

## ГОТОВНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ВИКТИМНОЙ ЛИЧНОСТЬЮ

*Миرونченко Л.В.*

*студентка 4 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Селиванова Л.И., канд. пед. наук, доцент*

Социальный педагог должен быть подготовлен к современным проблемам, которые обрушиваются на общество в целом и на детей. При этом готовность социального педагога к работе – это целостное состояние личности, выражающее качественные характеристики ее сознания, стиль мышления, гражданскую и профессиональную позиции. Ее составляющими являются знания, умения, навыки, опыт и способность к педагогическому творчеству, мотивационно-ценностное отношение к работе с детьми. Социальный педагог должен быть готов к самостоятельному творческому общению и взаимодействию с проблемными детьми, в соответствии с их индивидуальными особенностями, а также сочетанием в одном коллективе виктимных и обычных детей.

**Результаты и их обсуждение.** Педагог должен владеть оперативной диагностикой, ориентироваться в выборе адекватных форм взаимодействия с виктимным ребенком, принимать решения с учетом конкретного типа виктимности. При этом педагог должен учитывать особенности коллектива, в котором имеются виктимные дети. Он должен уметь оперативно определять воспитательные задачи и средства их достижения. Должен уметь последовательно добиваться включения виктимных детей в деятельность класса, уметь повышать их статус среди сверстников.

Готовность специалиста к решению проблемы находит свое выражение в виде определенной программы. Программа работы специалиста – это разрабатываемый и реализуемый комплекс задач и мероприятий, имеющий определенное содержание и направленный на достижение конечной цели. На основании анализа научной литературы можно сделать вывод, что эффективная профилактика виктимности молодежи должна включать следующие направления и формы работы:

1) диагностико-прогностическое (наблюдение, методика исследования склонности к виктимному поведению, разработанная О.О. Андрониковой, методика «Локус контроля» для определения уровня ответственности подростков и другие);

2) профилактическое, по вопросам предотвращения правонарушений, формирования культуры безопасности (рассказ, дискуссия, тематические мероприятия, беседа);

3) просветительское, на рассмотрении которого выносятся вопросы социальной помощи, работы телефонов доверия, социальных приютов, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних (рассказ, дискуссия, решение проблемных ситуаций).

При работе социальный педагог может опираться на следующие принципы [1]:

– единство социально-педагогической теории и практики (общекультурная, психолого-педагогическая, а также специальная подготовка);

– свобода выбора форм, методов, содержания образования, создание предпосылок для формирования индивидуального стиля деятельности социального педагога, работающего с виктимными детьми;

– принцип оптимизации содержания, т. е. расширение и углубление содержания работы на основе учета новейших тенденций функционирования социума, освоение ведущих направлений социально-педагогической деятельности;

– принцип гуманизации, предполагающий выработку необходимого тона и стиля взаимоотношений между педагогом и ребенком;

– ориентация на личность ребенка как субъекта взаимодействия;

– направленность на целостное видение социально-педагогической действительности.

**Заключение.** Таким образом, подготовка к взаимодействию с виктимными детьми должна быть особенно ответственной. В целях конкретного изучения проблемы взаимодействия с виктимными детьми необходимо проводить анализ социально-педагогических ситуаций. Процесс взаимодействия в каждом из направлений требует от педагога использования различных педагогических и психологических средств, опоры на личностные ресурсы.

Литература:

1. Леонова, И.В. Подготовка социальных педагогов к работе с девиантным поведением виктимных детей [Электронный ресурс] / И.В. Леонова. – Режим доступа: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/2/Leonova/>. – Дата доступа: 19.04.2014.