

сти учреждения образования с неблагополучными семьями предполагают использование комплекса принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательными системами, направленный на повышение их эффективности. Последнее время стало для школьного образования периодом интенсивного поиска новых идей работы с неблагополучными семьями. Целью и результатом работы учреждения образования с неблагополучными семьями должно стать целостное развитие растущего человека, его готовность к самоопределению, саморазвитию и творчеству, к самоорганизации своей жизни.

Практическая значимость: полученные результаты теоретического обобщения могут быть использованы при работе с неблагополучными семьями в системе инклюзивного образования, а также при разработке программ профилактики семейного неблагополучия.

**Результаты и их обсуждение.** На основании обзора и обобщения научной психолого-педагогической литературы было установлено, что неблагополучные семьи – это семьи, которые имеют низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно. Неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются дети с трудностями поведения. Воспитание в неблагополучной семье негативно влияет на процесс социализации ребенка, отрицательно воздействует на физическое развитие и эмоциональное благополучие ребенка, на систему его отношений с социумом. Дальнейшее развитие и поведение ребенка определяется тем, какую стратегию адаптации он себе избрал в семье [2, с. 94].

Включению детей из неблагополучных семей в образовательный процесс способствует инклюзивное образование. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в том числе и для детей с особыми потребностями. На сегодняшний день основными стратегиями развития инклюзивного образования являются: научное и методическое обеспечение деятельности педагогических коллективов; психологическое сопровождение всех участников инклюзивных процессов; проектирование процесса взаимодействия различных уровней образовательной системы. Разработка практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процессов включения ребёнка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду. Моделирование компонентов и содержательного наполнения инклюзивной образовательной среды. Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду, что каждый ребенок с особыми образовательными потребностями сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой потенциал.

#### Литература:

1. Сухогузова, И.Г. Социально-педагогическое сопровождение неблагополучных и проблемных семей / авт.-сост.: И.Ю.Фомичёва [и др.]. – Мн.: Учители, 2010. – 254 с.
2. Возрастная, педагогическая и коррекционная психология: Сборник научных трудов: Выпуск 4 / под науч. ред.: Ю.Н. Карандашева, Т.В. Сенько. – Мн.: Изд-во «Карандашев Ю.Н.», 2003. – 218 с.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

**Каленик Л.А.**

*студентка 5 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Бейзеров В.А., канд. пед. наук*

Социально-экономические изменения последних десятилетий существенным образом повлияли на все стороны жизни общества. Одно из главных последствий – это обострение социальных проблем и ухудшение положения семьи. Семья сегодня переживает ситуацию, когда изменение социальных условий, смена одних общественно-экономических отношений на качественно противоположные происходят не плавно, а скачкообразно. Семья является одним из основных звеньев социализации молодых людей. В последнее время становится актуальной проблема социализации подростков, причем как подростков, воспитывающихся в полных, так и в неполных семьях. Научный интерес к этой проблеме подкрепляется тенденцией роста неполных семей в структуре современного общества.

Изучение процесса социализации детей в неполной семье является актуальным по следующим причинам: во-первых, новые социальные условия осуществления семей функции социализации и воспитания детей; во-вторых, рост числа таких семей в структуре современного общества; в-третьих, специфика жизнедеятельности неполной семьи, влияющих на процесс реализации воспитательных функций.

Цель исследования – рассмотреть деятельность социального педагога с неполными семьями в учреждениях общего среднего образования.

**Методы исследования:** теоретический анализ научной литературы, метод анализа базовых понятий, теоретический и сравнительно-сопоставительный анализ психологической и социально-педагогической литературы, метод обобщения и систематизации фактов и явлений, метод структуризации фактического материала.

**Результаты и их обсуждение.** Деятельность социального педагога с семьей включает три основных составляющих социально-педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую. Рассмотрим последовательно каждую из составляющих [1, с. 64].

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности социального педагога: помощь в обучении и воспитании.

Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителя.

Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с матерью – путем ее консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитывающих ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.

Психологическая составляющая социально-педагогической помощи включает в себя 2 компонента; социально-психологическую поддержку и коррекцию [2, с. 179].

Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса. Наиболее эффективна эта работа, когда помощь семье оказывается комплексно: социальный педагог определяет проблему, анализируя межличностные отношения семьи, положение ребенка в семье, отношения семьи с обществом; психолог посредством психологических тестов и других методик выявляет те психические изменения каждого члена семьи, которые приводят к конфликту; психиатр или психотерапевт проводит лечение [3, с. 52].

Посреднический компонент социально-педагогической помощи включает в себя 3 составляющие: помощь в организации, координации и информировании [4, с. 180].

Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию клубов по интересам с использованием мужских видов работы, организацию семейных праздников, конкурсов, курсов по ведению мужской домашней работы, «клубов знакомств», летнего отдыха и другое. Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней. Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Такая помощь оказывается любому члену семьи, в том числе и детям, с которыми плохо обращаются или о которых не заботятся [5, с. 172].

Социальный педагог при работе с семьей выступает в трех основных ролях:

- советник – информирует семью о важности и возможности взаимодействия матери и ребенка в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей.

- консультант – консультирует по вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет матери способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.

- посредник между семьей и специалистами, работающими с ней. В то время, как медики заняты лечением, психологи – восстановлением психики, социальный педагог помогает семье преодолеть кризис и начать действовать.

**Заключение.** Таким образом, социальный педагог призван решать сложные проблемы, связанные с социальным и эмоциональным развитием этой категории детей, оказывать им всестороннюю помощь и поддержку, способствуя социализации подростков. Этого можно добиться через реализацию программы психолого-педагогической поддержки социализации подростков из неполной семьи.

#### Литература:

1. Кузнецова, Л.П. Основные технологии социальной работы: учебное пособие / Л.П. Кузнецова. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002. – 92 с.
2. Матейчик, З. Некоторые психологические проблемы воспитания детей в неполных семьях / З. Матейчик. // Воспитание детей в неполной семье. – М., 1980. – С. 69–96.
3. Социальная педагогика: курс лекций / под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
4. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. – М., 2002.
5. Технология социальной работы / под ред. И.Г. Зайгышева. – М.: Владос, 2000. – 240 с.