

Цель исследования: определить характер и направленность взаимосвязи психологического насилия и эмоционального интеллекта личности.

Материал и методы. В ходе исследования нами был использован опросник на выявление актов психологического насилия, а также опросник эмоционального интеллекта Д.В. Люсина [1], для обобщения результатов мы использовали χ^2 , t-критерий Стьюдента.

В нашем исследовании приняли участие 57 студентов УО «ПГУ» (14 юношей и 43 девушки), возраст испытуемых 17–22 года.

Нами был составлен ретроспективный опросник для изучения пережитого насилия, который включал 14 вопросов, непосредственно касающихся пережитого насилия у испытуемых. Вопросы позволяют исследовать проявления следующих форм насилия: изолирование, оскорбления, навязывание чужого мнения, принижение достоинства личности, контроль, обвинения.

На основе анализа распределения индивидуальных данных было выделено 2 группы испытуемых: испытуемые, подвергавшиеся психологическому насилию в меньшей степени, и испытуемые, подвергавшиеся эмоциональному насилию в большей степени.

Для измерения эмоционального интеллекта испытуемых был использован опросник эмоционального интеллекта Д.В. Люсина (ЭИИ).

Результаты и их обсуждение. При подсчете результатов оказалось, что 22 опрошенных подвергались психологическому насилию редко, а 35 человек – часто. У всех опрошенных студентов имеется очень высокий уровень развития эмоционального интеллекта.

Между психологическим насилием и внутриличностным эмоциональным интеллектом, пониманием своих и чужих эмоций, а также общим эмоциональным интеллектом существует умеренная связь. Это говорит о том, что психологическое насилие действительно влияет на некоторые компоненты эмоционального интеллекта.

Нами было установлено, что у студентов, редко подвергавшихся психологическому насилию, на достоверном уровне преобладает внутриличностный эмоциональный интеллект ($p=0,02$), понимание эмоций ($p<0,01$), общий эмоциональный интеллект ($p=0,02$).

Заключение. В нашей жизни существуют такие стрессогенные факторы, которых невозможно или трудно избежать. Люди не имеют возможности исключить полностью стресс из жизни, но можно направить усилия на разработку стратегии противостояния ему.

Установление гармоничного соотношения между эмоциональными и когнитивными процессами, а также решению проблемы психосоматических и эмоциональных расстройств, способствует развитию эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект – это понятие, которое характеризует способность человека осознавать эмоции, достигать и генерировать их так, чтобы содействовать мышлению, пониманию эмоций и того, что они означают и, соответственно управлять ими таким образом, чтобы способствовать своему эмоциональному и интеллектуальному росту [3].

В нашем исследовании было установлено, что психологическое насилие оказывает негативное влияние на понимание эмоций и общий эмоциональный интеллект, что оказывает соответствующее воздействие на социальное взаимодействие и внутреннее самочувствие личности.

Литература:

1. Андреева, И. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Андреева. – Н.: ПГУ, 2011. – 389с.
2. Исследование по оценке ситуации в области домашнего насилия в Республике Беларусь / Белорусский государственный университет и центр социологических и политических исследований // Отчет. – 2008. – 51 с.
3. Goleman, D. Emotional intelligence/ D. Goleman. – N.Y.: Bantam Books, 1995.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ПОДРОСТКОВ

Зайчик Л.Л.

*студентка 5 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Бейзеров В.А., канд. пед. наук*

Компьютерная зависимость является серьезной проблемой, затрагивающая все большее и большее количество людей.

Проблеме «компьютер и подросток» уделяется все еще недостаточно внимания, особенно на фоне возрастающих возможностей компьютера в процессе обучения. Наряду с положительными моментами при взаимодействии подростка с компьютером возникают проблемы, связанные, прежде всего, с психологическими нагрузками.

Результаты и их обсуждение. Современными учеными доказано, что одним из важнейших факторов формирования компьютерной аддикции являются свойства характера человека. Как правило, зависимый от компьютера человек обладает ранимостью, повышенной обидчивостью, высокой тревожностью, низкой самооценкой, склонностью к депрессии, низкой стрессоустойчивостью, неспособностью разрешать конфликты, уходом от проблем. Подростки, страдающие компьютерной зависимостью, чаще всего, не умеют строить отношения со сверстниками и противоположным полом, плохо адаптируются в коллективе. Они видят выход в уходе от жизненных трудностей в виртуальный мир компьютера, что постепенно формирует компьютерную зависимость.

В целом, дети и подростки, подверженные компьютерной зависимости, отличаются от людей, адекватно относящихся к компьютеру. С появлением признаков компьютерной зависимости стали проводиться различные исследования, результаты которых должны были дать ответы на несколько вопросов о том, как возникает компьютерная зависимость, в чем она выражается и как ее лечить. Данные исследования проводили зарубежные психологи М. Шоттон, Ш. Текл и К. Янг.

Особенности пубертатного периода являются фактором риска для возникновения компьютерной зависимости у подростков, как и сами психологические особенности этого периода высокая чувствительность к любым внешним влияниям, перестройка ранее сложившихся психологических структур, изменения в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Компьютерная зависимость усугубляет подростковое демонстративное неповиновение, как один из видов девиантного поведения, что чревато личностными изменениями: повышенной обидчивостью, конфликтностью, подозрительностью, стремлением говорить неправду, уходу от ответственности в принятии решений, поиску оправдательных аргументов, стереотипностью поведения, повышенной тревожностью.

В качестве одной из предпосылок развития зависимого поведения у подростков можно выделить достаточно низкий уровень самостоятельности и свободы в выборе поведения, характерный для некоторых подростков и высокую восприимчивость к внешнему воздействию, определенного характера.

В исследованиях Е.Ф. Польшаковой показано, что развитию аддиктивного поведения в подростковом возрасте могут способствовать трудные жизненные ситуации. При этом в подростковом возрасте может наблюдаться недостаточное развитие социальных навыков и личностных ресурсов, что приводит к уходу от решения проблем, вызванных стрессовыми ситуациями

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что компьютерная зависимость, как одна из форм аддикций, характеризуется определенным поведением и характерными признаками. Особенно подвержены компьютерной зависимости дети и подростки, в связи с возрастными особенностями.

Литература:

1. Кондратенко, В.Т. Общая психотерапия / В.Т. Кондратенко, Д.И. Донской. – Мн.: Выш.шк., 1997. – 464 с.
2. Кузнецов, М.М. Гипертекст в виртуальной реальности / М.М. Кузнецов // Виртуальные реальности. Труды лаборатории виртуалистики. Вып. 4. Научные труды Центра профориентации / под ред.: Р.Г. Яновского и Н.А. Носова. – М., 1998. – 169–172.

ДЕТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иванова А.Е.

*студентка 4 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Бейзеров В.А., канд. пед. наук, доцент*

На сегодняшний день в Республике Беларусь действуют следующие программы и законы, регламентирующие работу с неблагополучными семьями: президентская программа «Дети Беларуси», Кодекс «О браке и семье», Закон «Основные направления государственной семейной политики Республики Беларусь», «О государственной поддержке детского и семейного отдыха» и многие др., которые направлены на защиту интересов семьи и детей.

Материал и методы. В научной психолого-педагогической литературе различные аспекты работы с неблагополучной семьёй представлены трудами следующих ученых: А.И. Антонов, И.С. Даниленко, Л.Ц. Иорданова, С.В. Ковалёв и др. Несмотря на высокую социальную, научную, а главное, практическую значимость социально-психологических исследований неблагополучных семей и системы психолого-педагогической работы с детьми из этих семей, до сих пор отсутствуют попытки теоретического обобщения результатов научных исследований, что не позволяет создать целостную концепцию формирования комплексной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста из неблагополучной семьи в условиях инклюзивного образования) [1, с. 112].

Актуальность проблемы исследования определяется тем, что семья является главным институтом социализации и адаптации ребенка. На современном этапе организационно-педагогические основы деятельно-