на себя ответственность за свою жизнь в целом. Считают себя, свои действия важным фактором организации собственной производственной деятельности, в частности, в своем продвижении по службе.

Отмечая результаты, по уровню враждебности было выявлено, что у мужчин индекс враждебности более выражен, чем у женщин. Это говорит о том, что у мужчин ярче выражена реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Также мы выявили, что у женщин в период средней зрелости преобладает уровень враждебности, находящейся в пределах нормы. Это говорит об их мягкости, они более уравновешены и терпеливы. Что же касается общих показателей мужчин и женщин, мы отметим, что у мужчин и у женщин в период средней зрелости индекс враждебности находится в пределах нормы.

Таким образом, у мужчин и женщин в период средней зрелости хоть снижен уровень эмпатии, но при этом выражены каналы эмпатии, преобладает альтруистическая установка, интернальный локус контроля и низкие показатели враждебности. Это говорит о том, что мужчины и женщины в период средней зрелости готовы оказывать беско-

рыстную помощь окружающим, жертвовать своими интересами ради интересов других людей, а также эмоционально откликаются на переживания окружающих. Практическая значимость работы заключается в повышении уровня эмпатии у данной категории людей.

## ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ ПОДРОСТКОВ, УПОТРЕБЛЯЮЩИХ АЛКОГОЛЬ

Гуринович О.С.,  
студентка 4 курса УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Соколова Э.А, канд. мед. наук, доцент

В настоящее время очень остро обсуждается проблема подросткового алкоголизма. А именно влияние алкоголя на здоровье подростка, так как:

1. Алкоголь особенно активно влияет на не сформировавшийся организм подростка, так как деятельность органов и систем организма в этот период отличается функциональной неустойчивостью, а в связи с этим и повышением реактивности тканей к вредным факторам внешней среды [1].

2. Познавательные процессы являются важной составляющей учебной деятельности подростков, а именно память. В подростковом возрасте наблюдается более быстрый темп роста памяти. Активно развивается логическая память, увеличивается быстрота запоминания, улучшается запоминание словесного и образного материала. И ухудшение этого процесса под влиянием алкоголя приводит к нарушению учебной деятельности [2].

3. Токсическое воздействие алкоголя, прежде всего, сказывается на деятельности нервной системы. Так как алкоголь действует на нервную систему, то при систематическом употреблении алкоголя происходит нарушение познавательных процессов подростка.

4. Недостаточно изучены особенности познавательных процессов «группы риска» по алкоголизму.

Это послужило основанием для изучения одного из ведущих познавательных процессов памяти у группы подростков, употребляющих алкоголь, но без алкогольной зависимости.

Цель данной работы: выявить особенности памяти подростков, употребляющих алкоголь, но без алкогольной зависимости

Для исследования были взяты методики «Память на числа», «Пиктограмма», «Память на образы». Для выявления группы риска нами была использована скрининг-анкета «О вреде алкоголя» на определение уровня алкоголизации. (В.А. Урусов, В.В. Подкаменев). Эти подростки не состоят ни на учете в наркодиспансере, ни на учете у социального педагога. Они были выявлены по наличию у них уровня алкоголизации. К группе риска относятся подростки, результаты которых соответствуют 2, 3 и 4 уровням. У остальных подростков имеется 0 уровень или вообще не имеется никакого уровня. Для достоверности исследования использовались математические методы обработки данных, а именно t-критерий Стьюдента.

Таблица 1 Особенности памяти групп подростков

	Продуктивность	Объем	Образная память
Подростки употребляющие алкоголь, но не имеющие зависимости	7,4	8,56	7,3
Подростки не употребляющие алкоголь	9,73	9,27	13,6
Достоверные различия	$p < 0,05$	$p < 0,05$	$p < 0,05$

Из представленной таблицы 1 видно, что подростки, у которых алкогольная зависимость еще не сформировалась, но появляется потребность в алкоголе, имеют нарушение одного из ведущих познавательных процессов, а именно памяти. У них отмечается значительное снижение различных сторон памяти: продуктивности, объема и образной памяти. На основе проведенного исследования и теоретического анализа можно утверждать, что существуют различия в особенностях памяти между подростками, употребля-