

Формирование интереса к занятиям физической культурой должно основываться на передовых методах обучения, в максимальной степени способствующих эффективному проведению занятий при высоком уровне их привлекательности.

Результативные мотивы необходимо формировать и в процессе обучения двигательным действиям. Для этого обучение на уроках физической культуры надо включать в личностно значимую для каждого учащегося соревновательную деятельность, когда школьники, обучаясь, одновременно готовятся к участию в соревнованиях по данному виду упражнений на первенство класса, школы. Однако и здесь каждому учащемуся должен быть определён индивидуальный доступный результат, движение которого опять-таки должно расцениваться учителем, товарищами по классу, как успех, как победа школьника над собой. Только в этом случае возникает внутренняя мотивация занятий физическими упражнениями, определяющая интерес учащихся к физической культуре [1].

Литература:

1. Габышев, А.П. Формирование мотивов физической активности у школьников на уроках физической культуры / А.П. Габышев // Физическая культура, 1999. – №2. – 31-40 с.
2. Гадман, О.С. В школу с игрой / О.С. Гадман, Н.Е. Харитоновна. – М.: Просвещение, 1991. – 343 с.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ИГРОВОЙ МОТИВИРОВАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ АНКЕТИРОВАНИЯ

Бондарь П.П.,

студент 6 курса УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Старченко В.Н., канд. пед. наук, доцент

Целью нашего исследования было определение информативности анкеты для диагностики уровня игровой мотивированности двигательной деятельности младших школьников. Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

- разработать анкету для диагностики уровня игровой мотивированности двигательной деятельности младших школьников;
- разработать методику педагогических наблюдений за игровой двигательной деятельностью младших школьников;
- апробировать методику определения уровня игровой мотивированности двигательной деятельности младших школьников с помощью анкетирования;
- определить уровень игровой мотивированности двигательной деятельности младших школьников ГУО «НОШ № 63 г. Гомеля» на основе анкетирования и педагогических наблюдений;
- определить степень информативности анкеты для диагностики уровня игровой мотивированности двигательной деятельности младших школьников.

Исследование проводилось на базе ГУО «НОШ № 63 г. Гомеля» с учащимися 1 «В» класса (20 учащихся: 12 мальчиков, 8 девочек), 2 «А» класса (19 учащихся: 11 мальчиков, 8 девочек), 3 «А» класса (17 учащихся: 5 мальчиков, 12 девочек), 4 «В» класса (20 учащихся: 14 мальчиков, 6 девочек).

Всего в исследовании приняло участие 77 учащихся 1-4-х классов, из них 41 мальчик и 36 девочек.

При составлении анкеты для диагностики уровня игровой мотивированности двигательной деятельности младших школьников ее вопросы были условно разделены на пять блоков (по два в каждом).

Причем, 1-й блок вопросов направлен на определение отношения учащихся к уроку физической культуры в школе, 2-й блок вопросов направлен на определение отношения учащихся к игровой двигательной деятельности на уроке физической культуры, 3-й блок вопросов направлен на определение отношения учащихся к игровой двигательной деятельности в рамках внеклассной работы, 4-й блок вопросов направлен на определение отношения учащихся к игровой двигательной деятельности вне школы, 5-й блок вопросов направлен на определение отношения учащихся к игровой деятельности в учебной деятельности.

В результате проделанной работы получилась состоящая из 10 вопросов анкета представлена в таблице.

Таблица – бланк анкеты для диагностики уровня игровой мотивированности двигательной деятельности младших школьников.

<i>Дорогой друг, ответь честно на вопросы анкеты, поставив знак (Y) в нужной графе.</i>			
<i>Ф.И.О.</i> _____	<i>пол</i> _____	<i>, класс</i> _____	
<i>Вопросы</i>	Да	Иногда	Нет
1 Нравится ли тебе посещать уроки физкультуры?			
2 Тебе нравится, когда отменяют уроки физкультуры?			
3 Нравится ли тебе играть на уроках физкультуры?			
4 Тебе нравится, когда на уроках физкультуры мало игр?			
5 Нравится ли тебе играть в подвижные игры на переменках?			
6 Тебе нравится играть с друзьями в группе продленного дня?			
7 Нравится ли тебе играть с друзьями во дворе своего дома?			
8 Тебе нравится играть дома с родителями, братом, сестрой?			
9 Тебе нравится, когда учитель использует игры уроках математики, письма, чтения?			
10 Ты хотел бы, чтобы на всех уроках учителя использовали игры?			

Для определения информативности анкеты мы предложили заполнить ее вышеуказанным младшим школьникам. Одновременно все они стали участниками специально организованного педагогического наблюдения. Таким образом, были получены данные об уровне игровой мотивированности двигательной деятельности младших школьников с помощью анкеты, а так же с помощью педагогического наблюдения.

Коэффициент информативности разработанной нами анкеты определялся как ранговый коэффициент корреляции между результатами анкетирования школьников и педагогического наблюдения за ними. Упомянутый коэффициент корреляции оказался равным 0,06, что свидетельствует о низкой информативности разработанной нами анкеты по отношению к результатам педагогического наблюдения. В связи с этим можно предположить, что метод анкетирования в данной возрастной категории не является информативным. Таким образом, можно рекомендовать определение уровня игровой мотивированности двигательной деятельности младших школьников с помощью педагогического наблюдения, как более объективного метода исследования.

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ИГРОВОЙ МОТИВИРОВАННОСТИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бондарь П.П.,
студент 6 курса УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Старченко В.Н., канд. пед. наук, доцент

Известно, что от уровня мотивированности человека напрямую зависит уровень его заинтересованности в результатах деятельности и степень его активности при осуществлении этой деятельности. В связи с этим представляется очевидным, что от уровня мотивированности младших школьников зависит степень их учебной активности. Одним из способов повышения мотивированности человека является включение его в игровую деятельность. Не случайно в процессе физического воспитания младших школьников активно используется игровой метод как средство повышения учебной и двигательной активности учащихся на уроках физической культуры и здоровья.

Целью нашего исследования была разработка и апробация методики диагностики уровня игровой мотивированности двигательной деятельности младших школьников. Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

– разработать методику педагогических наблюдений за игровой – двигательной деятельностью младших школьников;