

вать детей, подвергающихся психологическому насилию, важно учитывать то, к каким последствиям оно приводит, а также то, как данные последствия отражаются на соматике человека, на его психологическом и социальном уровне. Важно также отметить, что вопрос о том, будет ли психологическое насилие переживаться как травма в дальнейшем, решается в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, условий, в которых протекает его развитие, характера воздействия, и многих других факторов.

#### Литература:

1. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире / под ред.: Этьенна Г. Круга [и др.]; пер. с англ. – Москва: Весь Мир, 2003. – 376 с.
2. Малкина-Пых, И.Г. Экстремальные ситуации: справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – Москва: Эксмо, 2005. – 960 с.
3. Фурманов, И.А. Психологические последствия насилия над детьми / И.А. Фурманов. – Минск: БГУ, 2001. – С. 183–190.
4. Пчельникова, О.А. Психологическая помощь детям – жертвам насилия / О.А. Пчельникова. – Ижевск: Центр социальных и образовательных инициатив, 2012. – 48 с.

### ВЗАИМОСВЯЗЬ МАНИПУЛЯТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

*Галузина Е.В.*

*студентка 5 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Маркевич О.В.*

В условиях социального образа жизни ведущей ценностью является личность человека. Именно поэтому так актуальна проблема исследования развития человеческого потенциала и препятствующих этому факторов.

Ежедневно и ежечасно люди вступают в разнообразные процессы коммуникативного взаимодействия, и, следовательно, постоянно воспринимают влияние собеседников, в свою очередь, оказывая воздействие на окружающих. Особое место в ряду прочих способов внушения занимает манипуляция – скрытое психологическое воздействие на собеседника, направленное на побуждение последнего к достижению косвенно вложенной манипулятором цели. Так человек, использующий манипуляции, становится ограниченным в своем поведении, является заложником своих же техник общения с другими, рассчитывает на предсказуемость окружающих. В первое время общения с манипуляторами может возникнуть ощущение, что они действительно добились успеха, но это лишь иллюзия. Социально успешной и психологически зрелой личностью является такой человек, который выбирает более конструктивные способы достижения цели, не прибегая к манипуляции; относится уважительно, толерантно к людям; стремится к личностному развитию и самореализации [1].

Современная гуманистическая психология предполагает, что без манипуляций становится возможным развитие положительного потенциала, который А. Маслоу и К. Гольдштейн называют «самоактуализация». Потребность в самоактуализации есть основополагающее свойство зрелой личности, источник долголетия человека, в том числе и залог успешного профессионального развития.

Проблема самоактуализации личности в юношеском возрасте в условиях современных социальных трансформаций приобретает особую актуальность в связи с тем, что данный возрастной период является началом принятия ответственности за свою будущую жизнь при отсутствии собственного опыта.

В аспектах теории Э. Шострома разработана концепция человека-манипулятора в противовес человеку-актуализатору. Актуализатору свойственны честность, искренность; осознанность жизни; свобода, открытость, спонтанность; доверие, наличие веры, убеждений. В противоположность этому для манипулятора характерны ложь себе и другим; неосознанность жизни, автоматизированность, ведущая к апатии и скуке; контроль, закрытость, намеренность; цинизм и безверие [2].

**Материал и методы.** Нами было проведено эмпирическое исследование на базе УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». В нем принимали участие 120 студентов 1–2 курса в возрасте 17–20 лет. При проведении были использованы методики В.В. Знакова «Опросник на макиавеллизм» – шкала Мак-IV, опросник личностных ориентаций Э. Шострома «Самоактуализационный тест» (САТ) и методика экспресс-диагностики ситуативной самоактуализации личности (ССЛ) Т.Д. Дубовицкой.

**Результаты и их обсуждение.** В результате статистической обработки для выявления связи между фактором уровня выраженности манипулятивной тенденции в поведении и фактором уровня самоактуализации была установлена сильная, статистически значимая обратная связь по базовым шкалам: ориентация во времени ( $r_{\text{мп}} = -0,71$  при  $p \leq 0,05$ ) и поддержка ( $r_{\text{мп}} = -0,54$  при  $p \leq 0,05$ ); между фактором

уровня выраженности манипулятивной тенденции в поведении и фактором уровня ситуативной самоактуализации так же имеется сильная, статистически значимая обратная связь ( $r_{эмп} = -0,74$  при  $r \leq 0,05$ ).

**Заключение.** Таким образом, можно заключить, что между уровнем выраженности манипулятивной тенденции в поведении и уровнем самоактуализации имеется статистически значимая взаимосвязь. Это позволяет сделать вывод, что обследуемые студенты склонны в поведении к использованию манипулирования другими людьми. Наличие манипулятивных установок в поведении препятствует способности жить настоящим, ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего. Испытуемые не живут «здесь и сейчас», не осознают смысл и значимость совершаемых действий, совершают поступки не сознательно, а под давлением внешних обстоятельств. Их поведение больше ориентировано на мнение других, а не собственное, одобрение других людей становится высшей целью. При выполнении какой-либо деятельности испытуемые нацелены на результат и не могут получать удовольствие от процесса, быть открытыми переживаниям, что препятствует реализации имеющихся творческих способностей, познавательного интереса и проявлению оригинальности.

Литература:

1. Знаков, В.В. Макиавеллизм, манипулятивное поведение и взаимопонимание в межличностном общении / В.В. Знаков // Вопросы психологии. – 2002. – № 6. – С. 45–54.
2. Шостром, Э. Анти-Карнеги, или человек-манипулятор / Э. Шостром. – Минск: Полифакт, 1992. – 128 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК**

*Гао Сяохуэй*

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Пищулина Т.А., магистр пед. наук*

Процесс изучения английского языка включает множество этапов и огромное количество профессиональных моментов. Так, немаловажную роль в этом процессе играет обучение фонетике английского языка. Это связано с тем, что мы изучаем иностранный язык с конкретной целью научиться общаться на нем, как письменно, так и устно. Как и большинство иностранных языков, английский имеет уникальное и довольно сложное произношение. Именно поэтому многие преподаватели в основе учебной программы закладывают коммуникативную направленность.

Актуальность исследования заключается в необходимости постоянного совершенствования методики преподавания английского языка студентам высших учебных заведений. Целью нашего исследования является изучение способов формирования фонетических навыков на примере использования английских пословиц и поговорок.

**Материал и методы.** В нашей работе мы опираемся на социокультурный подход в обучении и используем следующие методы: анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение опыта ведущих педагогов и методистов, сравнительно-сопоставительный метод, наблюдение, анализ программ, учебной литературы, разработка учебных материалов.

Пословицы и поговорки, будучи неотъемлемыми элементами культуры, представляют собой богатый материал для изучения мировосприятия народа, его социальных норм и привычек. Это один из самых выразительных и ярких разделов фразеологии. Каждая пословица выполняет свою коммуникативную задачу.

Задачей обучения студентов языковых специальностей по курсу практической фонетики является формирование и развитие произносительного и интонационного навыка [1, с.30].

По нашему мнению, работа над усвоением звуков английского языка состоит из трех этапов. Приведем примеры таких упражнений, составленных на основе пословиц и поговорок английского языка:

1. Демонстрация звука:

1) Look at the blackboard. This proverb contains a new sound – [d]. It is an apical alveolar plosive voiceless consonant. Now listen to the proverb: Every dog has his day. Repeat the words containing the new sound after the teacher. Repeat the whole proverb. Can you guess its meaning?

2. Упражнения на дифференциацию:

A) Repeat after the teacher the words, some of which contain the sound [w], then make up a proverb out of them and pronounce them.

1) Waste, makes, want, willful, woeful.

2) Clear, no, a, washing, hand, wants.

3) A, always, once, a, thief.

B). The following proverbs and sayings demonstrate the phenomenon «lateral plosion». Find it and pronounce the sentences after the speaker. Characterize the phenomenon.

1) Many a little makes a mickle.