

Исходя из вышеизложенного, можно выделить определённый функционал психологической культуры, который выражается в грамотной выборке социального окружения, понимания самого себя и собственных внутренних переживаний, саморегуляции и отношения к самому себе, а также к другим людям.

Следовательно, развитие психологической культуры – важный процесс, который происходит на протяжении всей жизни индивида, начиная с первого года после рождения [5].

Заключение. Психологическая культура является базовой частью культуры личности и играет важную роль во многих сферах её жизнедеятельности, влияя на коммуникативные особенности взаимодействия, социальную адаптацию и продуктивность личностного развития. Процесс становления личностью происходит с самого рождения ребёнка и осуществляется посредством наличия определённой социокультурной среды. Там, благодаря усвоению различного рода информации, поступающей извне и заключённой в рамках материальных и духовных сфер культуры, формируются индивидуальные черты личности, развиваются её способности и характер, меняется отношение к старым убеждениям и модифицируются мотивы поведения человека.

Сущность психологической культуры заключается в том, что она направлена на обеспечение наиболее эффективных способов обращения человека с самим собой, восприятие себя как неповторимой и индивидуальной личности. На основе этого у человека увеличивается уровень и качество жизни, он становится менее подвержен психологическим травмам после конфликтных ситуаций или неудач. То есть психологическая культура личности является показателем психологической зрелости личности, что ещё раз подтверждает важность её непрерывного усовершенствования.

1. Братусь, Б. К истории научных отношений А.Н. Леонтьева и Л.С. Выготского / Б. Братусь // Развитие личности. – № 1. – 2017. – С. 60-74. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-istorii-nauchnyh-otnosheniy-a-n-leontieva-i-l-s-vygotskogo/viewer> (дата обращения 10.09.2024).

2. Демина, Л.Д. Психологическая культура личности: общепсихологический контекст / Л.Д. Демина, Н.А. Лужбина // Сибирский психологический журнал. – № 40. – 2011. – С. 60-66. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-kultura-lichnosti-obshchepsihologicheskii-kontekst/viewer> (дата обращения 11.09.2024).

3. Суслов, Ю.Е. Психологическая культура личности как показатель психологической готовности к инновациям / Ю.Е. Суслов // Государственная служба и кадры. – № 3. – 2018. – С. 160-161. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-kultura-lichnosti-kak-pokazatel-psihologicheskoy-gotovnosti-k-innovatsiyam/viewer> (дата обращения 12.09.2024).

4. Гусейнов, А.Ш. Личностная незрелость и низкая психологическая культура как показатели ложной субъективности / А.Ш. Гусейнов, В.В. Шиповская // Казанский психологический журнал. – № 6. – 2020. – С. 250-256. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnaya-nezrelost-i-nizkaya-psihologicheskaya-kultura-kak-pokazateli-lozhnoy-subektivnosti/viewer> (дата обращения 13.09.2024).

5. Воюшина, Е.А. Подходы к определению критериев зрелости личности / Е. А. Воюшина // Актуальные вопросы современной психологии : материалы IV Междуна. науч. конф. – Краснодар : Новация, 2017. – С. 11-14. – URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/237/11844/> (дата обращения: 14.09.2024).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Брыкина К.А.,

*аспирант ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь
Научный руководитель – Новак Н.Г., канд. психол. наук, доцент*

Ключевые слова. Дошкольный возраст, когнитивная сфера, внимание, память, восприятие, речь, мышление.

Keywords. Preschool age, cognitive sphere, attention, memory, perception, speech, thinking.

Развитие когнитивной сферы у детей дошкольного возраста является одной из центральных тем в психолого-педагогической науке. Период дошкольного возраста, который охватывает детей от 3 до 7 лет, представляет собой критический этап, на котором формируются основные познавательные процессы: внимание, память, восприятие, мышление и речь. Понимание этих этапов важно для создания образовательных программ, которые помогут детям максимально развить свои когнитивные способности [1].

Цель дать психолого-педагогическую характеристику этапов развития когнитивной сферы детей дошкольного возраста.

Материал и методы. В качестве материала выступили публикации по проблеме исследования. Для решения исследовательских задач использовался комплекс взаимодополняющих методов: изучение и анализ научной литературы по исследуемой проблеме; изучение и обобщение существующего опыта учреждения образования; математические методы обработки результатов исследования.

Результаты и их обсуждение. Когнитивное развитие детей дошкольного возраста проходит несколько этапов, каждый из которых характеризуется специфическими особенностями восприятия, обработки и использования информации.

Сенсорно-моторный этап (до 2-3 лет). Этот этап описан Жаном Пиаже в его теории когнитивного развития. Ребенок в этот период начинает активно исследовать окружающий мир, используя свои сенсорные и моторные способности. К концу этого этапа дети начинают понимать постоянство объекта, то есть они осознают, что предметы существуют, даже когда их не видно.

Предоперациональный этап (2-7 лет). Основной этап, который охватывает дошкольный возраст – это предоперациональный этап. Для этого периода характерно развитие символической функции, когда дети начинают использовать слова, образы и символы для обозначения объектов и событий. Однако их мышление все еще эгоцентрично: они испытывают трудности в понимании точек зрения других людей и могут концентрироваться только на одном аспекте проблемы.

Основные когнитивные процессы в дошкольном возрасте:

1. Восприятие. На данном этапе восприятие детей становится более организованным и осознанным. Они начинают различать и классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, хотя восприятие носит целостный характер. Важно развивать сенсорные навыки ребенка через игры и упражнения, направленные на обострение чувств и анализ объектов.

2. Память. Память в дошкольном возрасте в основном носит произвольный характер: дети лучше запоминают то, что связано с яркими эмоциями или игровыми действиями. Постепенно развивается произвольная память, когда ребенок учится сознательно запоминать информацию. Объем и длительность памяти в этом возрасте относительно невелики, но её можно развивать через регулярные упражнения и запоминание стихов, песен и коротких историй.

3. Мышление. Дошкольное мышление обладает образным характером. Дети легко оперируют визуальными образами и могут решать задачи, опираясь на конкретные примеры. Для мышления детей этого возраста характерны следующие особенности:

- Эгоцентричность (затруднения в понимании чужой точки зрения).
- Интуитивность (опора на яркие внешние признаки, а не на логику).
- Антропоморфизм (придание предметам человеческих качеств).

Развитие мышления у детей можно стимулировать через игры, которые требуют воображения, а также через взаимодействие с окружающей средой.

4. Внимание. Внимание в дошкольном возрасте преимущественно произвольное. Дети легко отвлекаются на яркие, новые стимулы. Однако со временем развивается и произвольное внимание, которое важно для учебной деятельности. Педагоги и родители должны стимулировать развитие внимания через создание мотивирующих и интересных для ребенка заданий.

5. Развитие речи. Речь в дошкольном возрасте развивается стремительно. Дети осваивают все более сложные речевые конструкции, увеличивается словарный запас. Речь становится не только средством общения, но и инструментом для мышления. Развитие речи напрямую связано с развитием других когнитивных процессов: памяти, внимания и мышления.

На когнитивное развитие детей влияют как внутренние, так и внешние факторы.

К внутренним факторам относятся наследственность, особенности нервной системы, индивидуальные темпы развития. Каждому ребенку свойственна своя динамика раз-

вития когнитивных способностей, что должно учитываться при выборе методик обучения и воспитания.

Среди внешних факторов ключевую роль играют среда, в которой развивается ребенок, его социальные и культурные условия. Важную роль в когнитивном развитии играют взаимодействие с взрослыми и сверстниками, а также программы обучения и воспитания, основанные на играх и творческих заданиях.

Заключение. Для эффективного развития когнитивной сферы дошкольников необходимо создать определённые психолого-педагогические условия, которые будут способствовать активному познанию мира, развитию познавательных процессов и формированию мыслительных операций.

Дошкольный возраст является важным этапом в когнитивном развитии ребенка, когда закладываются основы всех познавательных процессов. Внимание к особенностям восприятия, мышления, памяти, внимания и речи детей позволяет педагогам и родителям создать благоприятные условия для их гармоничного развития. Знание этапов развития когнитивной сферы и умение адаптировать образовательные программы под индивидуальные особенности ребенка играют важную роль в успешной социализации и подготовке к школьному обучению.

1. Гришкова, Г.Н. Развитие познавательной самостоятельности детей разновозрастной группы в предметно-развивающей среде : дис. ... канд. пед. Наук / Г.Н. Гришкова. – Омск, 2002. – 181 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САООПРЕДЕЛЕНИЕ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Бурая К.В.,

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Самоопределение, профессиональное самоопределение, подростковый возраст.

Keywords. Self-determination, professional self-determination, adolescence.

Исследование проблемы развития самоопределения у подростков является крайне актуальным в наше время. Подростки находятся в том периоде жизни, когда формируется их личность, поэтому важно понимать, как они определяют себя в обществе, какие ценности они принимают, какие цели ставят перед собой. Определение собственной личности и места в мире является ключевым аспектом формирования здорового самосознания и самоуважения у подростков. Исследования в данной области могут помочь выявить факторы, влияющие на процесс развития самоопределения у подростков, такие как влияние семьи, школы, социума, средств массовой информации. Важную роль играет также самосознание подростка, его уровень самооценки и уверенности в себе.

Исследованием профессионального самоопределения занимаются следующие ученые: Е.А. Климов, А.М. Кухарчук, Н.С. Пряжников.

Так, цель статьи – изучение процесса самоопределения в подростковом возрасте в направлении его влияния на развитие личности подростка.

Материал и методы. В качестве материала выступили публикации Н.Ю. Андрущенко [1], А.М. Кухарчук [2], Н.С. Пряжниковой [3] по проблеме исследования. Для решения исследовательских задач использовался комплекс взаимодополняющих методов: изучение и анализ научной литературы по исследуемой проблеме; изучение и обобщение существующего опыта учреждения образования; анкетный опрос; математические методы обработки результатов исследования. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна» среди учащихся 9 классов с использованием платформы Googl forms. В опросе приняли участие 42 ученика 14-15 лет, среди них 27 девочек и 15 мальчиков.