

Факторы макросреды – это тот общественный фон, на котором строятся и развиваются отношения людей. К этим факторам относятся: общественно-политическая ситуация в стране, экономическая ситуация в обществе, уровень жизни населения, организация жизни населения, социально-демографические факторы, региональные факторы и этнические факторы.

Факторы микросреды – это материальное и духовное окружение личности в коллективе. К микрофакторам относятся: объективные – комплекс технических, санитарно-гигиенических организационных элементов и субъективные – характер официальных и организационных связей между членами коллектива, наличие товарищеских контактов, сотрудничество, взаимопомощь, стиль руководства.

Благоприятный климат переживается каждым человеком как состояние удовлетворенности отношениями с товарищами по учебе, руководителями, своей учебной, ее процессом и результатами. Это повышает настроение человека, его творческий потенциал, положительно влияет на применение своих творческих и физических сил на пользу окружающим людям.

К основным характеристикам социально-психологического климата в среде курсантов относятся:

1. бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ними, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; членам коллектива нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями;

2. существование норм справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, высокая оценка таких черт личности как честность, трудолюбие и бескорыстие, члены коллектива активны, полны энергии; в коллективе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам; в коллективе высоко ценят такие черты личности как принципиальность, честность, трудолюбие и бескорыстие; успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива [2, с. 27].

Заключение. Таким образом, социально-психологический климат среди курсантов КИИ МЧС РБ строится на уважении к человеку, справедливой требовательности к нему. Искусство создавать позитивный психологический климат в коллективе состоит в умении проявлять в отношениях к человеку требовательность и уважение. Там, где это есть, устанавливается положительный климат и каждая личность в этой системе отношений чувствует себя счастливой.

Литература:

1. Кремень, М.А. Спасателю о психологии / М.А. Кремень. – Мн., 2003. – 136 с.
2. Донцов, А.И. Психология коллектива / А.И. Донцов. – М., 1984. – 208 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Станибула С.А.

*магистрант 2 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Селиванова Л.И., канд. пед. наук, доцент*

Аспекты адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нашли отражения в работах Л.И. Божович, П.Л. Блонского, Л.С. Выготского, Л.Н. Захаровой, С.И. Иванова, Г.С. Красницкой, В.С. Мухиной, Т.Д. Марцинковской и др. В частности, они доказали что психофизиологическое развитие детей-сирот отстает от развития детей, воспитывающихся в семьях, а адаптация этих детей отстает от результативных этапов их формирования. На наш взгляд, показательны исследования В.И. Кавериной, в которых выявлены особенности социализации детей, воспитывающихся в детских домах и домах интернатах.

Материал и методы. В рамках данной работы мы рассмотрим основную проблематику социально-психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в частности выделим основные факторы, негативно влияющие на адаптационные процессы личности данной категории детей, а так же наметить основные актуальные направления работы с данной категорией детей, что на наш взгляд является определяющим в социально-психологической работе.

Результаты и их обсуждение. В современной психологической литературе социально-психическую адаптацию характеризуют как такое состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социогенные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояния самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей. Адаптация же – это тот социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности [1].

Дети-сироты и дети оставшиеся без попечения родителей в следствие особой социальной позиции испытывают определенные трудности в социально-психологической адаптации. Ряд факторов, нега-

тивно влияющих на социально-психологическую адаптацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в социуме:

- определенные психологические особенности;
- отсутствие выбора профессии в соответствии с интересами и склонностями;
- завышенная или заниженная самооценка;
- снижение критичности, что делает личность нечувствительной к замечаниям окружающих и повышает риск принятия неправильного решения;
- неумение конструировать модель поведения в сложных ситуациях (реализовать и оценивать обстановку, искать различные способы в решении сложной проблемы);
- ощущение физической опасности (в народе бытует мнение: сироту каждый обидеть может);
- недостаточность финансовых ресурсов;
- неумение рассчитывать собственные силы, постоянная надежда на чью-либо помощь;
- неумение согласовывать собственные интересы с интересами коллектива [2, с. 82].

Перечисленные факторы позволяют нам выделить следующие актуальные направления работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей: духовно-нравственное воспитание; профилактика алкогольной зависимости и наркозависимости; формирование навыка здорового образа жизни, вовлечение в занятия физкультурой и спортом и выработка умения культурно проводить досуг; обучение бытовым навыкам (планирование бюджета, содержание дома, приготовление пищи и др.); развитие коммуникабельности, дружелюбия; побуждение к трудовой деятельности; формирование навыков самостоятельного решения жизненно важных проблем; формирование активной жизненной позиции [3, с. 49–51].

Заключение. Исходя из этого можно сделать вывод, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей испытывают трудности в социально-психологической адаптации вследствие их особого статуса и тех особенностей, которые несет за собой данный аспект.

Литература:

1. Налчаджян, А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / А.А. Налчаджян. – Ереван: Изд-во АН Армянской ССР, 1988. – 236 с.
2. Москвина В. Социализация детей-сирот / В. Москвина // Воспитание школьников. – 2006. – № 1. – С. 82.
3. Соскова, Н.В. Социально-психологическая адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей при обучении в колледже. Дети в трудной жизненной ситуации: Преодоление социальной исключенности детей-сирот: аналитический доклад, подготовленный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации / Н.В. Соскова. – М.: Изд-во «Малый бизнес», 2012. – 85 с.

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЪЕМА КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ ТРЕТЬЕГО КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Тишкова М.А.

*студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Шкетик Е.В., преподаватель*

Память – одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная сохранять, накапливать и воспроизводить информацию. Исследованием памяти занимались такие ученые, как Г. Эббингауз, Э. Крeпелин, Г. Э. Мюллер, Э. Торндайк, занимались исследованием данного феномена. Так, Р. Аткинсон предполагал, что память – это когнитивный процесс, заключающийся в запоминании, сохранении, восстановлении и забывании приобретённого опыта [2]. Особое место среди видов памяти занимает кратковременная память, которая характеризуется недолгим сохранением после однократного непродолжительного восприятия и немедленным воспроизведением (в первые же секунды после восприятия материала) [2].

Материал и методы. Данное эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска». В исследовании приняли участие 21 человек, из них 11 девочек и 10 мальчиков. Для изучения объема кратковременной памяти была использована методика М.Р. Битяновой «Изучение объема памяти» [1]. Школьникам предлагалось внимательно выслушать и запомнить предлагаемый набор цифр (серия 1), слов (серия 2) и фраз (серия 3). В первой серии школьникам предлагается выслушать и непосредственно после предъявления воспроизвести (письменно – при групповом обследовании, устно – при индивидуальном) двузначные числа в любом порядке. Во второй серии школьники воспроизводят предложенный набор одно- и двухсложных слов, в третьей серии – несложных фраз (предложений).

Необходимо пояснить, что, по имеющимся литературным данным, школьники 7–9 лет способны непосредственно после предъявления воспроизвести 7–9 несложных слов или двузначных цифр из 10 (диапазон «нормы» – 5–9 единиц). Дети этого возраста также без труда запоминают предложения общим объемом 16–20 слов. Сниженный объем памяти может свидетельствовать об истощении памяти и нервной системы школьника в целом, определенных локальных органических нарушениях. Однако чаще всего низкий объем кратковременной памяти связан с неустойчивым вниманием, низкой учебной мотивацией.