

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ВУЗА

Ермолкина Н.Л.,

студентка 3 курса УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ермакова Л.Д., канд. пед. наук, доцент

Введение. Поступление в ВУЗ знаменует новый этап в жизни молодого человека, переводит его в новый социальный статус, где отношения строятся по принципу «взрослого» мира. Требования, предъявляемые обществом, ВУЗом, семьей к студенту-первокурснику значительно отличаются от тех, с которыми приходилось сталкиваться бывшим школьникам. В условиях ВУЗа первокурсник по сравнению со школьником, с одной стороны, располагает большей свободой выбора в организации своей учебной деятельности. С другой стороны, это налагает на него дополнительную ответственность: отсутствует привычная опека со стороны учителей и родителей, теперь студент сам несет ответственность за свои успехи и неудачи.

Методы исследования: теоретический анализ трудов Д.А. Маргиева [1], Л.Г. Дикой [2], С.И. Розум [3] систематизация и обобщение теоретического материала, системно-структурный анализ, контент-анализ, анкетирование.

Основная часть. Адаптация первокурсников является динамическим сложным процессом включающим адаптацию, как к новым формам обучения, так и к новой социальной среде – учебной группе. В целях выявления причин трудностей адаптации было проведено пилотажное исследование студентов 1 курса ГГУ им. Ф. Скорины (выборка 144 человека). Результаты исследования показали, что для 53% студентов ведущим мотивом выбора специальности являлся интерес к профессии, 11% – руководствовались желанием получить высшее образование все равно по какой профессии, 9% респондентов выбрали специальность из-за престижа профессии.

Первый фактор – это адаптация к образовательной деятельности. 60% первокурсников отметили, что наиболее сложным процессом на протяжении 1 курса оказалась адаптация к образовательному процессу. Среди основных затруднений в учебе, 35% респондентов отмечают различие требований и критериев оценки у разных преподавателей, 31% первокурсников отмечают неумение хорошо планировать свое время, 21% – недостаток учебной литературы, 13% – СУРС.

Второй фактор – адаптация к новой социальной среде – учебной группе. Успешность адаптации в учебной группе выступает как необходимое условие продуктивной социальной активности, профессионального самоопределения, развития индивидуальности. Для адаптации в новой социальной среде важно быстро находить свое место в коллективе. Результаты исследования показали, что 47% респондентов считают, что группа разделилась на несколько компаний, 32% оценивают свои отношения со студентами учебной группы как дружеские, конфликтные отношения внутри учебной группы выделяет лишь 15% респондентов.

Значимой причиной низкой адаптации первокурсников является низкая согласованность в педагогическом взаимодействии между преподавателями и студентами: 23% студентов самым сложным в течение первого года обучения считают общение с преподавателями, 15% указывают сложность в понимании лекций преподавателей ввиду непонятного научного языка, избытка информации.

Чрезвычайно важным является ускорение процесса адаптации первокурсников к новому для них образу жизни. По результатам первой сессии у большей части респондентов (67%) сильно снизилась успеваемость по отношению к успеваемости в среднем учреждении образования. Кроме того, 60% студентов определила сложность учебной нагрузки как среднюю, обращает на себя внимание тот факт, что 38% первокурсников считают предъявляемую учебную нагрузку высокой. С одной стороны, учебная деятельность для студентов, безусловно, является нелегким трудом, и соответственно, выступает фактором адаптации к условиям обучения в вузе, с другой стороны, именно эта часть студентов при сохранении у них трудностей в овладении учебно-профессиональной деятельностью имеет высокие риски социальной дезадаптации.

Выводы. Изучение процесса адаптации студентов 1 курса к образовательному процессу позволяют заключить, что адаптация первокурсников в условиях ВУЗа не может быть сведена к воздействию какого-либо одного фактора. Обнаруживается ряд факторов, воздействующих на личность первокурсника: несформированные навыки учебной работы, пассивная роль в овладении избранной специальностью, неуверенность в собственных силах, сомнение в возможности успешного обучения в вузе и др. Следовательно, для успешной адаптации студента к образовательному процессу, необходимо психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия всех участников образовательного процесса: студентов, преподавателей, кураторов, специалистов социально-педагогической и психологической службы.

Литература:

1. Маргиева, Д.А. Социально-педагогическая адаптация студентов младших курсов к учебно-воспитательному процессу в вузе: автореферат дис. ... канд. пед. наук. / Северо-Осетинский гос. ун-т. – Владикавказ, 2010. – 24 с.
2. Дикая, Л.Г. Адаптация: методологические проблемы и основные направления исследований / Л.Г. Дикая // Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – С. 17 – 41
3. Розум, С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека / С.И. Розум. – СПб.: Речь, 2006. – 356 с.