

В. А. НАЗАРЕНКО

*(г. Гомель, УО «Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины»)*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

В современном мире наблюдается значительный рост интереса к изучению иностранных языков, в том числе к изучению русского языка. В сфере современного образования прослеживается тенденция к глобализации, выражающаяся, в частности, в увеличении числа иностранных студентов, стремящихся получить образование за рубежом.

Изучение русского языка как иностранного не ограничивается освоением грамматики и лексики. Это также возможность познакомиться с культурой, историей и традициями Беларуси и России, а также развить коммуникативные навыки и расширить кругозор.

В связи с этим возрастает роль преподавателей русского языка как иностранного, которые должны не только обучать студентов основам языка, но и воспитывать у них уважение к культуре и традициям страны изучаемого языка.

В этой статье мы рассмотрим, какие преимущества даёт изучение русского языка как иностранного, а также почему это может стать важным шагом на пути к новым горизонтам.

На сегодняшний день изучение и знание иностранных языков становится всё более актуальным и востребованным. Это помогает человеку открыть для себя множество возможностей, будь то путешествия, образование, карьера или просто саморазвитие.

Современное общество стремительно развивается, преодолеваются мыслимые и немыслимые границы, в которых нет места долгому ожиданию. Человек в эпоху развития нейронных сетей попросту не видит проблем в системе коммуникации с носителем другого языка. Всё, что необходимо для преодоления таких незначительных «трудностей» – это наличие смартфона и доступа в интернет. По сути, на каком-то из этапов коммуникации между двумя носителями разных языков теряется необходимость в овладении языком собеседника, так как за него это сделает обученная система. В данной коммуникативной ситуации нам необходимо получить информацию от другого участника за считанные секунды, а цель научиться отсутствует.

Трудоёмким и затратным по времени является изучение и овладение вторым неродным языком. В этом деле нет места для спешки, а современные технологии лишь станут удобным средством для достижения целей, а не заменой таковых.

На протяжении долгого времени иностранные студенты с разных уголков мира стремятся получить образование в Республике Беларусь на русском языке, но, как правило, большинство из них не владеет даже базовым уровнем знаний.

Русский язык представляет собой один из наиболее сложных языков мира, что обуславливает возникновение определённых трудностей при его изучении. При этом с проблемами в процессе обучения сталкиваются не только студенты, но и преподаватели.

Для обеспечения эффективности обучения иностранцев русскому языку преподаватель должен грамотно организовать учебный процесс, учитывая специфические сложности, возникающие в ходе образовательного процесса. «Обучение – это совместная деятельность преподавателя и учащихся, в ходе которой осуществляются развитие личности, её образование и воспитание» [1, с. 12].

Изучение дисциплины «Русский язык как иностранный» иностранными студентами играет важную роль в процессе обучения, так как помогает им адаптироваться в русскоговорящей

среде, преодолевать языковые трудности и свободно общаться с носителями языка. Эта дисциплина формирует новую языковую личность, развивает коммуникативные навыки и позволяет успешно учиться и работать в стране изучаемого языка.

Изучение и освоение русского языка помогает иностранным студентам преодолевать языковые барьеры, понимать культуру и традиции страны, язык которой они изучают. Это способствует развитию навыков общения, которые необходимы для успешной коммуникации в любой сфере жизни.

В связи с развитием мировых интеграционных процессов концепция многоязычия становится всё более важной и актуальной, а стремление жителей планеты овладеть одним или несколькими иностранными языками, чтобы использовать их для общения и взаимного понимания, проявляется всё активней [2, с. 10].

В современном мире изучение русского языка как иностранного играет важную роль в процессе интеграции и межкультурного общения. Практические занятия по русскому языку направлены не только на развитие языковых навыков, но и на формирование личности студента, его мировоззрения и системы ценностей. В данной статье мы рассмотрим воспитательный аспект на практических занятиях по русскому языку как иностранному.

Курс «Русский язык как иностранный» представляет собой значимый элемент современной образовательной системы, ориентированный на изучение русского языка иностранными гражданами. Это необходимо для развития международного сотрудничества, продвижения гуманистических и духовных ценностей, заложенных в произведениях русской литературы, а также для понимания особенностей русского национального характера.

В ходе обучения применяются разнообразные методы, подходы и формы работы, включая репродуктивный, коммуникативный, деятельностный и культурологический. Основная цель – обеспечить обучающимся эффективное освоение языка, его фонетических, лексических и грамматических аспектов.

В процессе освоения русского языка иностранные студенты сталкиваются с рядом трудностей, связанных с особенностями изучаемого материала. Цель преподавателя – сделать процесс обучения максимально эффективным и понятным для студентов, особенно в отношении сложных языковых явлений. Для этого необходимо учитывать возможные сложности, с которыми могут столкнуться студенты, и уделять им должное внимание. Студентам предстоит освоить большое количество теоретического и практического материала. Преподаватель должен найти баланс между этими двумя аспектами, чтобы студенты могли успешно применять полученные знания в общении.

В современном образовательном процессе практические занятия играют важную роль, так как они позволяют студентам применить полученные теоретические знания на практике и развить профессиональные навыки. В ходе практических занятий студенты активно включаются в процесс выполнения заданий, осуществляют анализ полученных результатов и принимают самостоятельные решения. Этот подход способствует развитию у студентов чувства ответственности и независимости, а также формирует навыки самостоятельной работы без постоянного контроля со стороны преподавателя. Такой метод обучения позволяет студентам более глубоко усвоить изучаемый материал и применить полученные знания на практике.

Не менее важным аспектом является воспитание студентов, формирование у них определённых качеств и ценностей.

Воспитательный аспект играет важную роль в процессе изучения русского языка. Он помогает иностранным студентам проникнуться уважением к русской культуре и ценностям. Русская культура известна во всём мире благодаря произведениям классической музыки и литературы. Многие знакомы с творчеством таких великих композиторов, как Пётр Чайковский, Дмитрий Шостакович и Сергей Прокофьев, а также с произведениями писателей, таких как Лев Толстой, Фёдор Достоевский и Антон Чехов. Эти произведения стали неотъемлемой частью мировой культуры и продолжают вдохновлять людей разных поколений и разных национальностей.

В связи с этим увеличивается по своей значимости роль преподавателей русского языка как иностранного. «Преподаватель русского языка имеет уникальные возможности: именно он открывает своим иностранным учащимся символическую дверь в мир русской лексики и грамматики, показывает красоту и мощь русского слова» [3, с. 2].

Преподаватель русского языка как иностранного должен обладать рядом качеств и навыков, которые позволят ему эффективно выполнять свою работу. Он должен быть хорошо знаком с системой русского языка и принципами его преподавания, разбираться в основах обучения различным видам речевой деятельности, уметь подбирать и организовывать текстовый материал для занятий, обладать навыками составления заданий для развития навыков произношения, лексики, грамматики и четырёх видов речевой деятельности.

Преподаватель на практических занятиях по русскому языку как иностранному выполняет ряд важных функций.

Во-первых, преподаватель должен учитывать психологические, культурные и личностные особенности студентов. Это позволяет адаптировать учебный процесс под потребности и возможности каждого учащегося.

Во-вторых, преподаватель должен использовать актуальные материалы, связанные с историей, культурой, образом жизни и традициями страны изучаемого языка, а также с профессиональной сферой и интересами студентов. Это помогает создать контекст, в котором изучение языка становится более осмысленным и интересным.

Задачи преподавателя дисциплины «Русский язык как иностранный» включают определение целей обучения для каждого конкретного студента, обеспечение практического овладения русским языком для успешной деятельности в любых сферах, применение коммуникативной ориентации в организации и подаче учебного материала, учёт родного языка студентов и методических комментариев к языковым единицам, создание комфортной и продуктивной образовательной среды для студентов. Преподаватель должен обеспечивать обратную связь и конструктивную критику, чтобы студенты могли исправлять ошибки и улучшать свои навыки. Это помогает обучающимся осознавать свои слабые стороны и работать над их улучшением.

Воспитательный аспект при проведении практических занятий для иностранных студентов заключается в формировании у них положительного отношения к стране изучаемого языка, её истории и культуре, а также в мотивации изучения русского языка. Это помогает формировать взгляды, убеждения и нормы поведения, а также ценностные ориентации. Для этого преподаватель должен знакомить студентов с историей, литературой, искусством и другими аспектами русской культуры.

Важным моментом в воспитательной работе является развитие коммуникативных навыков студентов. Преподаватель должен создавать на занятиях атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, чтобы студенты могли свободно общаться на русском языке.

Изучение русского языка как иностранного предполагает общение с носителями разных культур и традиций. Это способствует формированию толерантного отношения к другим культурам, уважению к различиям и готовности к диалогу. Студенты должны научиться уважать другие культуры и быть толерантными к представителям других национальностей, а преподавателю необходимо использовать различные методы и материалы для формирования этих качеств у студентов.

Изучение русского языка как иностранного должно способствовать воспитанию патриотизма, любви и уважения к стране изучаемого языка. Преподаватель может рассказывать студентам о выдающихся людях, событиях и достижениях Беларуси и России, а также об истории и культуре.

В настоящее время существуют различные методики преподавания русского языка как иностранного, которые включают в себя коммуникативный подход, интеграцию культурных аспектов в учебный процесс, использование мультимедийных материалов, применение

игровых методик, сотрудничество с носителями языка, тестирование и оценку знаний студентов, индивидуальный подход к каждому студенту, регулярное обновление учебных материалов и программ.

Таким образом, воспитательный аспект при проведении практических занятий по дисциплине «Русский язык как иностранный» является одним из важнейших компонентов обучения. Он способствует формированию у студентов уважения к культуре и традициям, развитию коммуникативных навыков, толерантности и патриотизма. Только благодаря сочетанию образовательного и воспитательного аспектов можно достичь успеха в обучении русскому языку как иностранному.

Изучение русского языка имеет ряд перспектив, таких как расширение кругозора и повышение культурного уровня, профессиональный рост, улучшение коммуникативных навыков, образование за рубежом, развитие критического мышления.

В целом изучение русского языка предоставляет множество возможностей для личного и профессионального развития, способствуя расширению горизонтов и улучшению качества жизни.

Список использованной литературы

1 Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. 4-е изд. М. : Филоматис: Омега-Л, 2010 – 480 с.

2 Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ./ Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – М. : Флинта: Наука, 2009 – 480 с.

3 Иванова И. С., Ильина С. А. Реализация воспитательных задач на уроках русского языка как иностранного путем формирования историко-культурной компетенции инофонов // Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Электронный ресурс]. – 2017. – № S22. – С. 71–76. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/470248.htm>. – Дата доступа: 11.11.2024.

In the modern world there is a significant growth of interest in the study of foreign languages, including the study of Russian. In the sphere of modern education there is a trend towards globalization, which is expressed, in particular, in the increasing number of foreign students seeking education abroad.

Studying Russian as a foreign language is not limited to mastering grammar and vocabulary. It is also an opportunity to get acquainted with the culture, history and traditions of Belarus and Russia, as well as to develop communicative skills and broaden one's horizons.

In this regard, the role of teachers of Russian as a foreign language increases, who should not only teach students the basics of the language, but also educate them to respect the culture and traditions of the country of the studied language.

In this article we will look at the benefits of studying Russian as a foreign language and why it can be an important step towards new horizons.