

В результате проделанной работы получилась состоящая из 10 вопросов анкета представлена в таблице.

Таблица – бланк анкеты для диагностики уровня игровой мотивированности двигательной деятельности младших школьников.

<i>Дорогой друг, ответь честно на вопросы анкеты, поставив знак (У) в нужной графе.</i>			
<i>Ф.И.О.</i> _____	<i>пол</i> _____	<i>класс</i> _____	
<i>Вопросы</i>	Да	Иногда	Нет
1 Нравится ли тебе посещать уроки физкультуры?			
2 Тебе нравится, когда отменяют уроки физкультуры?			
3 Нравится ли тебе играть на уроках физкультуры?			
4 Тебе нравится, когда на уроках физкультуры мало игр?			
5 Нравится ли тебе играть в подвижные игры на переменках?			
6 Тебе нравится играть с друзьями в группе продленного дня?			
7 Нравится ли тебе играть с друзьями во дворе своего дома?			
8 Тебе нравится играть дома с родителями, братом, сестрой?			
9 Тебе нравится, когда учитель использует игры уроках математики, письма, чтения?			
10 Ты хотел бы, чтобы на всех уроках учителя использовали игры?			

Для определения информативности анкеты мы предложили заполнить ее вышеуказанным младшим школьникам. Одновременно все они стали участниками специально организованного педагогического наблюдения. Таким образом, были получены данные об уровне игровой мотивированности двигательной деятельности младших школьников с помощью анкеты, а так же с помощью педагогического наблюдения.

Коэффициент информативности разработанной нами анкеты определялся как ранговый коэффициент корреляции между результатами анкетирования школьников и педагогического наблюдения за ними. Упомянутый коэффициент корреляции оказался равным 0,06, что свидетельствует о низкой информативности разработанной нами анкеты по отношению к результатам педагогического наблюдения. В связи с этим можно предположить, что метод анкетирования в данной возрастной категории не является информативным. Таким образом, можно рекомендовать определение уровня игровой мотивированности двигательной деятельности младших школьников с помощью педагогического наблюдения, как более объективного метода исследования.

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ИГРОВОЙ МОТИВИРОВАННОСТИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бондарь П.П.,
студент 6 курса УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Старченко В.Н., канд. пед. наук, доцент

Известно, что от уровня мотивированности человека напрямую зависит уровень его заинтересованности в результатах деятельности и степень его активности при осуществлении этой деятельности. В связи с этим представляется очевидным, что от уровня мотивированности младших школьников зависит степень их учебной активности. Одним из способов повышения мотивированности человека является включение его в игровую деятельность. Не случайно в процессе физического воспитания младших школьников активно используется игровой метод как средство повышения учебной и двигательной активности учащихся на уроках физической культуры и здоровья.

Целью нашего исследования была разработка и апробация методики диагностики уровня игровой мотивированности двигательной деятельности младших школьников. Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

– разработать методику педагогических наблюдений за игровой – двигательной деятельностью младших школьников;

- апробировать методику определения уровня игровой мотивированности двигательной деятельности младших школьников;
- определить уровень игровой мотивированности двигательной деятельности младших школьников;

Исследование проводилось на базе ГУО «НОШ № 63 г. Гомеля». В исследовании приняло участие 77 учащихся 1-4-х классов, из них 41 мальчик и 36 девочек.

В процессе исследования необходимо было прибегнуть к педагогическому наблюдению. Для этого был разработан план-конспект урока, в котором центральное место отводилось игровой двигательной деятельности учащихся.

Для определения низкого, среднего или высокого уровня игровой и неигровой двигательной мотивации разработаны критерии, согласно которым в течении урока заполняется протокол педагогических наблюдений.

В результате математического анализа данных, полученных на основании обработки протоколов педагогических наблюдений получились следующие данные:

- количество учащихся мотивирующихся игровой двигательной деятельностью составило 30 человек или 39%, из них 16 мальчиков и 14 девочек, 53 и 47% соответственно;
- количество учащихся демотивирующихся игровой двигательной деятельностью составило 19 человек или 25%, из них 10 мальчиков и 9 девочек, 53 и 47% соответственно;
- количество учащихся, которых можно отнести к индифферентному типу (т. е. игровая двигательная деятельность не оказывает заметного влияния на их двигательную активность) составило 28 человек или 36%, из них 14 мальчиков и столько же девочек, 50 и 50%.

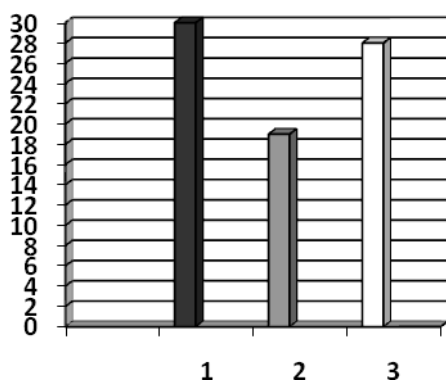


Рисунок 1 – соотношение мотивирующихся (1), демотивирующихся учащихся (2) и учащихся относящихся к индифферентному типу (3).

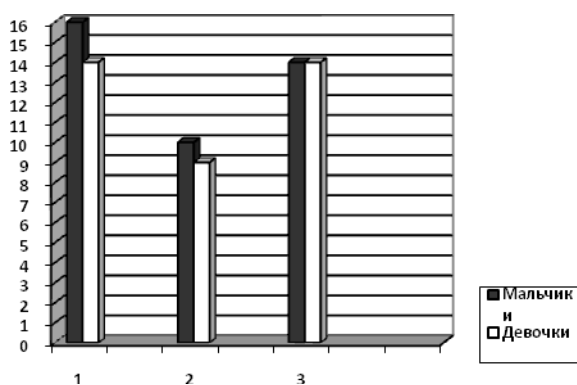


Рисунок 2 – соотношение учащихся мотивирующихся игровой двигательной деятельностью по гендерному признаку (1), соотношение учащихся демотивирующихся игровой двигательной деятельностью (2), соотношение учащихся отнесенных к индифферентному типу (3).