

СОЧЕТАНИЕ РОЛЕВЫХ ОЖИДАНИЙ СУПРУГОВ И ИХ ПОРЯДКА РОЖДЕНИЯ

Червонцева Е.Н.,

студентка 4 курса УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лупекина Е.А., канд. психол. наук, доцент

Ролевые ожидания как важнейший фактор супружеских отношений в настоящее время представляет значительный интерес для психологической науки. Ролевые ожидания – право ожидать от супруга поведения, соответствующего его ролевой позиции. Успешное выполнение семьей ее функций зависит от того, насколько добросовестно каждый член семьи, занимающий в ней определенную позицию, выполняет свою социальную роль, насколько его «ролевое поведение» соответствует «ролевым ожиданиям» других членов семьи.

Изучением проблемы ролевых ожиданий супругов занимались Ю.Е. Алешина, И.Ю. Борисов, Г.В. Лагонда и др. М. Боуэн, А.В. Черняков, Е.В. Гроздова и др. считают, что значительное влияние на супружество оказывает порядок рождения супругов в родительской семье.

Целью нашего исследования было установление характера взаимосвязи ролевых ожиданий и порядка рождения супругов. Выборку составили 51 супружеская пара, со стажем брака от двух месяцев до 5 лет, с учетом sibлинговой позиции супругов.

Результаты проведенного исследования позволили сделать следующие выводы:

1) Единственные дети считают, что партнер по браку должен взять на себя выполнения роли воспитателя детей. Это объясняется нежеланием и неготовностью единственных детей включаться в родительские отношения и брать на себя ответственность за детей. Они привыкли, что только они являются объектом заботы, внимания и обожания. Единственные дети ожидают от супругов проявления активности в сексуальном поведении, т.к. они часто не знают, как себя вести в интимных отношениях.

Младшие дети ожидают от супруга реализации роли воспитателя детей. Они надеются на то, что супруг будет заниматься воспитанием детей и не готовы в полной мере реализовывать эту роль, т.к. сами привыкли к опеке и заботе старших.

Единственные, средние и младшие дети ориентированы на то, что супруг будет проявлять большую активность в формировании культурных ценностей семьи. Это связано с тем, что они привыкли к тому, что интересы и увлечения в их семье определяли родители или старшие sibлинги.

Старшие дети считают, что за эмоциональный климат в семье должен нести ответственность партнер по браку. Старшему ребенку приходилось в родительской семье принимать серьезные решения, разделять множество забот, семейных обязанностей, поэтому ему не хватило в детстве опеки, эмоциональной заботы и поддержки.

2) Важной ценностью для единственных детей является внешняя привлекательность. Для младших и старших детей – идентификация с партнером, эмоционально-психотерапевтическая, родительско-воспитательная сферы и профессиональные потребности. Старшие дети считают также важным хозяйственно-бытовую сферу.

3) Единственные дети ожидают от своих супругов активного выполнения эмоционально-психотерапевтических функций, а также желают иметь внешне привлекательного партнера.

Младшие дети предъявляют высокие требования к своим супругам в выполнении хозяйственно-бытовых вопросов и создании «психотерапевтической атмосферы» в семье. Старшие дети предъявляют требования к участию супруга в организации быта.

Вторые дети ориентированы на то, что брачный партнер возьмет на себя роль эмоционального лидера в семье. Средние дети были лишены прав старшего и привилегий младшего, уникального положения единственных, испытывали чувство несправедливости, поэтому нуждаются в моральной и эмоциональной поддержке.

Средние дети считают, что брачный партнер должен иметь серьезные

профессиональные интересы, играть активную общественную роль. Для среднего ребенка характерна ориентация на достижения.

4) Мужчины и женщины, которые были младшими в семье своих родителей, выражают стремление быть семейным «психотерапевтом». Старшие дети выражают высокие притязания в хозяйственно-бытовой и родительско-воспитательной сферах. Они хорошо знают, что такое уход за младшими. Они ответственны, организованы, поэтому готовы к активному участию в ведении домашнего хозяйства.

Таким образом, мы установили взаимосвязь идеальных представлений супругов о распределении ролей в семье и порядка рождения, которая проявляется в ожиданиях супругов выполнения определенных семейных обязанностей от партнеров по браку. Мы выявили ролевые ожидания и семейные ценности в зависимости от порядка рождения супругов. Практическая значимость работы определяется тем, что результаты имеют прямой выход в практику брачно-семейного психологического консультирования.

ПЕРЕЖИВАНИЕ ОДИНОЧЕСТВА ПОДРОСТКАМИ СИРОТАМИ

Чернова А.А.,

студентка 4 курса УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Жеребцов С.Н., канд. психол. наук, доцент

Подростковый возраст – последний период пребывания большинства детей в учреждении интернатного типа. В дальнейшем они вступают в самостоятельную жизнь. Воспитанники часто не готовы к лишению привычных опеки и образа жизни. Именно поэтому вопросы личностной и социальной зрелости выпускника интерната (детского дома) имеют первостепенное значение. Переживание одиночества можно рассматривать как фактор, затрудняющий вхождение подростка сироты в широкий контекст социальных отношений, и одиночество как возможность развития таких личностных качеств, без которых успешная интеграция в социум затруднительна.

Проведенное нами исследование было направлено на выявление особенностей подросткового одиночества у сирот. Для диагностики уровня субъективного переживания одиночества была использована методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона. В связи с тем, что одиночество является сугубо индивидуальным переживанием, мы его изучали с помощью контент-анализа сочинений подростков и метода группового интервью (фокусированного интервью).

У большинства подростков из семьи (около 77%) обследуемых выявлен низкий уровень субъективного переживания одиночества, и лишь у незначительной части опрошенных – средний (около 23%). Среди опрашиваемых контрольной группы не было подростков с высокой степенью одиночества.

Значительно отличаются результаты, полученные при исследовании подростков сирот. Высокий уровень субъективного переживания одиночества был выявлен у 17% опрошенных, у большинства подростков (около 57%) обнаружен средний уровень, 26% характеризуются низким уровнем переживания одиночества.

Такие существенные различия в уровне субъективного переживания одиночества связаны со спецификой социальной ситуации развития и существенно иным статусом подростков сирот.

На основе теоретической и эмпирической исследовательской работы мы сделали следующие выводы:

1) характерное для подросткового возраста чувство взрослости ведет к тому, что подросток, стремясь к обособлению своей личности, защищает границы своего Я, а добившись этого, он осознает свое одиночество и стремится уже избавиться, освободиться от него;

2) переживание одиночества может актуализировать внутренний диалог, некоторыми подростками это переживается как стремление к творчеству;

3) одиночество может проявляться в двух формах: желаемое и вынужденное; вы-