

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Кичкар О.А.

*студент 4 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Бейзеров В.А., канд. пед. наук*

В последнее время в теории и практике отечественного образования акцентируются возможности новых образовательных технологий, в частности социально-педагогической поддержки.

Социально-педагогическая поддержка как новая образовательная технология выступает гуманным методом воспитания и самовоспитания личности в современных условиях.

Несмотря на огромное внимание, уделяемое вопросу одаренности, это понятие по-прежнему остается загадкой для большинства детей, педагогов и многих родителей. Для широкой общественности же наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одаренности, сколько, прежде всего их реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации.

Материал и методы. Практическая значимость исследования определяется возможностью использования теоретических положений, выводов и рекомендаций в процессе социально-педагогической поддержки одаренным старшеклассникам. Практические рекомендации могут быть использованы педагогическими коллективами школы с целью поддержки и развития социально значимых характеристик их индивидуального и личностного развития одаренных детей.

Результаты и их обсуждение. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Именно поэтому проблема одаренных детей сейчас очень актуальна.

В настоящее время в педагогической практике основными формами работы с одаренными старшеклассниками являются:

- создание специализированных образовательных учреждений и классов;
- разработка программ дополнительно образования для этой категории учащихся;

Существенным отличием от утвердившейся ранее практики работы с одаренными старшеклассниками в настоящее время является изменение целевой установки. Ранее она состояла в подготовке наиболее талантливой категории учащихся к поступлению в высшие учебные заведения.

Социально-педагогическая поддержка выступает как технология организации личностного взаимодействия взрослого и ребенка, как педагогическое сопровождение, процесс создания психологически комфортных условий для личностного развития, как воспитательная технология.

Главное правило социально-педагогической поддержки – дать возможность преодолеть очередное препятствие, развить при этом интеллектуальный, нравственный, эмоциональный, волевой потенциал, почувствовать себя человеком, способным на поступок и самостоятельное решение.

Современные условия решения проблемы развития одаренных детей требуют социально-педагогической поддержки, создания программы поддержки, программы по подготовке и переподготовке учителей, которые работают с одаренными детьми. В развитии человека, его одаренности огромное значение имеют вся система культурно-воспитательной работы общества, создание условий (во всех сферах деятельности, на всех уровнях для всех членов), максимально благоприятных для этого процесса.

Для того чтобы одаренные ученики повышали свой интеллектуальный уровень, чтобы развивали свои умения, были приняты окружающими, необходима поддержка со стороны педагогов. Чтобы одаренные дети не терялись в образовательном процессе, не утратили свою одаренность, им необходима помощь педагогов, социального педагога, педагогическая поддержка. Эта поддержка оказывается ученикам на протяжении всего учебного года.

Социально-педагогическая поддержка одаренных детей будет проходить более эффективно, если педагоги и родители будут придерживаться следующих рекомендаций. Занятия по индивидуальному расписанию. Цель поддержания ребенка в его точках роста предполагает возможность индивидуальной скорости продвижения по различным учебным дисциплинам. Ребенок должен иметь возможность заниматься математикой, родным или иностранным языком и т.д. не со своими сверстниками, а с теми детьми, с кем он находится на одном уровне знаний и умений.

Саморазвитие – это непрерывный процесс, в котором под влиянием определенных мотивов ставятся и достигаются конкретные цели, посредством изменения собственной деятельности, поведения, используя формы самоуверждения, самосовершенствования, самоактуализации. Особенности личностного саморазвития одаренных старшеклассников состоят в формировании позитивной самооценки, и, как следствие, позитивной Я – концепции. Условиями, способствующими успешному саморазвитию личности одаренного старшеклассника, будут такие, при которых происходит улучшение его самооценки.

В заключении необходимо отметить, что социально-педагогическая поддержка личностного саморазвития одаренных старшеклассников возможна при своевременной диагностике возможностей, умении проектировать процесс обучения в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка, адекватном содержании обучения, внедрении личностно-ориентированной и развивающей технологий, наличии позитивного педагогического опыта работы педагогов, побудительно-интенсифицирующей деятельности педагога.