

- мотивационный компонент – потребность и готовность к осуществлению делового общения (монолог, диалог, деловые переговоры, совещания и др.), заполнение профессиональной документации, стремление искать и находить решение в конфликтных ситуациях;

- когнитивно-операционный компонент – коммуникабельность, умение общаться в поликультурном, полиэтничном и много конфессиональном обществе, знание и использование способов психологического влияния, разнообразных стратегий и тактик делового общения, учет условий человеко-машинного взаимодействия;

- эмоционально-чувственный компонент – способность понимать и учитывать эмоциональные переживания других людей, контроль над своими эмоциями, эмоциональная сдержанность;

- поведенческий компонент – принятие решения с учетом большинства, толерантность, знание и использование иностранных языков, стремление согласовывать свои слова и действия с мнением других людей, владение различными социальными ролями для взаимоотношений с подчиненными, руководителями и сотрудниками своего уровня [1–4].

**Заключение.** Знание структуры и содержания коммуникативных компетенций позволяет более конкретно ориентировать процесс обучения в университете с целью подготовки компетентного инженера, обладающего не только профессиональными компетенциями, но и коммуникативными.

#### Литература:

1. Новгородцева, И.В. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности будущих инженеров в вузе: диссертация на соискание ученой степени к. пед. наук по спец. 13.00.08. / И.В. Новгородцева. – Нижний Новгород, 2008. – 261с.
2. Пустовод, Ю.М. Хорошая речь – основа культуры профессионального общения инженера / Ю.М. Пустовод // Молодой ученый. – 2012. – № 2. – С. 293–296.
3. Рожкова, Н.В. Анализ уровня сформированности коммуникативных компетенций студентов технических специальностей вузов / Н.В. Рожкова // Вышэйшая школа. – 2013. – № 3. – С. 63–66.
4. Ткачева, Т.М. Формирование и развитие профессиональных компетенций инженера: психолого-дидактическое обоснование: учеб. пособие / Т.М. Ткачева. – М.: МАДИ. – 2011. – 119 с.

## ПРОБЛЕМА ЖЕНСКОГО ТАБАКОКУРЕНИЯ

*Русая О.И.*

*студентка 2 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Селиванова Л.И., канд. пед. наук, доцент*

Проблема курения остро стоит в нашем обществе. В большом количестве исследований детально описывается вред курения как для самого курящего, так и для окружающих его людей. К сожалению, в современном обществе курение давно перестало быть только мужской проблемой.

Эпидемия *табакокурения среди женщин* в некоторых странах резко возросла. Реклама табачных изделий все больше становится направленной на женщин и девушек. Хотя в последние годы доля курящих в большинстве стран мира уменьшается, абсолютное их число растет, главным образом, за счет женщин и молодежи.

**Результаты и их обсуждение.** Безусловно, курение негативно отражается на обоих полах, но на женщинах заметнее. Женский организм привыкает к никотину быстрее, подвергаясь развитию серьезных заболеваний и других внешних неприятных последствий. Подтверждено, что никотиновая зависимость особенно опасна для женского здоровья и часто становится причиной серьезных проблем.

О табакокурении следует говорить как о зависимости, а не вредной привычке. Оно пагубно сказывается на организме, особенно женском, способствует развитию ряда хронических заболеваний, а также является разрушающим фактором для личности.

Среди причин женского табакокурения можно выделить *социальные* факторы: влияние массового группового поведения, нестабильность общества, отсутствие позитивных социальных и культуральных традиций, контрастность уровней жизни. Большую роль в распространении курения среди женской части населения играет реклама, которая все в больших масштабах нацелена на женскую аудиторию. Деформация социальных норм сделала женское курение социально приемлемым.

Такие *психологические* факторы, как низкая эмоциональная устойчивость, повышенная тревожность, незрелость личностной идентификации, отсутствие социальных интересов, склонность к рискованному поведению, низкая самооценка, неуверенность в себе – увеличивают риск появления пагубной привычки.

Следует также отметить *биологические* причины женского табакокурения, которыми могут быть нарушение процессов детоксикации в организме, отягощение наследственности, органические поражения мозга, хронические болезни и др.

*Психологическая сущность женского табакокурения* заключается в формировании комплекса личностных характеристик индивида и средовых факторов, способствующих появлению такой формы поведения. Женское курение есть результат стремления к самореализации и независимости. А удовольствие, которое получает женщина от сигареты, она создает себе сама за счет реализации своих собственных установок на эти удовольствия, за счет воображения, самовнушения, самолюбования, приятных эмоций от выполнения социального ритуала курения. Психологическая зависимость от табакокурения у женщин развивается намного быстрее, и избавиться от вредной привычки им сложнее.

Приобретение женщиной психологической зависимости от сигареты является результатом сформированной табачной аддикции, т. е. ухода от реальности посредством курения. Психологическая зависимость женщин от курения табака складывается из-за создания привычного образа действий и является результатом сформированного зависимого поведения. Формирование табачной зависимости зависит от индивидуальных особенностей зависимого человека (возраст, пол, социальные связи, интеллект, способность к сублимации и др.). Женщинам значительно сложнее отказаться от курения, чем мужчинам.

**Заключение.** В итоге необходимо подчеркнуть, что психологическая зависимость женщины от курения является столь же губительной, как и физическая, так как разрушает организм и личность женщины, а также требует серьезных волевых усилий для ее избавления.

#### Литература:

1. Хриптович, В.А. Homo addictus: Человек аддиктивный: учебно-методическое пособие / В.А. Хриптович. – Минск: РИВШ, 2011. – 217 с.
2. Барановская, А. Красота и здоровье без табака / А. Барановская // Здоровы лад жыцця. – 2013. – № 11. – С. 3–4.
3. Бойко, Н.Н. Никотиновая зависимость (психоактивные зависимости) / Н.Н. Бойко. – 2-е изд. – М.: МОФ «Родная сторона», 2009. – 200 с.

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Рыдкая Е.Ю.*

*студентка 4 курса ГТУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Бейзеров В.А., канд. пед. наук, доцент*

В последнее время в теории и практике отечественного образования акцентируются возможности новых образовательных технологий, в частности социально-педагогической поддержки. Социально-педагогическая поддержка как новая образовательная технология выступает гуманным методом воспитания и самовоспитания личности в современных условиях. Одной из основных функций социально-педагогической поддержки является помощь ребенку с ОПФР в становлении его как личности, признание его уникальности, индивидуальности, раскрытие и поддержка его актуальных и потенциальных возможностей, создание условий для их максимальной реализации.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью рассмотрения процесса социализации не как внешнего соответствия социальным требованиям, а как процесса поддержки и развития социально и индивидуально значимых качеств личности, обеспечивающих субъекту развития и саморазвития успешное функционирование в обществе; возросшей в настоящее время значимостью социальных и личностных предпосылок развития младшего школьного возраста; необходимостью теоретического и практического изучения возможностей применения технологии социально-педагогической поддержки в области социализации личности младшего школьника с ОПФР.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования теоретических положений, выводов и рекомендаций в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОПФР. Практические рекомендации могут быть использованы педагогическими коллективами начальной школы с целью оптимизации процесса социализации младших школьников с ОПФР, поддержки и развития социально значимых характеристик их индивидуального и личностного развития.

**Результаты и их обсуждение.** Понятие «социализация» характеризует в обобщенном виде процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом, и позволяет функционировать индивиду в качестве активного субъекта общественных отношений [1, с. 167]. Социализация младшего школьника идет в процессе его взаимодействия с многообразными и многочисленными факторами, группами, организациями, среди которых особое место занимает школа. Учеными-педагогами школа относится к числу микрофакторов социализации, к одному из значимых институтов воспитания. По своей роли в социализации младших школьников агенты социализации различаются в зависимости от того, насколько они значимы для человека, как строится взаимодействие с ними, в каком направлении и какими средствами они оказывают свое влияние.