

ных и маленьких для гестационного возраста детей могут наблюдаться отклонения соматического, психического развития, а так же трудности в учебе, в адаптации к жизненным трудностям, межличностном общении. По данным зарубежных исследований (Hanna Mulder, Nicola J. Pitchford and Neil Marlow) у ряда маловесных детей в онтогенезе была выявлена умственная отсталость. [3] Немаловажным фактором является нарушение адаптации данной группы детей. Под нарушением социально-психологической адаптации подразумевается неэффективное освоение личностью новой для неё социальной среды. Немаловажным является и такой аспект, как социальная зрелость личности. [4] Как выделяет А. А. Реан: «Концепция личностной зрелости должна базироваться на представлении о единстве самоактуализации и самотрансценденции и о действии в отношении них принципа дополнительности». Таким образом, с социальной зрелостью личности, стремлением к саморазвитию связаны и профессиональные успехи, достижения, что является немаловажным фактором адаптации личности в развивающемся обществе. [5] Дети, рождённые с низкой массой тела, как правило не способны правильно оценивать новые жизненные условия, в которые они попадают, они менее гибко приспосабливаются к изменениям, чем их сверстники, чаще выбирая крайние формы поведения – от ухода в себя до ярко выраженной агрессии.

**Заключение.** Таким образом данная проблема становится не только медицинской, и должна рассматриваться не как последствие соматических расстройств в раннем возрасте, а выступать как медико-психологическая проблема, решение которой позволит сформировать полноценных членов общества, эффективно скорректировать когнитивное развитие, данной группы детей, их межличностные отношения и вхождение в социум.

Литература:

1. Иванян, А.Н. Задержка внутриутробного развития плода. Учебно-методическое пособие / А.Н. Иванян. - 4-е издание переработанное и дополненное. - Смоленск: СГМА. - 2005. - 88 с.
2. Налчаджян, А. А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии)/ А. А. Налчаджян.- Ереван, 1988.- 264 с.
3. Conde-Agudelo A./ Kangaroo mother care to reduce morbidity and mortality in low birtweight infants// Cochrane Library.- 2004.-Issue4.
4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович.- М., 1968. - 464 с.
5. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2002. - 432 с.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЕЙ И ТЕЛЕВИЗИОННОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ**

Кураченко А.В.,

студентка 4 курса УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Селиванова Л.И., канд. пед. наук, доцент

Одним из наиболее влиятельных социальных институтов в современном обществе являются средства массовой информации (СМИ). Символическое содержание, представленное в масс-медиа, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определенных ценностей и образцов поведения. В силу специфики возраста подростки открыты всему новому, активно все впитывают, перерабатывают, приспосабливают к своим потребностям и интересам. Кризис подросткового возраста является значимым фактором риска формирования аддиктивного поведения, т.к. адекватное восприятие реальности затруднено для подростков происходящими в организме изменениями.

Основываясь на перечисленных особенностях развития в подростковом возрасте, нами было проведено исследование личностных особенностей подростков с различными видами зависимостей (Интернет-аддикция и телевизионная зависимость) на базе ГУО «Средняя школа № 27 г. Гомеля». В исследовании приняли участие 48 учащихся в возрасте от 12 до 16 лет. Целью исследования является выявление личностных особенностей подростков с различными видами зависимостей (Интернет и телевизионная зависимости, а также общая склонность к зависимостям). Исходя из поставленной цели, были выдвинуты следующие задачи: определить личностные особенности подростков с Интернет и телевизионной зависимостью; выявить личностные особенности независимых подростков; сравнить полученные результаты.

Методы исследования: теоретический и сравнительно-сопоставительный анализ психологической и социально-педагогической литературы, метод обобщения и систематизации фактов и явлений, метод структуризации фактического материала, комплекс психодиагностических методик и методы группового взаимодействия.

В работе был использован бланк для ответов, включающий следующие методики:

- 1) для выявления Интернет-зависимости был использован тест на Интернет-зависимость В. Лоскутовой (русскоязычная адаптация опросника KimberlyYoung) [1];
- 2) для выявления телевизионной и общей склонности к зависимостям была использована методика склонности к различным видам зависимостям Г.В. Лозовой (шкалы, определяющие телевизионную и общую склонность к зависимостям);
- 3) для выявления тревожности, агрессивности, ригидности и фрустрации был использован тест Г. Айзенка «Самооценка психических состояний»;
- 4) для определения уровня самооценки нами была использована шкала самооценки и уровня притязаний Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан);
- 5) для выявления уверенности в себе и социальной активности был использован тест уверенности В.Г. Ромека.

Заполнение бланка ответов осуществлялось на добровольной основе. При формировании выборок мы руководствовались временным и содержательным критериями. На основе полученных результатов были сформированы 3 выборки: 1) группа А (подростки 12-16 лет, проводящие свободное время в Интернете или перед телевизором); 2) группа В (подростки 12-16 лет, составляющие «группу риска»); 3) группа С (подростки 12-16 лет, не проводящие свободное время в Интернете или перед телевизором).

По результатам исследования нами было выявлено, что для подростков с Интернет-аддикцией и телевизионной зависимостью характерны такие личностные особенности, как отчужденность, эмоциональная неустойчивость, конформность, непостоянство целей, напряженность, тревожность, фрустрация и ригидность, завышенная самооценка и не критическое отношение к своим собственным возможностям. Независимые же от Интернета и телевидения подростки более общительны, чаще сотрудничают с другими, обладают высоким уровнем социальной активности, эмоционально устойчивы, способны к соблюдению общественных моральных норм, сознательны, требовательны к себе, доверяют другим, естественны в поведении, более спокойны, уверены в себе и в своих способностях. В процессе психолого-педагогической работы с зависимыми подростками необходимо учитывать все вышеперечисленные личностные черты. Знание этих личностных особенностей необходимо специалистам для организации правильного взаимодействия и грамотного построения диагностической, просветительской, профилактической и коррекционной работы.

#### Литература:

1. Юрьева, Л.Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: монография / Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Ботьот. – Днепропетровск: Пороги, 2006. – 196 с.

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СОТРУДНИКОВ МВД

Лушакова-Полянская Т.В.,  
студентка 5 курса УО «ВГУ им. П.М. Машерова», г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Циркунова Н.И., ст. преподаватель

Во всем мире профессия милиционера считается одной из самых опасных. Ведь это и работа в экстремальных ситуациях, и риск для жизни, и огромная ответственность за других людей. Актуальность выбранной темы обусловлена усилением роли органов правопорядка в преодолении криминальных угроз современности, обеспечении законности, прав личности и общественной безопасности. Под профессионально важными качествами принято понимать любые качества субъекта, включенные в процесс деятельности и обеспечивающие эффективность ее исполнения по параметрам производительности, качества труда и надежности [1, с. 23].

Целью нашего исследования стало изучение развития основных профессионально важных качеств сотрудников МВД в ходе их профессионализации. Испытуемыми выступили сотрудники Витебского областного Департамента охраны МВД РБ, разделенные на три группы: группа 1 – сотрудники со стажем профессиональной деятельности до 5-ти лет; группа 2 – сотрудники со стажем от 5-ти до 15-ти лет; группа 3 – сотрудники со стажем свыше 15-ти лет. Нами были использованы следующие методики: методика исследования склонности к риску (А.Г. Шмелев); методика определения уровня нервно-психической устойчивости (анкета «Прогноз») (разработана в ЛВМА им. С. М. Кирова); методика определения стрессоустойчивости Холмса и Раге; методика исследования волевой саморегуляции А.Зверькова и Е. Эйдмана [2, с. 52-87].

После проведенного исследования, целью которого было определение уровня склонности к риску сотрудников МВД, можно сделать вывод, что высокий уровень склонности к риску преобладает у испытуемых со стажем профессиональной деятельности до 5-ти лет (57%), в группе 2 преобладает средний уровень (46%), а в группе 3 со стажем более 15-ти лет преобладает низкий уровень склон-