

вацией ребенка, то есть является отражением его внутренних проблем. Плохое воспроизведение материала третьей серии (предложений) при нормальном воспроизведении более простого материала может свидетельствовать о низком уровне развития смысловой памяти, несформированности навыков смысловой обработки запоминаемой информации [1].

Результаты и их обсуждение. В исследовании принимали участие 11 девочек 3-го класса, из них в первой серии в диапазоне «нормы» находится 3 человека, что составляет 27,27% от общего количества девочек, а остальные 18 человек (72,73%) не попали в данный диапазон. Во второй серии в диапазоне «нормы» оказалось 10 человек (90,90%) и только один человек (9,10%) находится в диапазоне «не нормы». В третьей серии всего лишь два человека (18,18%) находятся в диапазоне «нормы», а остальные 19 человек (81,82%) не вошли в данный диапазон.

Из 10 мальчиков 3-го класса в первой серии в диапазоне «нормы» находится один человек, что составляет 10% от общего количества мальчиков в классе, а остальные 9 человек (90%) не находятся в диапазоне «нормы». Во второй серии в диапазоне «нормы» оказалось 8 человек (80%), а остальные 2 человека (20%) не попали в данный диапазон. В третьей серии мальчики в диапазоне «нормы» отсутствуют.

Заключение. Благодаря проведенному нами исследованию, можно сделать вывод о том, что в первой серии показатели объема кратковременной памяти у девочек, почти в три раза больше, чем у мальчиков, это говорит о том, что девочки 3-го класса способны намного лучше запоминать двузначные цифры. Во второй серии показатели девочек лучше, но не на много. Можно сделать вывод о том, что со второй серией и мальчики и девочки справились без особого труда.

Можно сказать, что ученики 3-го класса без труда способны запомнить односложные слова. Что касается третьей серии, то можно сказать о том, что мальчики 3-го класса на 100% не справились с этим заданием, но девочки так же справились с трудом. Можно сделать вывод о том, что для учеников 3-го класса задание третьей серии оказалось слишком сложным, поскольку ни мальчики, ни девочки в данной серии не смогли хорошо справиться с заданием.

Результаты данного эмпирического исследования могут быть полезны в работе специалистов системы образования, учителей начальной школы, а также педагогов-психологов, работающих с младшими школьниками.

Литература:

1. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. – М.: Совершенство, 1998. – 352 с.
2. Зинченко, В.П., Мещеряков, В.Н. Большой психологический словарь / В.П. Зинченко, В.Н. Мещеряков. – СПб.: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА-ПСИХОЛОГА

Ткачева Е.Н.

*студентка 4 курса ГТУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Заулина Г.В., ст. преподаватель*

На современном этапе развития психологической науки и на данном этапе формирования высшего психологического образования, важно учитывать не только профессиональные качества будущих специалистов-психологов. Обоснованно считается, что и личностные качества психологов имеют очень важную роль в становлении их как профессионалов, осуществляющих общественно полезную деятельность в социуме. И к таким профессионально важными личностными свойствами психологов, наряду с прочими психологическими личностными образованиями, относятся система психологических защитных механизмов личности и структура стратегий поведения личности в конфликте.

Материал и методы. Отечественными и зарубежными авторами проводились исследования, в которых выявлялась взаимосвязь между защитными механизмами психики и профессией психолога. В исследовании, проведенном Гудименко О.В. (2007) со студентами-психологами, была выявлена связь между психологическими барьерами и механизмами защиты.

В результате исследования у них были выявлены ряд психологических барьеров: фрустрация, ригидность, тревоге, эмоциональной неустойчивости, агрессия, «раскованность». Однако наибольшее число студентов выявили психологический барьер «тревога», проявление которой заключается в постоянном беспокойстве, в склонности видеть угрозу, в ожидании событий с неблагоприятным исходом, что снижает учебную активность студентов-психологов [1].

Все выше перечисленные характерно непосредственно для студентов факультета психологии. Однако новые незнакомые условия, возникающие в жизни человека, всегда являются стрессом, к которому личность стремится приспособиться, адаптироваться. Одним из таких серьезных стрессов является начало профессиональной деятельности личности. В этой связи становится особенно значимым изучение

проблем профессиональной адаптации человека, поскольку профессиональная деятельность – это важнейшая сфера жизни любого взрослого человека.

Актуальность рассматриваемой темы заключается в том, что ежегодно тысячи молодых специалистов-психологов сталкиваются с проблемами дезадаптации на новом рабочем месте, что в свою очередь ведёт к нарушениям как личностной, так и профессиональной сфер.

С точки зрения ряда авторов, социально-психологическая адаптация представляет собой такое взаимодействие личности и социальной среды, в котором вхождение в социальную среду и удовлетворение требованиям социального окружения способствует раскрытию субъектного потенциала человека и становлению его индивидуальности. Социально-психологическая адаптация, являясь универсальным процессом, приобретает качественное своеобразие на каждом этапе жизненного пути в контексте решения специфических возрастных задач развития. Для человека, вступающего в период ранней взрослости, такой задачей становится профессиональное самоопределение [2].

Вхождение человека в профессию представляет собой сильный стресс и изменение привычных способов действий и окружения. Это в свою очередь запускает процесс адаптации и, соответственно, включает психологические механизмы защиты.

В рамках рассматриваемой темы нами было проведено исследование с целью выявления особенностей механизмов психологической защиты, характерных для молодых специалистов-психологов, где мы пытались выявить корреляцию между уровнем дезадаптации и видом психологической защиты. Полученные результаты дают нам возможность говорить о том, что молодые специалисты-психологи, которые успешно прошли процесс адаптации в большинстве своём использовали два основных механизма психологической защиты – это компенсация и отрицание. Отрицание является примитивной защитой, посредством которой личность либо отрицает некоторые фрустрирующие, вызывающие тревогу обстоятельства, либо какой-либо внутренний импульс или сторона отрицает самое себя. Компенсация же представляет собой защитный механизм психики, заключающийся в попытках найти подходящую замену реальному или воображаемому недостатку, дефекта нетерпимого чувства другим качеством, чаще всего с помощью фантазирования или присвоения себе свойств, достоинств, ценностей, поведенческих характеристик другой личности.

Заключение. Имея всё вышеизложенное, можно сделать предположение о том, что используя такие механизмы защиты, как отрицание и компенсация, процесс адаптации на новом рабочем месте будет идти быстрее и качественнее. Поэтому, учитывая эти особенности, можно организовывать мероприятия по оптимизации адаптации молодых специалистов, что, в свою очередь может привести к улучшению качества профессиональной и личностной сфер, а также к снижению профессионального выгорания в будущем.

Литература:

1. Донцов, Д.М. Социально-психологические особенности студентов психологов и специфика их профессионального становления / Д.М. Донцов, А.И. Донцов, М.В. Донцова // Экономический и научно-технический журнал. – 2007. – № 4. – С. 54–76
2. Сандомирский, М.Е. Психическая адаптация в условиях пенитенциарного стресса и личностно-типологические особенности осужденных / М.Е. Сандомирский. – М., 2001. – 88 с.

ИСТОЧНИКИ СТРАХА И ЕГО ЦВЕТОВОЙ ЭКВИВАЛЕНТ

Толмачева А.Г.

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Лоллини С.В., канд. биол. наук, доцент*

Мир многообразен, разнообразен и разноцветен. Каждый предмет имеет собственный цвет. Нас всегда окружают какие-либо цвета, будь мы дома или в не его. Часто мы не отдаем отчет себе почему мы выбрали предмет того или иного цвета. Чем мы руководствуемся выбирая предметы быта, одежду, подарки своим родственникам того или иного цвета. А более интересный вопрос, почему нам не нравятся те или иные оттенки. К примеру, большое количество людей отвергает коричневый и черные цвет. А цвет нежности, детской наивности – розовый, всё чаще отвергается женской половиной населения и приветствуется «сильным» полом. Почему нам не нравится определенные оттенки? Существует большое количество теорий говорящие о том, что не только предметам соответствуют определенные цвета, но и эмоции, чувства имеют свой «окрас». Так, к примеру, радость у нас будет ассоциироваться с чем-то желтым или оранжевым (часто в речи мы употребляем фразу «оранжевое настроение»), а печальное или тоскливое с зелеными оттенками (в сказках нередко употреблялась фраза «тоска зеленая»), любая эмоция имеет свой оттенок.

Страх одна из самых распространённых эмоций. Разные предметы (от предметов быта до средств личной гигиены, от игрушек до спортивного инвентаря, любой предмет может вызывать страх), живые существа (одним из самых распространённых «представителей страха» являются пауки, змеи, жабы, хищные животные, насекомые, но также могут страх вызывать и домашние питомцы: кошки, птички, грызуны, собаки) и пространственно-временные и световые характеристики (глубина, высота, избыток