

COMMUNICATIVE APPROACH IN TEACHING GRAMMAR AT THE ENGLISH LESSON

Abstract. The article discusses the theoretical aspects of the formation of grammatical skills in teaching productive speech activity on the basis of a communicative approach. The article substantiates the high methodological significance of communicative grammar teaching as one of the most important linguistic aspects. Methodological exercises for secondary school students, which have been successfully used in practice, are provided.

Key words: communicative approach, English language, grammar, speech orientation, skill, dialogue, role playing.

Английский язык является неотъемлемой частью нашей жизни, а также жизненно важным инструментом общения с людьми из разных стран. Знание иностранного языка помогает нам добывать нужную информацию и даже вести бизнес. Сегодня владение иностранным языком является одним из важнейших навыков и играет большую роль в университетском и школьном образовании, помогает подняться по карьерной лестнице и создает перспективы трудоустройства. Английский язык затрагивает практически все сферы человеческой жизни. Язык развивается параллельно с обществом, не стоит на месте, в нем появляются новые слова и фразы, а также различные грамматические правила. В то же время и жизнь человека не стоит на месте, а общество развивается. Такой ритм жизни требует от человека умения быстро адаптироваться к любым условиям и находить решения любых вопросов, проявляя гибкость, творческий подход и собранность в сложных ситуациях. В связи с этим возникает актуальная проблема развития коммуникативных, а также социокультурных навыков у учащихся.

Коммуникативный способ обучения английскому языку имеет практическую направленность и включает в себя говорение, письмо, чтение и аудирование. Ведь как мы знаем, невозможно изучать только один аспект языка, не затрагивая другой. Данный подход реализуется в различных диалогах, монологах и реальных ситуациях общения. Ведущие позиции при коммуникативной методике обучения английскому отдаются игровым ситуациям, работе в парах или небольших группах, заданиям на поиск ошибок, которые дают возможность расширить словарный запас и учат анализировать полученную информацию. Следует отметить, что при таком подходе происходит двустороннее взаимодействие, а в процессе общения участвуют два и более человека. Роль учителя при таком виде

деятельности заключается в направлении учащихся на выполнение языковой задачи. Разыгрывание ситуаций из реальной жизни очень привлекает учащихся и формирует у них интерес к работе, а также мотивацию.

Таким образом, актуальность работы обусловлена необходимостью формирования грамматических навыков, позволяющих обеспечить их последующее адекватное использование в процессе иноязычного речевого общения в средней школе.

Коммуникативный подход в обучении грамматике также имеет определенную структуру от функции к форме. Это значит, что учащиеся догадываются о значении грамматических единиц и структур из определенного контекста или ситуации общения. Речевые задания могут быть различными: вопрос, просьба, отказ, возражение и другие. Такой подход применим даже на начальном этапе обучения, потому что он лёгок в использовании из-за присутствия в нем реальных для общения целей, функций и задач.

Сформированной коммуникативная компетентность считается тогда, когда человек может рефлексировать, оценивать свою позицию в соответствии с точкой зрения и интересами своего партнера или другого человека. Учащийся также должен уметь установить связь с собеседником, правильно и точно анализировать изложенное, адекватно реагировать на полученную информацию, умело пользуясь как жестами, так и словесными средствами общения [2, с. 22].

Говоря о специфике обучения грамматике, мы убеждаемся, что формулировка правил зависит от возраста обучаемых, их опыта, уровня знания языка, психологических и других особенностей. То есть различные группы учащихся должны пользоваться разными грамматическими пособиями, ведь лингвистика не может указывать универсальные закономерности, от которых зависит эффективность обучения в области систематизации грамматического материала, использования терминологии или формулировки грамматических правил для всех категорий учащихся [1, с. 72].

Важно отметить, что упражнения с многократным повторением одной и той же грамматической структуры обычно заставляют учеников уставать и скучать, снижая их интерес к обучению. Чтобы решить эту проблему, учителя должны использовать коммуникативный подход в обучении грамматике.

Существует две важных цели в обучении грамматике иностранного языка: правильное оформление мыслей учащихся при устных высказываниях, которое не будет искажать содержание, а также умение узнавать грамматические явления во время прослушивания или чтения текстов, извлекая из них конкретную информацию.

Методика формирования грамматических навыков строится на следующих принципах:

«1. Правила – ориентир и основа в речи. Правила подчиняются формированию грамматических навыков.

2. Учет различий между активной и пассивной грамматикой.

3. Постепенность формирования грамматического навыка.

4. Сопоставление иноязычных грамматических явлений с явлениями родного языка.

Рассматривая этапы обучения грамматике, следует отметить стереотипизирующе-ситуативный этап, который направлен на формирование грамматического стереотипа через тренировку языковых и условно-речевых упражнений (имитационных и подстановочных).

В имитационных упражнениях грамматическая структура уже задана, ее следует повторить без изменения. Упражнения могут проходить в виде прослушивания и повторения форм по образцу, контрастного повторения за образцом, списывания текста или его части с подчеркиванием нужных структур. Подстановочные упражнения способствуют выработке стереотипа в употреблении грамматического явления в аналогичных ситуациях. Сначала идут упражнения с полной сочетаемостью, а по мере тренировки следует переходить к подстановке с выборочной сочетаемостью и с ее изменением. Эффективна подстановка, основанная на одновременном показе двух явлений в оппозиции, т. е. контрасте. Упражнения игрового характера приближают тренировку к условиям реального общения, включая в себя такие атрибуты игры, как ролевые задания и коммуникативные задачи.

Далее следует варьировуще-ситуативный этап, который формирует способность комбинировать, заменять, сокращать, расширять изучаемые грамматические явления.» [3, с. 89-90].

На данном этапе дети учатся варьировать или изменять содержание сообщения или ситуации в зависимости

Исходя из вышеизложенного, предлагается комплекс различных коммуникативных упражнений, направленных на обучение грамматической стороне речи:

1) Чтобы попрактиковаться в переводе вопросительных слов, учитель может принести на урок различные фотографии или распечатанные картинки и предложить учащимся угадать «историю» фотографии с помощью таких вопросов, как “*When was the photo taken?*”, “*What are the people doing in the photo?*”, “*Who took the photo?*” и так далее.

2) Задания на развитие навыков говорения при работе над темой “*The Present Continuous Tense*”:

Teacher: Answer my questions.

1. *What are you doing now?*

2. *What is Vova doing now?*

3. *Is it sunny today?*
4. *Are you writing or speaking?*
5. *What am I doing now?*

Look out of the window and say what is happening there.

- *Some children are playing in the schoolyard.*
- *A small dog is barking.*
- *Somebody is climbing a tree.*
- *A little girl is eating an ice-cream.*

3) Для построения предложений с отрицанием учащимся можно предложить следующее упражнение:

Agree or disagree with the statements about your classmates.

Example: Kate is speaking now. – No, she isn't speaking, she is writing.

– Yes, she is speaking now.

1. *Dima is reading a story now.*
2. *Ann is writing a test now.*
3. *Kate is listening to the teacher now.*
4. *Stephan is learning a poem now.*
5. *Victor is looking at the blackboard now.*
6. *Maria is playing chess now.*

4) Игра на взаимодействие учащихся “*Pretend you are...* ”.

Суть игры состоит в том, что дети получают карточки, на каждой из которых написан глагол действия, выходят к доске и жестами изображают его. Оставшиеся ученики стараются как можно быстрее угадать действие, задавая вопросы тому, кто показывает. Тот, кто правильно задал вопрос, идет к доске следующим. Победителем становится участник с наибольшим количеством верных ответов. Например: “*Are you drawing? / Are you dancing? / Are you sleeping?*” – “*Yes, I am / No, I am not*”. Продолжительность такой игры составляет примерно 15 минут. Карточки могут быть различными, например: *Pretend you are climbing / walking / drawing / eating / looking out of the window / running / reading a book / singing / sleeping* и так далее.

Итак, обобщая вышесказанное, важно помнить, что на уроках английского языка следует использовать упражнения, которые фокусируются на цели словесного выражения, а не отделять грамматические структуры от контекста. Учителю также важно адекватно понимать термин «коммуникативная направленность», чтобы правильно организовать деятельность на уроке, иначе возникает псевдообщение.

Применение коммуникативного подхода при обучении грамматике иностранного языка очень уместно. Оно помогает расширить знания и накопленный опыт, заинтересовать учащихся, предлагая интересные жизненные ситуации. Также важно отметить, что коммуникативный подход формирует практические навыки в основных видах речевой

деятельности с помощью решения речевых задач, их многократного повторения. Такой подход демонстрирует, что учебный процесс должен быть разнообразным, красочным, насыщенным речевыми упражнениями, а не монотонным, скучным и включающим лишь тренировочные упражнения. Ведь умение общаться на иностранном языке и есть главная задача и цель обучения в школе.

Литература

1. Беляев Б. В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1985. 167 с.
2. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 256 с.
3. Практический курс методики преподавания иностранных языков: Учеб. пособие / П. К. Бабинская и др.. 3-е изд., дополн. и перераб. Мн.: ТетраСистемс, 2005. 288 с.