

профессиональные интересы, играть активную общественную роль. Для среднего ребенка характерна ориентация на достижения.

4) Мужчины и женщины, которые были младшими в семье своих родителей, выражают стремление быть семейным «психотерапевтом». Старшие дети выражают высокие притязания в хозяйственно-бытовой и родительско-воспитательной сферах. Они хорошо знают, что такое уход за младшими. Они ответственны, организованы, поэтому готовы к активному участию в ведении домашнего хозяйства.

Таким образом, мы установили взаимосвязь идеальных представлений супругов о распределении ролей в семье и порядка рождения, которая проявляется в ожиданиях супругов выполнения определенных семейных обязанностей от партнеров по браку. Мы выявили ролевые ожидания и семейные ценности в зависимости от порядка рождения супругов. Практическая значимость работы определяется тем, что результаты имеют прямой выход в практику брачно-семейного психологического консультирования.

ПЕРЕЖИВАНИЕ ОДИНОЧЕСТВА ПОДРОСТКАМИ СИРОТАМИ

Чернова А.А.,

студентка 4 курса УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Жеребцов С.Н., канд. психол. наук, доцент

Подростковый возраст – последний период пребывания большинства детей в учреждении интернатного типа. В дальнейшем они вступают в самостоятельную жизнь. Воспитанники часто не готовы к лишению привычных опеки и образа жизни. Именно поэтому вопросы личностной и социальной зрелости выпускника интерната (детского дома) имеют первостепенное значение. Переживание одиночества можно рассматривать как фактор, затрудняющий вхождение подростка сироты в широкий контекст социальных отношений, и одиночество как возможность развития таких личностных качеств, без которых успешная интеграция в социум затруднительна.

Проведенное нами исследование было направлено на выявление особенностей подросткового одиночества у сирот. Для диагностики уровня субъективного переживания одиночества была использована методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона. В связи с тем, что одиночество является сугубо индивидуальным переживанием, мы его изучали с помощью контент-анализа сочинений подростков и метода группового интервью (фокусированного интервью).

У большинства подростков из семьи (около 77%) обследуемых выявлен низкий уровень субъективного переживания одиночества, и лишь у незначительной части опрошенных – средний (около 23%). Среди опрашиваемых контрольной группы не было подростков с высокой степенью одиночества.

Значительно отличаются результаты, полученные при исследовании подростков сирот. Высокий уровень субъективного переживания одиночества был выявлен у 17% опрошенных, у большинства подростков (около 57%) обнаружен средний уровень, 26% характеризуются низким уровнем переживания одиночества.

Такие существенные различия в уровне субъективного переживания одиночества связаны со спецификой социальной ситуации развития и существенно иным статусом подростков сирот.

На основе теоретической и эмпирической исследовательской работы мы сделали следующие выводы:

1) характерное для подросткового возраста чувство взрослости ведет к тому, что подросток, стремясь к обособлению своей личности, защищает границы своего Я, а добившись этого, он осознает свое одиночество и стремится уже избавиться, освободиться от него;

2) переживание одиночества может актуализировать внутренний диалог, некоторыми подростками это переживается как стремление к творчеству;

3) одиночество может проявляться в двух формах: желаемое и вынужденное; вы-

нужденное одиночество переживается подростком в том случае, если его не удовлетворяют те социальные контакты, которыми он окружен; желаемое одиночество переживается индивидом при рефлексии, анализе собственных переживаний, при саморазвитии и совершенствовании;

4) у сирот значительно более скудные представления об одиночестве, зачастую они путают одиночество со скукой и неумением занять свое свободное время, они не склонны воспринимать позитивные аспекты одиночества, и использовать его как возможный ресурс своего личностного развития; иногда одиночество вовсе не воспринимается некоторыми сиротами как проблема, хотя при этом они имеют высокие показатели субъективного уровня одиночества;

5) переживание одиночества у подростков сирот может быть связано с состоянием беспомощности: невозможностью изменить взаимоотношения с педагогами, сверстниками; невозможностью принимать самостоятельные решения, делать выбор и другими трудностями;

6) одиночество у сирот связано и со стандартностью и предсказуемостью поведения и образа жизни; подросток сирота живет в ситуации вынужденного общения, ежедневно попадая в привычные ситуации и общаясь с одними и теми же людьми.

Данные выводы имеют особое значение для педагогов, психологов, работающих с подростками сиротами.

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Шушпакова И.А.,

студентка 4 курса УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сильченко И.В., канд. психол. наук, доцент

Роль семейного воспитания в становлении личности ребенка подчеркивается как в зарубежной, так и в отечественной психологии. Ведь в семье формируются не только социально значимые качества ребенка, но и оценочные критерии – что «хорошо» и что «плохо», закладываются представления о нормах и правилах. Не смотря на то, что ребенок проводит значительную часть жизни в различных социальных институтах – детском саду, школе, влияние семьи всегда сильнее влияния общества в целом. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. К тяжелым последствиям отклонений в семейном воспитании следует отнести преступность, тунеядство, наркоманию, токсикоманию, алкоголизм и другие патологические явления, источником которых в большинстве случаев стала среда, окружающая ребёнка в семье.

Нами было проведено эмпирическое исследование взаимосвязи стилей семейного воспитания и склонности подростков к девиантному поведению. Исследование проводилось на базе УО «ГПТУ № 30 речного флота» г. Гомеля. В нем приняли участие 125 человек в возрасте 15–18.

Полученные в нашем исследовании данные свидетельствуют о том, что у подростков склонных к девиантному поведению прослеживаются нарушения в стиле семейных взаимоотношений. Исследование показало, что попустительская гиперпротекция является одним из доминирующих стилей семейного воспитания, которые приводят к подростковым девиациям.

При попустительской гиперпротекции ребенок растет в исключительном чувстве первенства, вне препятствий, противоречий и помех и в результате вырастает несчастным «первым человеком», с дряблым характером, с отсутствием всякой сдерживающей дисциплины, неспособным на борьбу с жизнью. В такой ситуации ребёнок легко подда-