

нии. Вместе с тем на развитие агрессивности подростка могут влиять, разумеется, природные особенности его темперамента, например, возбудимость и сила эмоций, способствующие формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя. Естественно, что в состоянии фрустрации подросток с подобной психической организацией ищет выхода внутреннему напряжению.

Литература:

1. Вартамян, Г.А. Эмоции и поведение/ Г.А. Вартамян. – Л.: «Наука, Ленингр. отд-ние», 1989. – 144 с.
2. Гессен, С.И. Основы педагогики/ С.И. Гессен. – М., 1995. – 448 с.
3. Изард, К.Э. Психология эмоций/ К.Э. Изард. – СПб.: Издательство «Питер», 1999.
4. Кобринский, М.Е. Социально-педагогическая поддержка детей в условиях социальной депривации / М.Е. Кобринский. – Мн., 2001.
5. Кондратьев, М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений / М.Ю. Кондратьев. – СПб.: «Питер», 2005. – 304 с.

СВЯЗЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕМ СУПРУГЕ С САМООЦЕНКОЙ И УРОВНЕМ ПРИТЯЗАНИЙ

Кротенкова А.В.,

студентка 4 курса УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Маркевич О.В., ассистент

Становление личности особенно интенсивно происходит в юношеском возрасте, который является важнейшим периодом для подготовки к семейной жизни и выбора супруга. Становление зрелых межличностных выборов в юности определяет характер будущих взаимодействий и является показателем успешности, социальной адаптированности личности. Юность и ранняя молодость – это время выбора. Молодые люди задумываются о своем месте в жизни, определяют свое профессиональное будущее, находят новых друзей. Немаловажным и значительным вопросом является выбор брачного партнера. То, каким образом осуществляется этот выбор, интересовало многих исследователей. Так, например, Фрейд был одним из первых, кто стал размышлять над теми причинами, по которым люди вступают в брак. По его мнению, благодаря бессознательному процессу дети могут переносить любовь, испытываемую ими к родителю противоположного пола, на другие, общественно одобряемые объекты – своих потенциальных супругов. Исследованием данной проблемы также занимались зарубежные и отечественные ученые, такие как Р. Сентерс, Б. Мурштейн, Б. Адамс, Мак-Голдрик, Т.В. Андреева, Л.И. Божович и др.

Проведенное нами исследование ставило своей целью изучить зависимость представлений о будущем супруге от самооценки и уровня притязаний (на примере студентов вуза и учащихся колледжа). Были использованы метод анкетирования (для определения социальных характеристик испытуемых и дополнительной информации об образе супруга), психодиагностические методики (оценка уровня притязаний А.И. Липкиной, семантический дифференциал для определения уровня самооценки, семантический дифференциал для исследования образа будущего супруга). В качестве испытуемых выступили 30 студентов факультета психологии ГГУ им. Ф. Скорины и 30 учащихся колледжа машиностроения г. Гомеля. В результате исследования было выявлено, что учащиеся колледжа чаще опираются на внешние характеристики при описании образа будущего супруга. Студенты же, наоборот, большее значение придают деликатности и уравновешенности партнеров. Верность во взаимоотношениях, надежность, заботливость, взаимопонимание, любовь к семье, твердый характер – качества, которым они придают важное значение.

Средние значения уровня притязаний, которые предъявляют к образу будущего супруга учащиеся колледжа и студенты находятся на одном уровне. Однако снова находит свое подтверждение тот факт, что качества, выбираемые учащимися при характеристике образа будущего супруга, носят более поверхностный характер. Они больше ориентируются на такие качества, как «красивый, веселый, активный, индивидуальный, сильный».

Студенты придают значение таким качествам, как «здоровье, постоянство, душевная близость, нежность, искренность, чистота».

Немаловажным является то, что студенты больше уверены в своем успехе, их стремление к самоутверждению связано с ростом притязаний, с усилиями, с готовностью справляться с трудностями, с высокой мотивацией достижений. Учащиеся колледжа чаще не уверены в собственных силах и способностях. Это связано со страхом перед неудачей, отсутствием опыта в сфере выполняемой деятельности, низкой мотивацией достижения. При оценивании себя учащиеся колледжа чаще отмечают фактор «активности» (быстрый, активный, возбужденный) и фактор «оценки» (добрый, чистый, открытый, красивый). Студенты же акцентируют свое внимание на факторе «привычности» (понятный, таинственный, здоровый, близкий, индивидуальный), а потом только выделяют активность.

В результате исследования было выявлено, что самооценка учащихся колледжа и студентов вуза влияет на образ будущего супруга: чем выше самооценка, тем выше требования к образу. Уровень притязаний студентов также влияет на образ будущего супруга, тогда как у учащихся колледжа влияние уровня притязаний явилось несущественным.

Таким образом, для учащихся колледжа в данный период времени потребности в получении образования, построении благоприятных отношений с одноклассниками, установление дружеских отношений, занимают важное место в системе ценностей. Для студентов, решивших вышеописанные проблемы, центральное значение имеет проблема выбора спутника жизни. Поэтому высшую ценность представляют качества партнера, обеспечивающие не только приятное времяпрепровождение, но и способные украсить совместную жизнь. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, влияет на формирование образа будущего супруга.

Литература:

1. Андреева, Т.В. Психология современной семьи. Монография. [Текст] / Т.В. Андреева – СПб.: «Речь», 2005. – 435 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данильчик А.В.,

студентка 1 курса БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Косаревская Т.Е., канд. психол. наук, доцент

Изучением конфликтов занимались ученые с древнейших времен. Они отмечали как позитивную, так и негативную роль конфликтов в жизни обществ. Начало современным теориям конфликта положили исследования ряда немецких, австрийских и американских социологов и психологов. Под конфликтом следует понимать столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия. В механизме каждого конфликта можно фиксировать наличие конфликтной ситуации, возникновение инцидента, развитие конфликта. Выделяют следующие группы причин конфликтов: ресурсная, информационная, ценностная, структурная и коммуникативная [1, 2].

Практическое исследование было направлено на анализ особенностей конфликтов и исследование методов разрешения конфликтов. Основной гипотезой было предположение о том, что модели поведения личности в управлении конфликтом соответствуют её представлениям о стратегиях разрешения конфликтов. Всего в исследовании приняло участие 50 человек в возрасте от 20 до 40 лет. Было проведено анкетирование, направленное на изучение причин конфликтов в деятельности специалистов помогающих профессий. Данное анкетирование включало в себя вопросы о роли конфликтов в жизни и в профессиональной деятельности, а также о причинах, которые их вызывают и способах разрешения конфликтов.