

школы охотнее выбирают себе задания, связанные с их опытом, т.е. задания, в которых они чувствуют себя более уверенно, где могут что-то сказать и выразить мысль двумя, тремя и более предложениями.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что использование текстов в последовательности: повествование, описание и рассуждение способствует формированию мотивов в строгой подкрепляющей зависимости или взаимосвязи: вступление в общение, передача информации, самовыражение.

Литература:

1. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Книга для логопеда / Р.И. Лалаева. – М.: ВЛАДОС, 1998; 1999. – 224 с.
2. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. Олигофренопедагогика / Р.И. Лалаева. – М.: Владос, 2003. – 304 с.
3. Петрова, В.Г. Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В.Г. Петрова. – М.: АПСН, Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998. – 104 с.
4. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.

ФЕНОМЕН КОНФОРМИЗМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бондаренко А.С.

*студент 2 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Станибула С.А., ассистент*

Исследование феномена конформизма у младших школьников имеет особую значимость, так как феномен конформизма в дальнейшем оказывает влияние на культуру и поведения человека, на его убеждения и ценности, на жизнь общества в целом. Более полное описание данного феномена позволит понять, какое поведение у младших школьников является исключительно индивидуальным, а какое проявляется под воздействием группы. Данная работа позволяет получить актуальные на сегодняшний день сведения касательно факторов, влияющих на проявление конформного поведения у детей младшего школьного возраста.

Целью работы является описание феномена конформизма у детей младшего школьного возраста. Нами были использованы следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы в контексте рассматриваемой темы.

Материал и методы. Анализ научной литературы (Ж. Пиаже, Я.Л. Коломинский, Л.С. Выготский, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин, Ю.Б. Гиппенрейтер, М. Монтессори) позволил выделить основные факторы, которые способствуют конформному поведению у младших школьников.

Результаты и их обсуждение. Сначала, давайте уточним определение конформизма. Конформизм – это изменение поведения или убеждения в результате реального или воображаемого давления группы [1, с.535]. Ж.Пиаже считал, что возраст до 12 лет – период расцвета детского конформизма. Сам по себе конформизм характерен и естественен для детей и подростков, поскольку они ещё не успели сформировать собственные взгляды и позицию на большую часть жизненных явлений.

Многие авторы также считают, что одной из главных причин конформизма у младших школьников является стиль воспитания в семье. При авторитарном стиле воспитания ребёнок привыкает соглашаться и подчиняться чужим взглядам, подрастая он также некритично принимает нормы группы. Также Я.Л. Коломинский писал, что люди склонны чаще соглашаться с мнением тех членов группы, которые им симпатичны, и отрицать мнения тех людей, к которым они испытывают неприязнь. Также многие авторы считают, что дети с заниженной самооценкой чаще подчиняются сверстникам.

По результатам анализа научной литературы можно выделить следующие факторы, влияющие на проявление конформного поведения у детей младшего школьного возраста:

- наличие симпатий или антипатий к определённым членам группы [2, с.97];
- групповая сплочённость;
- уровень самооценки;
- стиль воспитания в семье.

Вышеперечисленные факторы оказывают большое влияние, и могут способствовать формированию конформной личности, или же, наоборот, формированию будущего неконформиста. При дальнейшем, более глубоком анализе данной темы, возможно будет объяснить и найти пути решения для таких проблем как детская агрессивность, конфликтность и другие.

Заключение. Исходя из вышеизложенного следует, что конформизм – это изменение поведения или убеждения в результате реального или воображаемого давления группы. Феномен конформизма

проявляется у всех детей младшего школьного возраста, и уровень комфортности каждого конкретного младшего школьника зависит от стиля воспитания в семье, уровня самооценки, наличия симпатий к какому-либо члену группы. Стоит учитывать все эти факторы, для правильной интерпретации поведения младших школьников.

Литература:

1. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков. – Москва: Прайм–Еврознак, 2003. – 375 с.
2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношения в малых группах (общие и возрастные особенности) / Я.Л. Коломинский. – Минск: Издательство БГУ, 2010. – 97 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Галдобенко Е.В.

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель

Проблемой изучения эмоциональной сферы занимались такие выдающиеся отечественные и зарубежные психологи и нейрофизиологи: П.К. Анохин, Л.С. Выготский, Ч. Дарвин, У. Джеймс, К. Изард, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.Е. Ольшанникова и др. В коррекционной педагогике проблемой изучения эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью занимались: Л.С. Выготский, И.М. Головина, С.Д. Забрамная, Л.В. Занков, Ю.Н. Кислякова, К.С. Лебединская, В.Г. Петрова, И.М. Соловьёв, О.Е. Шаповалова и др.

Эмоциональная сфера детей с интеллектуальной недостаточностью, особенно младшего школьного возраста, характеризуется незрелостью и существенным недоразвитием. Петрова В.Г. отмечает, что в ряде случаев, возникающие у школьников с интеллектуальной недостаточностью эмоции маловыразительны, однообразны, недостаточно дифференцированы, неадекватны оказываемым на них внешним воздействиям. Ученики с нарушением интеллекта склонны к полярным, лишённым тонких оттенков эмоциям, которые поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрому, подчас резким изменениям [2]. У младших школьников с интеллектуальной недостаточностью отмечается задержка в проявлении дифференцированной эмоциональной реакции, неадекватная реакция на окружение. У детей данной категории ограничен диапазон переживаний. С этим связаны частые затруднения понимания мимики и жестов, выразительных движений людей, изображений эмоций на картинке [1].

Материал и методы. С целью определения особенностей эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью было проведено экспериментальное исследование понимания эмоциональных состояний по мимике человека и в рамках определённой ситуации учащимися 1-го и 2-го отделения вспомогательной школы на базе УО «Витебская государственная вспомогательная школа № 26». В качестве методик экспериментального изучения были использованы: методика С.Д. Забрамной, О.В. Боровик на выявление понимания эмоциональных состояний по мимике человека, методика Л.Б. Фесюковой на выявление понимания эмоциональных состояний в рамках определённой ситуации.

Результаты и их обсуждение. Изучение понимания эмоциональных состояний по мимике человека учащимися 1-го отделения показало, что 58% учащихся младших классов правильно определили и назвали эмоцию «радость», 75% – эмоцию «грусть», 33% – эмоцию «страх», 42% – эмоцию «гнев». Изучение понимания эмоциональных состояний в рамках определённой ситуации учащимися 1-го отделения показало, что 75% учащихся младших классов правильно определили и назвали эмоцию «радость», 83% – эмоцию «грусть», 67% – эмоцию «гнев», 17% – эмоцию «удивление», 42% – эмоцию «страх». Как видно из полученных результатов, большинство детей 1-го отделения вспомогательной школы правильно понимают эмоциональные состояния по мимике человека и в рамках определённой ситуации. Следует отметить, что дети данной категории лучше определили эмоциональные состояния в рамках определённой ситуации, чем по мимике человека.

Изучение понимания эмоциональных состояний по мимике человека учащимися 2-го отделения показало, что 40% учащихся старших классов 2-го отделения правильно определили и назвали эмоцию «радость», 20% – эмоцию «грусть», 20% – эмоцию «страх», 40% – эмоцию «гнев». Изучение понимания эмоциональных состояний в рамках определённой ситуации учащимися 2-го отделения показало: 40% учащихся старших классов правильно определили и назвали эмоцию «радость», 20% – эмоцию «грусть», 40% – эмоцию «гнев», 0% – эмоцию «удивление», 0% – эмоцию «страх». Из полученных результатов видно, что большинство детей 2-го отделения вспомогательной школы неправильно понимают эмоциональные состояния, как по мимике человека, так и в рамках определённой ситуации. Следует отметить,