

выбрали?». 52 % из всех опрошенных девушек выбрали фитнес (аэробика, шейпинг, йога). В свою очередь, 29 % опрошенных юношей предпочли занятия в тренажёрном зале, 12 % – выбрали игровые виды спорта (волейбол, баскетбол, футбол), 7 % – лёгкую атлетику, лыжи, игровые виды, гимнастику.

В основе принципа доступности лежит учёт возможностей занимающихся и посильность предлагаемых им заданий. Поэтому необходимо строить обучение и воспитание в соответствии с возможностями каждого человека, учитывая особенности возраста, пола, уровень предварительной подготовки, индивидуальные различия способностей, позволяющие каждому студенту сделать осознанный выбор в пользу тех или иных занятий оздоровительной направленности, и учитывая мотивацию к занятиям физической культурой.

Литература:

1. Коноплева, Е.Н. Формирование мотивации к занятиям физической культурой у студентов нефизкультурных ВУЗов посредством лекционных занятий по теории и методике физической культуры / Е.Н. Коноплева // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – 2008. – № 3. – С. 45–51.
2. Коджаспиров, Ю.Г. Исследование мотивации студентов нефизкультурных ВУЗов, избравших своей специализацией спортивные единоборства / Ю.Г. Коджаспиров, В.И. Сытник, Е.Я. Крупник // Теория и практика физ. культуры. – 1998. – № 1. – С. 41–44.

ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УРОКАХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Маркова И.А.,

студентка 3 курса УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Иванов С.А., старший преподаватель

Введение. Олимпийское образование, являясь частью физкультурного, может транслироваться не только в процессе физкультурно-спортивной деятельности, но и при изучении общеобразовательных предметов в школе. Олимпийское образование является надпредметным (метапредметным) видом гуманитарного образования.

Методологические и идейно-теоретические основы олимпийского образования раскрываются в работах В. Столярова [10], К. Ефременкова [2], М. Кобринского [4], А. Кокашинского [5], В. Платонова [9], Е. Муха-Шайк [8], Е. Кулинкович [7].

Проблеме формирования и реализации интегративной технологии образования посвящены труды В.В. Гузеева [1], Н.И. Запрудского [3], Г.Ю. Ксензова [6].

Проблема приобщения к олимпийскому образованию в процессе изучения общеобразовательных предметов однако остается мало изученной.

Цель исследования – определить содержание олимпийского образования на общеобразовательных уроках младших школьников.

Методы исследования – анализ научно-методической литературы, теоретический анализ и обобщение.

Содержание олимпийского образования может быть включено в процесс изучения общеобразовательных предметов.

В начальной школе на уроках предмета «Мая Радзіма – Беларусь» дети знакомятся с достижениями страны в мировом олимпийском движении. Изучая предмет «Человек и мир» дети могут узнать об Олимпийских играх, как мероприятии, которое объединяет все страны Земли, а также в каких странах и на каких континентах проходили Игры. Часть уроков изобразительного искусства можно посвятить созданию рисунков, поделок на олимпийскую тематику. На уроках счета и математики – решение задач с олимпийским содержанием (к примеру, на общее количество медалей, на соотношение медалей и т.п.). Можно знакомиться с олимпийским движением и на уроках чтения и языков, изучая отдельные рассказы и произведения о выдающихся белорусских спортсменах, их воле, мужестве и благородстве.

Выводы. Олимпийское образование школьников является метапредметным (надпредметным). Метапредметность школьного олимпийского образования заключается

в том, что оно может транслироваться в процессе изучения общеобразовательных предметов. В начальной школе элементы олимпийского образования могут включаться в содержание следующих предметов: «Мая Радзима – Беларусь», «Человек и мир», уроки счета и математики, уроки ИЗО, уроки чтения и письма.

Литература:

1. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии / В.В. Гузеев. – М., 1996. – 112 с.
2. Ефременков, К.Н. Межпредметные связи в школьном олимпийском образовании: уч. пособие / К.Н. Ефременков, А.Г. Егоров. – Смоленск: Смоленск. Гос. ин-т физ. кул-ры, 1998. – 73 с.
3. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии / Н.И. Запрудский. – Минск: «Сэр-Вит», 2006. – 287с.
4. Кобринский, М.Е. Олимпийское образование /М.Е.Кобринский, А.А. Кокашинский // Мир спорта. – 2001. – №4. – С.36.
5. Кокашинский, А. Белорусская олимпийская академия – главный организационно-методический центр республиканской программы «Олимпийское образование» / А. Кокашинский // Олимпийский спорт и спорт для всех. Тез. докл. V междунар. науч. конгр., Минск, 5-7 июня 2001 г. / Бел. гос. акад. физ. культуры. – С. 78.
6. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 223 с.
7. Куликович, Е. Организационные и методические основы олимпийского воспитания Республики Беларусь / Е. Куликович, Л.Дворецкий //Мир спорта. – 2001. – № 1. – С. 48–49.
8. Муха-Шайк, Е. Олимпизм: вчера, сегодня, завтра / Е. Муха-Шайк. – Минск: ООО «ФУ Аинформ», 2003. – 103 с.
9. Платонов, В.Н. Олимпийский спорт: учеб. / В.Н. Платонов, С.И. Гуськов: в 2 кн. – Киев: Олимпийская литература, 1994. – Кн.1 – 492с.
10. Столяров, В.И. Проблема «новой философии» современного олимпийского движения на пороге XXI столетия: из выступления на международном форуме «Молодежь-наука-олимпизм» / В.И. Столяров // Спорт для всех. – 1998. – № 3 – 4. – С. 23–24.

АНАЛИЗ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В ГАНДБОЛЕ

Матюшонок И.В.,

студентка 5 курса УО «ВГУ им. П.М. Машерова», г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Пороховская М.В., преподаватель

Решение данной проблемы имеет важное теоретическое и практическое значение, т.к. при творческом подходе тренера к планированию и организации работы как с командой в целом, так и с каждым её игроком, позволит ему выработать научно обоснованную концепцию направленности учебно-тренировочного процесса.

В гандболе применяются разнообразные виды сбора информации, начиная от записей в тренерском блокноте и, заканчивая видеосъёмкой со сканированием. Во всех этих видах сбора информации есть как положительные стороны, так и отрицательные: недоступность применения, малый объём информации и т.д. [1,2]

Таким образом, информационное обеспечение учебно-тренировочного и соревновательного процессов в гандболе является актуальным требованием в современном спорте, одним из путей интенсификации подготовки игроков.

Целью нашей работы являлось определение параметров и разработка записи основных игровых действий гандболистов во время соревнований.

Для поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. разработать технологию записи технико-тактических действий гандболистов;
2. разработать шкалу экспертных оценок действий игроков.

Методы исследования:

- Экспертный метод;
- Педагогическое наблюдение;
- Методы математической статистики.