

В педагогическом эксперименте, который длился в течение учебного года, приняли участие студентки первого курса, основной медицинской группы, обучающиеся на всех факультетах (кроме факультета физической культуры) УО «МГПУ имени И. П. Шамякина».

Экспериментальные группы (ЭГ – 1, n=15; ЭГ – 2, n=15; ЭГ – 3, n=17) составили студентки, занимавшиеся по разработанным нами программам с использованием средств и форм ФР. В контрольной группе (КГ, n=15) студентки занимались по общепринятой программе по физической культуре для вузов (№ ТД – СГ. 014 / тип., 2008).

Для оценки ДА студенток в процессе использования средств ФР нами использовалась методика предложенная М.Я. Виленским и В.И. Ильинич, по которой оценка уровня ДА студенток устанавливается с помощью специальной таблицы и подсчета суммы баллов [3, с.13]. Если итоговая сумма в баллах 70 и более, то ДА можно оценить на «отлично», если 50–69 – «хорошо», 30–49 – «удовлетворительно», менее 30 – «плохо».

Полученные данные в начале и в конце эксперимента представлены в таблице.

Таблица – Оценка двигательной активности студенток в начале и в конце эксперимента

Оценка ДА	ЭГ-1 (n=15)		ЭГ-2 (n=15)		ЭГ-3 (n=17)		КГ (n=15)	
	до	после	до	после	до	после	до	после
распределение студенток по результатам								
П	4	-	5	-	6	-	5	1
У	10	-	9	-	10	-	10	13
Х	1	5	1	8	1	9	-	1
О	-	10	-	7	-	8	-	-
δ	среднее значение итоговой суммы, баллы							
	34,6	75,4	37,1	65,8	34,2	66,7	35,8	37,8
Примечание: П – плохо, У – удовлетворительно, Х – хорошо, О - отлично								

Выводы. Применение средств и форм ФР привело к повышению ДА студенток экспериментальных групп, из которых 46,8% достигли оценки ДА «хорошо» и 53,2 % «отлично», в то время как в контрольной группе оценки ДА «хорошо» достиг только один человек. Среднее значение итоговой суммы в баллах показало положительную динамику во всех группах, однако в экспериментальных группах она более выражена, чем в КГ. В ЭГ-1 оценка ДА после эксперимента «отлично», в ЭГ-2 и ЭГ-3 «хорошо», в КГ «удовлетворительно».

Таким образом, под влиянием разработанной программы занятий с применением средств и форм ФР у студенток экспериментальных групп достоверно улучшились показатели уровня ДА по сравнению с КГ.

Литература:

1. Кобяков, Ю.П. Двигательная активность студента: структура, нормы, содержание / Ю.П. Кобяков // Теория и практика физической культуры. – 2004. - №5 – С. 43-47.
2. Перевозников, А.С. Оздоровительный потенциал двигательной активности студентов нефизкультурных вузов / А.С. Перевозников, М.В. Шапошникова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2008. - №1 – С. 59-61.
3. Фурманов, А.Г. Паспорт здоровья студента / А.Г. Фурманов, В.А. Горовой. – Мозырь: МГПУ имени И.П. Шамякина, 2009. – 25 с.
4. Bouchard, C. Physical activity, fitness, and health: the model and key concepts. / C. Bouchard, R.J. Shephard, T. Stephens // Physical activity, fitness, and health: international proceedings and consensus statement. – Champaign, IL: Human Kinetics, 1994. – P. 77–88.

ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Дудова С.Н.,

студентка 4 курса УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Бондаренко А.Е., канд. пед. наук, доцент

Одной из наиболее актуальных проблем высших учебных заведений была и остается проблема физического воспитания студентов, отнесенных по состоянию здоровья к

специальной медицинской группе (СМГ). Особая актуальность данной проблемы обуславливается прежде всего тесной связью между физической подготовленностью и общим состоянием здоровья. Выполнение физических упражнений, повышение двигательной активности самым непосредственным образом оказывают оздоровительное влияние на организм человека.

Наше исследование проводилось на базе УО «ГГУ им. Ф. Скорины». Нами был проведен анализ состояние здоровья первокурсников общих факультетов. По нашим данным сложилась следующая картина.

При поступлении на первый курс биологического факультета из 124 студентов 76 относятся к основной группе, 22 – к подготовительной, 20 студентов относятся к специальной медицинской группе (СМГ) различных степеней, что соответствует степени А - 11 человек, степени Б – 3 человека, степени В – 6 человек. К группе лечебной физической культуры (ЛФК) относится 6 студентов.

При поступлении на филологический факультет из 181 студента к основной группе относится 113 студентов, к подготовительной -37, к СМГ степени А -13 человек, степени Б – 6, степени В – 9 человек. Группа ЛФК – 3 человека.

На математическом факультете аналогичная ситуация. При поступлении 186 человек к основной и подготовительной группам соответственно относится 104 и 41 студент. К СМГ степени А – 25 человек, степени Б – 5 человек и степени В – 5.

На юридическом факультете из поступивших 100 человек: основная группа – 55, подготовительная – 24. К СМГ относится: степень А – 7 человек, степень Б – 8, степень В – 6 человек.

На историческом факультете ситуация такая: из 94 поступивших на первый курс к основной и подготовительной группам относится 53 и 25 студентов соответственно. Из отнесенных к СМГ 16 человек: степень А – 8, степень Б – 2, степень В – 6 человек.

При поступлении на экономический факультет из 187 студентов к основной группе относится 99 человек, к подготовительной – 39, к СМГ степени А – 16 студентов, степени Б – 5, степени В – 17 человек. К группе ЛФК относится – 11 человек.

При поступлении на первый курс геолого-географического факультета из 96 студентов 65 относятся к основной группе, 16 – к подготовительной, 13 студентов относятся к СМГ различных степеней, что соответствует степени А - 7 человек, степени Б – 1 человек, степени В – 5 человек. К группе ЛФК относится 2 студента.

На физическом факультете на первом курсе из 162 поступивших: основная и подготовительная группа составляет 100 и 37 человек соответственно. 13 человек относится к СМГ степени А, 3 человека – степень Б и к степени В относится 4 студента. К группе ЛФК – 5 человек.

На факультете иностранных языков из 97 поступивших к основной группе относится 48 студентов, к подготовительной – 25 человек. К СМГ степени А – 12, степени Б – 3, степени В – 8 человек. К группе ЛФК относится 1 человек.

Особое значение физические упражнения приобретают для человека с отклонениями в состоянии здоровья. И здесь очень важно организовать занятия физической культурой так, чтобы избежать образования "порочного круга", заключающегося в том, что двигательная недостаточность приводит к ухудшению функционального состояния организма, а это, в свою очередь, ведет к нарушению способности выполнять физические нагрузки, столь необходимые для достижения оздоровительного эффекта. Таким образом, складывается парадоксальная ситуация: организм нуждается в физических упражнениях, но, будучи недогружен ими, утрачивает способность к проявлению двигательной деятельности.

Именно такая ситуация наблюдается у студентов, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ. При этом у подавляющего большинства студентов данной категории нет какого-либо интереса к занятиям физической культурой. Основная причина такого положения заключается в отсутствии должного стимулирования студентов СМГ к занятиям физической культурой. Увещевания о том, что занятия физической культурой полезны для их здоровья, носят абстрактный характер из-за отсутствия конкретных (объективных) критериев, используемых на занятиях, и теоретической неподготовленности студентов.