

Результаты и их обсуждение. Современными учеными доказано, что одним из важнейших факторов формирования компьютерной аддикции являются свойства характера человека. Как правило, зависимый от компьютера человек обладает ранимостью, повышенной обидчивостью, высокой тревожностью, низкой самооценкой, склонностью к депрессии, низкой стрессоустойчивостью, неспособностью разрешать конфликты, уходом от проблем. Подростки, страдающие компьютерной зависимостью, чаще всего, не умеют строить отношения со сверстниками и противоположным полом, плохо адаптируются в коллективе. Они видят выход в уходе от жизненных трудностей в виртуальный мир компьютера, что постепенно формирует компьютерную зависимость.

В целом, дети и подростки, подверженные компьютерной зависимости, отличаются от людей, адекватно относящихся к компьютеру. С появлением признаков компьютерной зависимости стали проводиться различные исследования, результаты которых должны были дать ответы на несколько вопросов о том, как возникает компьютерная зависимость, в чем она выражается и как ее лечить. Данные исследования проводили зарубежные психологи М. Шоттон, Ш. Текл и К. Янг.

Особенности пубертатного периода являются фактором риска для возникновения компьютерной зависимости у подростков, как и сами психологические особенности этого периода высокая сензитивность к любым внешним влияниям, перестройка ранее сложившихся психологических структур, изменения в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Компьютерная зависимость усугубляет подростковое демонстративное неповиновение, как один из видов девиантного поведения, что чревато личностными изменениями: повышенной обидчивостью, конфликтностью, подозрительностью, стремлением говорить неправду, уходу от ответственности в принятии решений, поиску оправдательных аргументов, стереотипностью поведения, повышенной тревожностью.

В качестве одной из предпосылок развития зависимого поведения у подростков можно выделить достаточно низкий уровень самостоятельности и свободы в выборе поведения, характерный для некоторых подростков и высокую восприимчивость к внешнему воздействию, определенного характера.

В исследованиях Е.Ф. Польшаковой показано, что развитию аддиктивного поведения в подростковом возрасте могут способствовать трудные жизненные ситуации. При этом в подростковом возрасте может наблюдаться недостаточное развитие социальных навыков и личностных ресурсов, что приводит к уходу от решения проблем, вызванных стрессовыми ситуациями

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что компьютерная зависимость, как одна из форм аддикций, характеризуется определенным поведением и характерными признаками. Особенно подвержены компьютерной зависимости дети и подростки, в связи с возрастными особенностями.

Литература:

1. Кондратенко, В.Т. Общая психотерапия / В.Т. Кондратенко, Д.И. Донской. – Мн.: Выш.шк., 1997. – 464 с.
2. Кузнецов, М.М. Гипертекст в виртуальной реальности / М.М. Кузнецов // Виртуальные реальности. Труды лаборатории виртуалистики. Вып. 4. Научные труды Центра профориентации / под ред.: Р.Г. Яновского и Н.А. Носова. – М., 1998. – 169–172.

ДЕТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Иванова А.Е.

*студентка 4 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Бейзеров В.А., канд. пед. наук, доцент*

На сегодняшний день в Республике Беларусь действуют следующие программы и законы, регламентирующие работу с неблагополучными семьями: президентская программа «Дети Беларуси», Кодекс «О браке и семье», Закон «Основные направления государственной семейной политики Республики Беларусь», «О государственной поддержке детского и семейного отдыха» и многие др., которые направлены на защиту интересов семьи и детей.

Материал и методы. В научной психолого-педагогической литературе различные аспекты работы с неблагополучной семьёй представлены трудами следующих ученых: А.И. Антонов, И.С. Даниленко, Л.Ц. Иорданова, С.В. Ковалёв и др. Несмотря на высокую социальную, научную, а главное, практическую значимость социально-психологических исследований неблагополучных семей и системы психолого-педагогической работы с детьми из этих семей, до сих пор отсутствуют попытки теоретического обобщения результатов научных исследований, что не позволяет создать целостную концепцию формирования комплексной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста из неблагополучной семьи в условиях инклюзивного образования) [1, с. 112].

Актуальность проблемы исследования определяется тем, что семья является главным институтом социализации и адаптации ребенка. На современном этапе организационно-педагогические основы деятельно-

сти учреждения образования с неблагополучными семьями предполагают использование комплекса принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательными системами, направленный на повышение их эффективности. Последнее время стало для школьного образования периодом интенсивного поиска новых идей работы с неблагополучными семьями. Целью и результатом работы учреждения образования с неблагополучными семьями должно стать целостное развитие растущего человека, его готовность к самоопределению, саморазвитию и творчеству, к самоорганизации своей жизни.

Практическая значимость: полученные результаты теоретического обобщения могут быть использованы при работе с неблагополучными семьями в системе инклюзивного образования, а также при разработке программ профилактики семейного неблагополучия.

Результаты и их обсуждение. На основании обзора и обобщения научной психолого-педагогической литературы было установлено, что неблагополучные семьи – это семьи, которые имеют низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно. Неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются дети с трудностями поведения. Воспитание в неблагополучной семье негативно влияет на процесс социализации ребенка, отрицательно воздействует на физическое развитие и эмоциональное благополучие ребенка, на систему его отношений с социумом. Дальнейшее развитие и поведение ребенка определяется тем, какую стратегию адаптации он себе избрал в семье [2, с. 94].

Включению детей из неблагополучных семей в образовательный процесс способствует инклюзивное образование. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в том числе и для детей с особыми потребностями. На сегодняшний день основными стратегиями развития инклюзивного образования являются: научное и методическое обеспечение деятельности педагогических коллективов; психологическое сопровождение всех участников инклюзивных процессов; проектирование процесса взаимодействия различных уровней образовательной системы. Разработка практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процессов включения ребёнка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду. Моделирование компонентов и содержательного наполнения инклюзивной образовательной среды. Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду, что каждый ребенок с особыми образовательными потребностями сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой потенциал.

Литература:

1. Сухогузова, И.Г. Социально-педагогическое сопровождение неблагополучных и проблемных семей / авт.-сост.: И.Ю.Фомичёва [и др.]. – Мн.: Учитель, 2010. – 254 с.
2. Возрастная, педагогическая и коррекционная психология: Сборник научных трудов: Выпуск 4 / под науч. ред.: Ю.Н. Карандашева, Т.В. Сенько. – Мн.: Изд-во «Карандашев Ю.Н.», 2003. – 218 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Каленик Л.А.

*студентка 5 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Бейзеров В.А., канд. пед. наук*

Социально-экономические изменения последних десятилетий существенным образом повлияли на все стороны жизни общества. Одно из главных последствий – это обострение социальных проблем и ухудшение положения семьи. Семья сегодня переживает ситуацию, когда изменение социальных условий, смена одних общественно-экономических отношений на качественно противоположные происходят не плавно, а скачкообразно. Семья является одним из основных звеньев социализации молодых людей. В последнее время становится актуальной проблема социализации подростков, причем как подростков, воспитывающихся в полных, так и в неполных семьях. Научный интерес к этой проблеме подкрепляется тенденцией роста неполных семей в структуре современного общества.

Изучение процесса социализации детей в неполной семье является актуальным по следующим причинам: во-первых, новые социальные условия осуществления семей функции социализации и воспитания детей; во-вторых, рост числа таких семей в структуре современного общества; в-третьих, специфика жизнедеятельности неполной семьи, влияющих на процесс реализации воспитательных функций.