

## 11. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

---

### ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Бабурова Н.А.,  
магистрант УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Севдалев С.В., канд. пед. наук, доцент

Интерес к физической культуре – одно из проявлений сложных процессов мотивационной сферы. По отношению к школьнику мотивацию следует различать, как внутреннюю, так и внешнюю. Она возникает только тогда, когда внешние мотивы и цели соответствуют возможностям школьника, когда они являются для него оптимальными (не слишком трудными и не очень лёгкими) и когда школьник понимает субъективную ответственность за их реализацию. Успешная реализация мотивов и целей вызывает у школьника вдохновение успехом, желание продолжать занятия по собственной инициативе, то есть внутреннюю мотивацию и интерес. Внутренняя мотивация возникает также тогда, когда ученик испытывает удовлетворение от самого процесса и условий занятий, от характера взаимоотношений с педагогом, членами коллектива во время этих занятий [2].

Для поддержания активного интереса к физической культуре необходимо систематически давать школьнику соответствующую информацию как при обучении движению, так и при его совершенствовании. Эта информация должна обязательно раскрывать важность того или иного упражнения для выполняющего его. Например, начиная обучение упорному прыжку, мы объясняем, что прыжок через коня или козла – это не самоцель, но что многократные прыжки укрепляют силу мышц, развивают координацию движений, вырабатывают умение ориентироваться в пространстве [1].

На занятиях физической культурой необходимо, чтобы школьник брал ответственность за результаты занятий на себя и объяснял свои неудачи не отсутствием у него определённых способностей, а недостаточностью собственных усилий. Только в этом случае успешно формируются внутренняя мотивация и интерес к занятиям. Но, безусловно, школьнику надо подбирать индивидуальные, доступные ему и в то же время прогрессирующие показатели и, конечно же, посильные упражнения, задания, требования и т.д., то есть оптимальные режимы мотивации.

Каждого школьника необходимо сориентировать на доступный и подходящий для него результат, достижение которого должно восприниматься им и оцениваться учителем, товарищами по классу, родителями как успех, как победа школьника над собой. Например, при обучении технике выполнения кувырка назад задача максимум – овладеть техникой. И на это отводиться несколько уроков [1].

Мотивация учащихся носит дифференцированный характер также в разных классах и в разных школах. Она зависит от многих факторов: материально-технической базы школы, личности учителя физической культуры, от его педагогического мастерства, климатогеографических условий, особенностей воспитательной работы в классе, в семье, от социального окружения, от физической и технической подготовленности самих учащихся и т.п.

Внешняя мотивация школьников, к большому сожалению, формируется в основном стихийно, до конца не осознанными в среде педагогов путями, средствами, методами, обстоятельствами. В то же время педагогический опыт свидетельствует, что при работе с классом в условиях урока необходимо в первую очередь и с максимальной настойчивостью использовать реальные возможности фронтальных методов воздействия на учащихся для целенаправленного воспитания у них внутренних положительных мотивов занятий физическими упражнениями. Мотивы посещения школьниками уроков физической культуры влияют на учебную активность учащихся, в свою очередь и она в большой мере зависит от удовлетворённости школьников уроками. [2].

Формирование интереса к занятиям физической культурой должно основываться на передовых методах обучения, в максимальной степени способствующих эффективному проведению занятий при высоком уровне их привлекательности.

Результативные мотивы необходимо формировать и в процессе обучения двигательным действиям. Для этого обучение на уроках физической культуры надо включать в личностно значимую для каждого учащегося соревновательную деятельность, когда школьники, обучаясь, одновременно готовятся к участию в соревнованиях по данному виду упражнений на первенство класса, школы. Однако и здесь каждому учащемуся должен быть определён индивидуальный доступный результат, движение которого опять-таки должно расцениваться учителем, товарищами по классу, как успех, как победа школьника над собой. Только в этом случае возникает внутренняя мотивация занятий физическими упражнениями, определяющая интерес учащихся к физической культуре [1].

Литература:

1. Габышев, А.П. Формирование мотивов физической активности у школьников на уроках физической культуры / А.П. Габышев // Физическая культура, 1999. – №2. – 31-40 с.
2. Гадман, О.С. В школу с игрой / О.С. Гадман, Н.Е. Харитоновна. – М.: Просвещение, 1991. – 343 с.

## **ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ИГРОВОЙ МОТИВИРОВАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ АНКЕТИРОВАНИЯ**

Бондарь П.П.,

студент 6 курса УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Старченко В.Н., канд. пед. наук, доцент

Целью нашего исследования было определение информативности анкеты для диагностики уровня игровой мотивированности двигательной деятельности младших школьников. Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

- разработать анкету для диагностики уровня игровой мотивированности двигательной деятельности младших школьников;
- разработать методику педагогических наблюдений за игровой двигательной деятельностью младших школьников;
- апробировать методику определения уровня игровой мотивированности двигательной деятельности младших школьников с помощью анкетирования;
- определить уровень игровой мотивированности двигательной деятельности младших школьников ГУО «НОШ № 63 г. Гомеля» на основе анкетирования и педагогических наблюдений;
- определить степень информативности анкеты для диагностики уровня игровой мотивированности двигательной деятельности младших школьников.

Исследование проводилось на базе ГУО «НОШ № 63 г. Гомеля» с учащимися 1 «В» класса (20 учащихся: 12 мальчиков, 8 девочек), 2 «А» класса (19 учащихся: 11 мальчиков, 8 девочек), 3 «А» класса (17 учащихся: 5 мальчиков, 12 девочек), 4 «В» класса (20 учащихся: 14 мальчиков, 6 девочек).

Всего в исследовании приняло участие 77 учащихся 1-4-х классов, из них 41 мальчик и 36 девочек.

При составлении анкеты для диагностики уровня игровой мотивированности двигательной деятельности младших школьников ее вопросы были условно разделены на пять блоков (по два в каждом).

Причем, 1-й блок вопросов направлен на определение отношения учащихся к уроку физической культуры в школе, 2-й блок вопросов направлен на определение отношения учащихся к игровой двигательной деятельности на уроке физической культуры, 3-й блок вопросов направлен на определение отношения учащихся к игровой двигательной деятельности в рамках внеклассной работы, 4-й блок вопросов направлен на определение отношения учащихся к игровой двигательной деятельности вне школы, 5-й блок вопросов направлен на определение отношения учащихся к игровой деятельности в учебной деятельности.