

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Науменко И.А.

*студентка 2 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Ермакова Л.Д., канд. пед. наук, доцент*

Школа – субъект пространства и времени, в котором протекает жизнь ребенка, своеобразный, отчасти нормированный (формализованный) элемент Пространства Детства. Управляя процессом личностного развития и социализации детей, мы никак не можем игнорировать наличие окружающей их среды, тех ниш, в которых им уютно, тех стихий, которые их подстерегают.

В теории воспитания широко используется понятие «образовательное пространство», которое рассматривается как педагогически организованная среда, в которой интегрируется воспитательный потенциал учреждения образования с целью создания наиболее благоприятных условий для социализации личности.

Результаты и их обсуждение. Понятие «образовательное пространство» интерпретируется не однозначно. В ряде работ используется термин «мировое» или «европейское» образовательное пространство, широко обсуждаются и рассматриваются педагогические возможности образовательного пространства региона, района [1, 2]. В социальной педагогике образовательное пространство рассматривается как один из ведущих факторов социального воспитания подрастающего поколения (В.Г. Бочарова, М.М. Плоткин, Н.Е. Щуркова). Образовательное пространство нередко понимается и как результат конструктивной деятельности и в этом смысле противостоит понятию «образовательная среда».

Будучи созданным, образовательное пространство начинает функционировать по законам, присутствующим в организованных структурах, гомеостаз которых поддерживается извне и изнутри как за счёт собственных ресурсов стабильности, так и за счёт целенаправленных усилий создателей. Образовательное пространство функционирует как сеть, и его освоение субъектом есть многообразное взаимодействие с компонентами образовательного пространства, в процессе которого усваивается определённое содержание образования, формируется социальный опыт, происходит развитие личности, являющейся залогом успешной социализации.

Однако представители критической педагогики высказывают мнение о том, что школа оторвана от реальных процессов, происходящих в обществе, от жизни и не способна создать условия для успешной социализации подрастающего поколения.

В целях выявления роли школы как социального института в создании образовательного пространства для успешной социализации подростков нами проведено пилотажное исследование (выборка 90 человек). Результаты исследования показали, что на вопрос «Какова должна быть роль школы в преодолении существующего в обществе нравственно-идеологического кризиса?» 70% респондентов ответили: вспомогательная: школа должна принимать определенное участие в формировании идеологии, но лишь помогающая в этом родителям и государству; 20% считают, что школа играет ведущую роль: она должна самым активным образом способствовать формированию идеологии у молодого поколения – если не заложит в раннем возрасте, потом будет поздно и только 10% ответили, что дело школы – давать образование, а не насаждать идеологию.

Однако на вопрос «Признаете ли важнейшую роль школы в профилактике различных социальных болезней общества (рост преступности, наркомании, СПИДа, несчастных случаев), если да, то что школа должна делать в этом направлении?» отвечают:

- несмотря на понимание важности эффективного взаимодействия школы с различными социальными институтами, в нынешних условиях отсутствия организационных и финансовых ресурсов такое маловероятно (40%);

- необходимо занимать свободное время детей, чтобы избежать отрицательного влияния улицы (30 %);

- школа должна учить, она не может себе позволить и не должна выполнять социальные функции, которые на самом деле принадлежат семье и другим социальным институтам (30 %).

Заключение. Таким образом, образовательное пространство школы подвержено диагностике и представляет собой динамическую опосредованно управляемую и изменяющуюся систему взаимоотношений школьников с окружающей средой. Конкретизируя данное положение, можно сказать, что социализирующее образовательное пространство учреждения образования – это система влияний и условий, обеспечивающих формирование готовности подростков к успешному решению задач социализации.

Литература:

1. Бондырева, С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства: избранные труды / С.К. Бондырева. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – 352 с.
2. Джурицкий, А.Н. Развитие образования в современном мире / А.Н. Джурицкий. – М.: Владос, 1999. – 200 с.