

нужденное одиночество переживается подростком в том случае, если его не удовлетворяют те социальные контакты, которыми он окружен; желаемое одиночество переживается индивидом при рефлексии, анализе собственных переживаний, при саморазвитии и совершенствовании;

4) у сирот значительно более скудные представления об одиночестве, зачастую они путают одиночество со скукой и неумением занять свое свободное время, они не склонны воспринимать позитивные аспекты одиночества, и использовать его как возможный ресурс своего личностного развития; иногда одиночество вовсе не воспринимается некоторыми сиротами как проблема, хотя при этом они имеют высокие показатели субъективного уровня одиночества;

5) переживание одиночества у подростков сирот может быть связано с состоянием беспомощности: невозможностью изменить взаимоотношения с педагогами, сверстниками; невозможностью принимать самостоятельные решения, делать выбор и другими трудностями;

6) одиночество у сирот связано и со стандартностью и предсказуемостью поведения и образа жизни; подросток сирота живет в ситуации вынужденного общения, ежедневно попадая в привычные ситуации и общаясь с одними и теми же людьми.

Данные выводы имеют особое значение для педагогов, психологов, работающих с подростками сиротами.

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Шушпакова И.А.,

студентка 4 курса УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сильченко И.В., канд. психол. наук, доцент

Роль семейного воспитания в становлении личности ребенка подчеркивается как в зарубежной, так и в отечественной психологии. Ведь в семье формируются не только социально значимые качества ребенка, но и оценочные критерии – что «хорошо» и что «плохо», закладываются представления о нормах и правилах. Не смотря на то, что ребенок проводит значительную часть жизни в различных социальных институтах – детском саду, школе, влияние семьи всегда сильнее влияния общества в целом. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. К тяжелым последствиям отклонений в семейном воспитании следует отнести преступность, тунеядство, наркоманию, токсикоманию, алкоголизм и другие патологические явления, источником которых в большинстве случаев стала среда, окружающая ребёнка в семье.

Нами было проведено эмпирическое исследование взаимосвязи стилей семейного воспитания и склонности подростков к девиантному поведению. Исследование проводилось на базе УО «ГПТУ № 30 речного флота» г. Гомеля. В нем приняли участие 125 человек в возрасте 15–18.

Полученные в нашем исследовании данные свидетельствуют о том, что у подростков склонных к девиантному поведению прослеживаются нарушения в стиле семейных взаимоотношений. Исследование показало, что попустительская гиперпротекция является одним из доминирующих стилей семейного воспитания, которые приводят к подростковым девиациям.

При попустительской гиперпротекции ребенок растет в исключительном чувстве первенства, вне препятствий, противоречий и помех и в результате вырастает несчастным «первым человеком», с дряблым характером, с отсутствием всякой сдерживающей дисциплины, неспособным на борьбу с жизнью. В такой ситуации ребёнок легко подда-

ется негативным влиянием внешней среды и легко попадает в «плохие компании». Подросток освобождается от необходимости разрешения проблемных ситуаций, поскольку решения либо предлагаются ему готовыми, либо достигаются без его участия. В результате ребенок лишается возможности не только самостоятельно преодолевать трудности, но даже их трезво оценить.

Еще одна причина гиперопеки – инертность родительского отношения к ребенку: к уже подростку ребенку, к которому нужно предъявлять более серьезные требования, продолжают относиться как к маленькому. Эта проблема приобретает особое значение в подростковом возрасте, когда несоответствие родительского отношения возросшим возможностям ребенка может привести к острым конфликтам.

Главная неблагоприятная роль гиперопеки – передача избыточного беспокойства детям, психологическое заражение несвойственной возрасту тревогой. Это порождает зависимость, несамостоятельность, инфантилизм, неуверенность в себе, избегание риска, противоречивые тенденции в формировании личности, отсутствие своевременно развитых навыков общения.

Потворствующая гиперпротекция мешает выработке навыков к систематическому труду, упорства в достижении цели, умения постоять за себя. Такой стиль семейного воспитания создает для подростка кризисную ситуацию: с одной стороны, желание быть на виду, лидировать среди сверстников, жажда престижного положения, а с другой – полное неумение осуществлять лидерские функции, подчинять себе, постоять за себя и за свои интересы [1]. Именно поэтому подросток, пытаясь сгладить эти противоречия, часто обращается к алкоголю, наркотическим веществам, пытается реализоваться в глазах сверстников путем совершения правонарушений.

Литература:

1. Эйдемиллер, Э., Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи. [Текст] / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: «Питер», 2000. – 656 с.
2. Личко, Е.А. Эти трудные подростки: записки психиатра [Текст] / Е.А. Личко. – Л.: «Лениздат», 1983. – 126 с.

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ САМОСОХРАНИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА НЕЗАКОНЧЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Шушунова Т.Н.,

доцент кафедры политологии и права УО «БГПУ им. М. Танка», г. Минск, Республика Беларусь

Изучение самосохранительного поведения молодежи – это стратегически важное направление в современной социологии. И связано это, прежде всего с актуальностью темы для нашей страны сохранения здоровья за счет повышения собственной активности индивида. А также, со сложностью предмета исследования, а именно, самого самосохранительного поведения, которое представляет собой форму социального поведения, которая включает сознательные действия индивида по сохранению своего здоровья в биологическом, психологическом и социальном отношениях [2, с. 16]. Особый интерес вызывает анализ именно трех ориентаций самосохранительного поведения, поскольку изучение структурных компонентов самосохранительного поведения, факторов влияющих на него уже имели место в различных социологических исследованиях, а рассмотрение самосохранения с точки зрения его ориентаций – это еще мало изученная область самосохранительного поведения.

В данной статье остановимся на анализе психологической ориентации самосохранительного поведения, которая фокусирует внимание при выборе модели поведения главным образом на первичные и референтные группы индивида; на те социальные институты, где происходит его личностная социализация. Благодаря влиянию и значимости в повседневной практике мнения семьи, друзей, жизненные идеалы в данной поведенческой ориентации во многом детерминированы ближайшим окружением, ради удовлетво-