

всё предложенное стало реальностью, необходимо перейти от бесконечных, часто необдуманных реформ в образовании, к проектированию компонентов ЭП с использованием математической модели [1]:

$$\text{ЭП} = \text{Кос} * (\text{ЭСО} + \text{ЦТ} + \text{УрСл}) + \text{ФМ} * (\text{АОС} + \text{СОТ}),$$

где **Кос** – коэффициент обратной связи, **ЭСО** – электронные средства обучения, **ЦТ** – цифровой тьютор, **УрСл** – уровень сложности, **ФМ** – коэффициент влияния преподавателя – менеджера, **АОС** – автоматизированная обучающая система. **СОТ** – сетевые обучающие технологии.

При использовании математической модели электронной педагогики, улучшение образовательного процесса очевидно. Например: после выполнения учащимися какого-либо задания, преподаватель имеет возможность различать правильные и неправильные ответы обучаемых (в виде графиков), соотнести их количественно, и определить, какие из рассматриваемых вопросов требуют дополнительной проработки на занятии, а какие можно предложить для самостоятельного внеаудиторного изучения. Такая организация проведения учебного занятия представляет собой динамический процесс, реализуемый в реальном масштабе времени. А такая динамическая оценка необходима в целом ряде случаев. В качестве примера, можно назвать ситуацию, когда необходимо оценивать реальный уровень обучаемости роботов, обладающих искусственным интеллектом, эффективность функционирования встроенных обучающих систем в электронных компонентах «Умного дома» и смарт - гаджетов (системы интерактивного телеприёма, стиральные, посудомоечные машины, хлебопечки, аэрогрили и другая кухонная и климатическая техника с дистанционным управлением, фотоаппараты 4-го поколения, смарт -фоны с 3G модемами и др.).

Литература:

1. Рогальский Е.С. Статический и динамический подходы к анализу электронных уроков./Международная НПК «Робототехника и искусственный интеллект -2011», Центр прикладных исследований СФУ, Железнодорожск, 2011г., 2 декабря.

ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Кошман Д.М.,

магистрант УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Горленко В.П., канд. пед. наук, доцент

Модернизация системы высшего образования в Республике Беларусь в современных условиях обуславливается уменьшением срока обучения, но вместе с тем повышением требований к социально-профессиональной компетентности выпускника вуза, уровню его готовности к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию [1]. В решении задач в этом направлении особенно значимым и актуальным является акмеологизация современного профессионально-педагогического образования, а также формирование акмеологической компетентности у будущих профессионалов, в частности у будущих педагогов.

Под акмеологической компетентностью будущего педагога мы понимаем часть общей интегративной компетентности, которая отражает динамическое единство профессионально-педагогической направленности личности, знания, ценности, способы педагогической мыслительности, позволяющие осуществлять эффективное профессионально-личностное развитие в социокультурной среде и образовательной практике.

Исходя из сущности профессионально-личностного развития педагога в образовательной ситуации [2], акмеологическая компетентность состоит из следующих структурных компонентов: потребностно-мотивационного, когнитивного, ценностно-смыслового, мыслительностного, профессионально-деятельностного, социально-кооперативного и рефлексивно-управленческого.

Как любое педагогическое явление акмеологическая компетентность имеет различные уровни сформированности. В нашем исследовании мы выделяем три уровня сформированности акмеологической компетентности будущего педагога: стихийно-эмпирический, нормативный и продуктивный, на которых соответственно проявляются в разной степени структурные элементы акмеологической компетентности. Данные уровни отражают ее динамику в процессе становления в вузовском обучении и развития в квазипрофессиональной деятельности.

Стихийно-эмпирический уровень акмеологической компетентности характеризуется слабым проявлением лишь некоторых элементов большинства ее структурных блоков. Плохо развиты духовно-нравственная и мотивационно-потребностная сферы; профессионально-педагогическая направленность и профессионально важные качества учителя-профессионала. У студентов на данном уровне имеются лишь фрагментарные обобщенные профессионально важные и акмеологические знания. Акмеологические умения и навыки практически не проявляются. При этом отсут-

ствует акмеологическое сознание и мышление, преобладает «бытовой» уровень рассуждений без аргументации.

Нормативный уровень сформированности акмеологической компетентности определяется достаточной степенью развитости всех ее структурных блоков и большинства их элементов. На данном уровне довольно хорошо развиты духовно-нравственная и мотивационно-потребностная сферы будущего профессионала. Присутствует акмеологическая направленность личности будущего педагога, четко прослеживается педагогическая позиция и профессиональное самоопределение. Развиты способности к совершению универсальных и акмеологических мыслительных действий, а также универсальных методологических и исследовательских, акмеологических и профессионально значимых умений и навыков. Студенты обладают акмеологическим сознанием, необходимыми личностными качествами, обеспечивающими принятие социальных, профессионально-педагогических и личностных ценностей и норм и следование им в жизни и профессии. На этом уровне студенты решают обобщенные задачи профессионально-личностного роста и развития.

Продуктивный уровень сформированности акмеологической компетентности определяется стабильным проявлением всех ее вышеуказанных структурных блоков и их компонентов. Студенты с продуктивным уровнем сформированности акмеологической компетентности характеризуются ярко выраженными: потребностно-мотивационной сферой, акмеологическими и профессионально важными знаниями, умениями и навыками, а так же личностными качествами, свойствами и способностями, необходимыми для оптимального достижения персонального профессионального «акме».

Таким образом, акмеологизация современного профессионально-педагогического образования является действенным фактором, обеспечивающим усиление профессиональной мотивации, позволяющим выявить и плодотворно использовать личностные ресурсы для достижения успеха в профессиональной деятельности посредством формирования акмеологической компетентности. В свою очередь, сформированная акмеологическая компетентности является детерминантом повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей. Важнейшим и основополагающим для процесса подготовки будущего педагога в вузе выступает нормативный уровень, который отражает культурные нормы всех компонентов акмеологической компетентности.

Литература:

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Анисимов, О.С. Педагогическая акмеология: общая и управленческая / О.С. Анисимов. – Минск: Технопринт, 2002. – 788 с.

МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В АСПЕКТЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Курсов Д.И.,
учащийся 4 курса Оршанского колледжа УО «ВГУ им. П.М. Машерова»,
г. Орша, Республика Беларусь
Научный руководитель – Матюк Е.С.

Использование в производственном процессе современного оборудования, разработка и оформление программной документации на созданные программные средства требуют от будущих программистов знаний и умений, позволяющих изучать инструкции по эксплуатации, технические характеристики оборудования на иностранном языке и т.п. В связи с этим обучение профессионально направленному иностранному языку рассматривается как органическая часть процесса подготовки высококвалифицированных специалистов.

С активным внедрением мультимедийных инструментов преподавателю представляются более широкие возможности для организации урока иностранного языка в нетрадиционной форме с целью создания эмоционально-окрашенной атмосферы и лучшего восприятия материала учащимися. Ввиду того, что у педагога возникают сложности в самостоятельном создании мультимедийного обеспечения, связанные со сложностью освоения интерфейса и инструментария специальных программ, то техническая сторона вопроса реализуется учащимися, профессиональная деятельность которых предполагает овладение знаниями и умениями в области информационных технологий.

Мультимедиа – комбинированное представление информации в разных формах (текстовой, графической, звуковой, видео и т.д.) [2, с. 17]. Проектируя, например, будущий мультимедийный урок, следует тщательно продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран, спроектировать весь алгоритм видеоряда изображений.

Не вдаваясь в подробности разработки компьютерной презентации, являющейся одной из самых распространенных форм мультимедийного сопровождения урока, следует отметить, что об-