

Драпей К. Д.
(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Чалова О. Н., канд. филол. наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТСО В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В данной статье предпринимается попытка многомерной классификации технических средств обучения, применяемых при организации учебного процесса по иностранному языку в современной средней и высшей школе, а также обоснование значимости их использования на занятиях по указанному предмету. В результате подобного анализа удалось прийти к выводу о высоком дидактическом и функциональном потенциале технических средств обучения и о том, что преимущества использования ТСО нивелируют их недостатки.

Ключевые слова: технические средства обучения, интерактивная доска, дистанционное обучение, учебные сервисы и платформы, облачные технологии.

Drapei K.D.
(Gomel)

Academic supervisor – O. N. Chalova, Ph.D. in Philology

USE OF MODERN TECHNICAL MEANS OF EDUCATION IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract. The article aims to classify technical means of education (applied in teaching a foreign language in modern secondary school and universities) on the basis of different parameters. It also focuses on justifying the importance of their use when managing the process of education. The results of the analysis show a very high didactic and functional potential of technical means of education as well as prove the fact that the advantages of using technical means of education are evident, while their shortcomings are minimal.

Key words: technical means of education, smartboard, distant education, academic services and platforms, cloud technologies.

Настоящая статья посвящена обзору и систематизации по типам и видам как традиционных, так и инновационных технических средств обучения (ТСО), которые могут быть использованы при осуществлении учебной деятельности по иностранному языку. Кроме того, к числу основных задач нашей статьи относится выявление степени эффективности отдельных ТСО в преподавании указанной дисциплины. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью оптимизации

образовательного процесса по иностранному языку, важностью поиска максимально эффективных форм, технологий и режимов работы для повышения мотивации учащихся к изучению предмета, а также для улучшения качества усвоения материала учениками.

Под **техническими средствами обучения** понимаются специальные приборы (аппаратура), помогающие педагогу вводить и закреплять материал, управлять процессами усвоения и применения знаний, развития умений и навыков, осуществлять мониторинг результатов обучения и т. д. Обзор соответствующей литературы [1; 2; 3 и др.], а также собственный опыт во время прохождения педагогической практики в школе позволяет выделить следующие виды ТСО, которые могут быть задействованы в преподавании иностранного языка:

- ТСО, вводящие информацию (магнитофоны, проекторы, аудиосистемы, видеосистемы);

- ТСО контроля и самоконтроля (специальные компьютерные программы), служащие для мониторинга качества выполнения работы учащимися;

- ТСО обучения и самообучения (специальные компьютерные программы, а также интерактивные доски, аудио-/видеооборудование, проекторы и т. д.), обеспечивающие донесение информации до учащихся в различных формах;

- тренажерные ТСО (программы, аппаратура), формирующие первоначальные умения и навыки;

- подсобные ТСО (интерактивные, электронные классные доски, микрофонная техника, усилители и др.), служащие для решения вспомогательных задач;

- комбинированные технические средства (компьютерные системы, лингафонные устройства, учебные телевизионные системы и т. д.), используемые для реализации различных целей и задач.

Важность использования каждого из перечисленных средств в учебном процессе неоспорима, поскольку они помогают организовывать деятельность учащихся наилучшим образом, привлекать внимание учеников, оптимальным образом вводить новый материал, закреплять его на практике и проверять степень усвоения информации и сформированности навыков.

Интересной представляется и классификация по роду обучения, согласно которой стоит выделять три вида ТСО: индивидуальные, групповые и поточные. Если первые ориентированы на организацию работы отдельных учащихся и, таким образом, позволяют внедрять в учебный процесс принципы индивидуализации и дифференцированного обучения, то поточные ТСО направлены на осуществление «конвейерного» преподавания, элементы которого также исключительно важны в современной средней и высшей школе.

Критерий «принцип устройства и работы» позволяет выделить следующие виды ТСО:

- механические;
- электромагнитные;
- оптические;
- звукотехнические;
- электронные;
- комбинированные.

Последний вид по степени важности и удобства занимает лидирующее положение, поскольку позволяет решать сразу несколько дидактических задач и воздействовать на учащихся одновременно в нескольких направлениях (прежде всего визуальном и аудиальном).

По характеру предъявления информации все технические средства обучения можно разделить на скрининговые (экранные), аудиальные (звуковые) и смешанные. Названия этих средств обучения говорят о тех функциях, которые они выполняют.

Данную классификацию можно представить и по-другому и выделить наглядные, слуховые и смешанные средства обучения.

Понятно, что критерий подобной типологизации – «характер воздействия ТСО на органы чувств».

Технические средства обучения можно классифицировать и по ряду других параметров, однако и приведенных типов, и видов ТСО достаточно, для того чтобы увидеть их разнообразие, методический и функциональный потенциал (то есть возможности, которыми они обладают при организации учебного процесса по иностранному языку). В целом дидактические возможности ТСО огромны. Их вклад в учебный процесс ограничен лишь умением педагога корректно применять их на уроке. Среди возможностей ТСО уместно отметить:

- обеспечение наглядности;
- предоставление информации;
- конкретизация предоставляемой учителем информации;
- направление восприятия учащихся;
- мотивирование учащихся, пробуждение интереса к учёбе;
- способствование сознательному усвоению учебного материала, развитию творческого мышления, воображения;
- пробуждение любопытства;
- экономия времени и сил учителя;
- уплотнение учебной информации и ускорение темпа урока.

На первый взгляд может показаться, что ТСО уменьшают роль учителя на уроке, создавая дистанцию между ним и учениками. Однако это только «кажущаяся видимость». В действительности ТСО помогают уменьшить долю рутинной работы в практике учителя, тем самым позволяя ему сконцентрировать внимание на наиболее важных задачах:

общение с учениками, оказание индивидуальной поддержки каждому и многое другое. Таким образом, вопреки распространенному мнению, с введением в процесс обучения технических средств роль учителя никак не уменьшается, а лишь увеличивается.

Развитие общества порождает множество прогнозов на тему того, как будут выглядеть занятия в будущем. Уже сегодня мы имеем огромное разнообразие технических средств обучения, помогающих учителю находить все новые и новые способы доступно и интересно проводить урок. Многие преподаватели для повышения эффективности усвоения информации учениками используют электронных помощников, среди которых самым популярным является платформа для обучения, в том числе и дистанционного, *Google Classroom*. В США появились сервисы, помогающие ученикам школ быстрее выполнять домашнее задание. Создаются программы, имитирующие реальное общение с носителем изучаемого языка. Такие чат-боты, которые еще десять лет назад встречались лишь на страницах научно-фантастических романов, активно внедряются в среднее и высшее образование. Робот *Tera* разработки *MIT Media Lab* использует индивидуальный подход в обучении: он общается с учениками как их сверстник, поощряя, подсказывая по необходимости и даже скучая над неинтересными заданиями вместе с ними.

Дополненная реальность имеет огромный потенциал в самостоятельном обучении. Сервисы *Microsoft*, *Duolingo* и множество других интернет-помощников уже сейчас позволяют изучать иностранные языки, привлекая сотни обучающих видео, текстов, тестов, аудио и встроенного искусственного интеллекта. Несмотря на то, что такие решения на рынке появились совсем недавно, уже разрабатываются технологии совершеннее. Приложения *Parla* и *Microsoft* уже заставляют задуматься о появлении «карманных учителей» в ближайшие пять лет.

Еще одна технология, без которой не обойтись в школе будущего, – облачные вычисления. Ученики будущего забудут о таких проблемах, как тяжелые портфели или забытый дома дневник – все это будет им доступно через одно электронное устройство с выходом в интернет. Точно так же и учителям не придется иметь дело с огромными стопками печатного учебного материала. Такое хранение данных обеспечит и удобство работы вне дома.

С повсеместным использованием облачных вычислений может отпасть необходимость посещать саму школу. Классная комната стремится к тому, чтобы стать виртуализированной. Такие сервисы, как *Jitsi*, *ZOOM*, *Vedamo*, *Canva* и др., предлагают возможность проведения занятий прямо из своей квартиры.

Безусловно, плюсы использования ТСО очевидны. Но есть и минусы. Во-первых, любое техническое оборудование все же требует некоторых затрат. Кроме этого, некоторые студенты предпочли бы традиционную

форму обучения из-за отсутствия дома подходящих для занятий условий. Наконец, несколько ограниченным является социальное воздействие, что может вызвать снижение эффективности оценивания. Тем не менее, дистанционное обучение может стать очень эффективным альтернативным методом обучения для дисциплинированных, ответственных студентов, которые умеют грамотно управлять своим временем и имеют опыт использования современного оборудования.

Таким образом, внедрение новейших технологий в образовательный процесс призвано упростить процесс обучения для учеников и процесс преподавания для педагогов.

Литература

1. Беловский Г. Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога : учеб. пособие. Минск: Выш. шк., 2008. – 223 с.
2. Кравченя Э. М., Пилипенко В. И. Технические средства обучения и методика их применения: учебно-методическое пособие к лабораторным работам «Компьютерные технологии подготовки средств наглядности». Минск: БНТУ, 2009. – 56 с.
3. Хомоненко А. Д. Основы современных компьютерных технологий: учебник. СПб.: КОРОНА, 2005. – 672 с.