

«Вечерняя школа не в состоянии решить все проблемы этой группы молодежи. Но она реализует право молодежи на образование. Тем самым дает им дополнительный шанс найти свое место в обществе, применить свои способности и знания на рынке труда. Обучение – условие формирования способности к самозащите. Поэтому отказ от образования не может быть компенсирован ни длительным производственным опытом, ни стихийно складывающимся самообразованием, ни возможностями, предоставленными общением» [1, с. 82]. Вечерняя школа – это учебное заведение для социально незащищенных. Именно в ней происходит реабилитация молодых людей различными образовательными средствами. В настоящее время, когда перед педагогическими работниками встает множество вопросов, касающихся обучения и воспитания, «вечерка» обрела новый вид, поменяла свой статус. Да и контингент в вечерних школах изменился.

«...В стране есть как обычные городские вечерние школы, так и районные, для сельской молодежи. Некоторые вечерние школы работают в исправительных колониях, где педагоги не только обучают, но и участвуют в перевоспитании осужденных... Так что «вечерка» – не рудимент советской эпохи. Она – на переднем крае борьбы за столкнувшихся с проблемами и оступившихся в жизни ребят... Борьба «вечерки» за позитивное решение молодежных проблем, за снижение уровня молодежной преступности является важной и нужной для общества, и поэтому ее деятельность не может не быть неотъемлемой составной частью государственной молодежной политики, процесса гуманизации национальной системы образования» [2, с. 119].

«...Положения о вечерней школе, модели выпускника вечерней школы, технологии управления и организации учебно-воспитательного процесса вечерней школы позволили выйти к теоретическому обоснованию и разработке содержательно-прикладного материала исследования деятельности вечерних школ Республики Беларусь как центра социальной реабилитации и адаптации подростков. Учитывая позитивное значение вечерних школ в системе общего образования, основанное на создании адаптивных условий для получения среднего образования всеми желающими, необходимо их поддерживать и стимулировать развитие. Важно обеспечить подростков, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах, психолого-педагогической коррекцией, реабилитацией и социальной помощью. Все это делает вечернюю школу важным и необходимым элементом государственной молодежной политики» [1, с. 6].

Весьма специфическим содержанием категория воспитания наполняется в условиях современной школы взрослых. Именно в вечерней школе решаются проблемы перевоспитания. Сложные задачи эффективной организации процесса воспитания связаны в «школе взрослых» с перестройкой динамических стереотипов поведения. Одной вечерней школе не решить указанные выше проблемы. Успех деятельности вечерней школы зависит, и будет зависеть от желания учиться самого учащегося. В настоящее время вечерняя школа создает условия для воспитания личности, умеющей в течение жизни решать проблемы профессиональной деятельности, повышения квалификации, адаптации в быстро меняющейся социально-экономической ситуации общества.

#### Литература:

1. Петраков, В.Н. Психолого-педагогические аспекты организации учебного и управленческого процессов в вечерней школе на этапе реформирования: Метод. пособие / В. Н. Петраков, Л.Ф. Пускин, С.А.Ковалев и др.; Под ред. В.Н. Петракова. – Минск, 2000. – 126 с.
2. Тавгень О.И. Научно-методическое обеспечение модернизации системы вечернего школьного обучения / О.И. Тавгень // Роль инноваций в гуманизации образовательного процесса в вечерней школе: Материалы Республиканской научно-практической конференции / Академия последилового образования, Минск 15 – 17 марта 2004 г. В 2 ч. Ч 1 / Сост. Л.Ф. Пускин; Под ред. д-ра физ. – мат. наук, проф. О.И. Тавгень; Академия последилового образования. – Мн., 2004. с. 119-120.

## **К ОБОСНОВАНИЮ НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОЛОВОГО ПОВЕДЕНИЯ ЮНОШЕСТВА**

Шуканова А.А.,

студентка 3 курса УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Селиванова Л.И., канд. пед. наук, доцент

В связи с недостаточным учебно-методическим обеспечением формирования полового безопасного поведения обучающихся особую актуальность приобретают вопросы психологического переживания сексуального опыта в юности. В этом возрасте человек учится приспосабливаться к новым половым ощущениям, распознавать возникающее чувство любви, предотвращать нежелательную беременность. Неудивительно, что многие юноши и девушки, сталкиваясь с проблемами, «испытывают дискомфорт и неуверенность в себе» [1]. К сожалению, юношеские эксперименты зачастую включают в себя опасный секс и употребление наркотиков. Так, каждый четвертый из людей, живущих с ВИЧ, моложе 21 года. Большинство инфекций, передаваемых половым путем, встречаются у подростков чаще, чем у взрослых.

Исследователи отмечают, что первый сексуальный опыт оказывает значительное влияние на переживания молодых людей. Он несет в себе опасность нанесения вреда будущей семейной жизни. Характерными чертами в этот период является падение ценности любви, верности, брака, девственности до брака. В то же время сексологи У. Мастерс и В. Джонсон не видят причин, по которым надо ограничивать сексуальную свободу в развитых культурах. С сексуальным опытом могут быть связаны позитивные переживания, осуществляющиеся в контексте освоения культурных ценностей. В.Е. Смирнов характеризует психические изменения, связанные с сексуальным опытом в юности, как «жизнь толчками, порывами»: «Сколько страданий в этих порывах, но сколько и счастья в них. Иногда перевешивает то одно, то другое. У одних они ведут к разочарованию, отчаянию, мысли о самоубийстве, у других, что бывает чаще, одерживает верх самоутверждения, выливающееся иногда в пышные формы [2].

Представляет интерес проведенное М. Татуриной, Т. Краевой исследование влияния первого сексуального опыта на самовосприятие девушек и на сценарий их дальнейшей сексуальной жизни. В результате были выявлены причины, подталкивающие девушек к ранним сексуальным отношениям и, соответственно, к приобретению первого сексуального опыта. Так, каждая третья из числа опрошенных девушек считала свою девственность грузом. Они хотели как можно быстрее избавиться от него, почувствовать себя более взрослыми, самостоятельными. Каждая третья испытуемая видела свой сексуальный опыт как продолжение отношений с другом. Они доверяли своим партнерам и именно с ними хотели быть более близкими. Каждая четвертая получила свой первый сексуальный опыт в результате насилия, инцеста и т.д.

По результатам опроса В. Фавра, в России и Беларуси 73% опрошенных мужчин в возрасте от 17 до 20 лет уже имеют опыт половой жизни. По результатам исследования в Германии, средний возраст сексуального дебюта – 19,8 лет. Что касается девушек, то они начинают половую жизнь позже. По оценкам В. Жбанкова, почти 90% московских студенток в возрасте от 17 до 20 лет являются девственницами. По мнению сексолога М. Вислоцкой, в настоящее время девушке легче пойти на поводу у сверстников и начать половую жизнь, нежели сохранить свою девственность и выглядеть на общем фоне «белой вороной».

Таким образом, психологическое состояние девушки после первого сексуального опыта во многом определяется условиями приобретения этого опыта, а также ожиданиями девушки связанными с ним. Неблагоприятные условия, несоответствие сексуального опыта ожиданиям могут приводить к психологической травме. В подобных ситуациях девушки нуждаются в помощи психолога. При безопасном для девушки развитии событий, первый сексуальный опыт сопровождающийся изменениями в «физическом Я», самостоятельно переживается девушкой и не требует помощи специалиста. На основе анализа результатов психологических исследований по проблеме переживания сексуального опыта, связанного с добрачным поведением молодежи, выделим наиболее значимые из них: чувство вины; самообвинения; сожаления; разочарование; беспокойство по поводу возможной беременности, ИППП и отсутствием взаимопонимания в отношениях с родителями и друзьями.

Состояние рассматриваемой проблемы требует определения содержания полового воспитания и сексуального образования молодежи, выявления эффективных методов воздействия с целью предупреждения не только психотравматических ситуаций, связанных с сексуальным опытом, но и инфекций передающихся половым путем.

#### Литература:

1. Смоленко, Е.Д. Морально-половое воспитание молодежи: об отношении к целомудрию в семье / Е.Д. Смоленко // *Вестник дзяржаўнага ўніверсітэта*. – 2009. – №2 (52). – С. 9–15.
2. Гатальская, Г.В. Переживания, связанные с сексуальным опытом в юности / Г.В. Гатальская, М.В. Дыдалева // *Психологический журнал*. – 2009. – № 2. – С. 47–55.

## **К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ МЕТОДИК ДИАГНОСТИКИ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Янковская Ю.И.,

аспирант УО «ВГУ им. П.М. Машерова», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гаврилко Т.И., канд. пед. наук, доцент

На сегодняшний день задачи дошкольного и школьного образования могут быть успешно разрешены лишь при формировании у детей умений самостоятельной мыслительной деятельности. В этой связи большое значение приобретают диагностика и развитие мышления детей, направленные на раскрытие возможностей их разностороннего умственного развития. Данное положение в полной мере распространяется на детей, имеющих нарушения зрения. Наглядно – образное мышление у детей с нарушением зрения начинается развиваться внутри наглядно – действенного и является следующей стадией развития мышления. Оно характеризуется тем, что содержание мыслительной задачи представлено в наглядной форме, а решение осуществляется путем оперирования в уме образами. Следовательно, успешность решения наглядных задач зависит от уровня сформированности зрительных образов, мыслительных операций, уровня развития наглядно – действенного мышления.