

его направленность на общение с людьми, выполнение поставленных задач и способствует достижению определенного социального статуса.

Литература:

1. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Шипицына, Л. М. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Белякова Е.И.,

студентка 4 курса УО «ГГУ им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Кошман Е.Е., ассистент

Рассмотрение проблемы социальной дезадаптации в отношении личности подросткового возраста актуально по многим причинам. Одной из таких причин являются личностные изменения, происходящие в данном возрасте. В период отрочества изменение личности касаются коммуникативной деятельности, мыслительных процессов, сферы самосознания и т.д. Неблагоприятные обстоятельства развития могут осложнить становление личности и привести к социальной дезадаптации. Исследователь Н.Ф. Голованова дает следующие определение социальной дезадаптации: это «процесс утраты или несформированности социально значимых качеств, препятствующих успешному приспособлению к условиям социальной среды» [1, с. 74]. Все выше сказанное подтверждает значимость профилактики социальной дезадаптации, особенно среди лиц подросткового возраста. Целью исследования является выявления особенностей социальной дезадаптации подростков из неполных семей и путей ее профилактики. Методы данного исследования: метод анализа базовых понятий, теоретический и сравнительно-сопоставительный анализ психологической и социально-педагогической литературы, метод структуризации фактического материала.

По мнению Е.И. Холостовой, «сущность профилактики социальной дезадаптации заключается в социально направленной личностно ориентированной поддержке подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или подвергшихся воздействию асоциальных факторов, а также в возможности раскрытия внутренних резервов и приобретения опыта самореализации подростков в социуме» [2, с. 205].

Исследователь Н.И. Копелевич[3], обращает внимание на принципы, через которые реализуется профилактическая деятельность:

–разноплановость усилий, т.е. направленность социально-педагогической работы на различные сферы жизнедеятельности подростков;

– единство социальных, психологических, педагогических (а при необходимости медицинских) воздействий;

– партнерство как всемерное вовлечение дезадаптированных подростков в восстановительный процесс;

–спуленчатость, постепенность, последовательность, создание «переходов» от одного вида коррекционно-реабилитационных или воспитательных мероприятий к другому.

В результате этого, профилактическую деятельность можно реализовывать через следующие направления:

– минимизация, нейтрализация и по возможности устранение социальных детерминант дезадаптации отклоняющегося поведения подростков;

– сокращение виктимизации детской среды, т.е. условий при которых подростки становятся жертвами преступлений (включая их вовлечение в противоправную и криминальную деятельность со стороны взрослых);

– активизация и развитие позитивных социальных факторов и процессов, способствующих оптимизации процесса социализации подростков, стимулирующих социально приемлемое поведение и препятствующих возникновению и распространению дезадаптации.

Таким образом, проводя профилактические мероприятия, мы имеем возможность предотвратить дезадаптацию подростков из неполных семей, повысив их коммуникативные способности, гармонизировав самооценку и актуализировав когнитивные функции. Это поможет личности подростка из неполной семьи разносторонне развиваться и быть адаптированным в социуме, а педагогу- психологу работать в направлении социализации, а не реадaptации.

Литература:

1. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка /Н.Ф.Голованова. – СПб.: Речь, 2002. – 272 с.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К., 2006. – 280 с.
3. Копелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в учреждении образования/ Т.С. Копелевич. – Минск.: Новое знание, 2007. – 346 с.