

Любимова Д.С.
(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Хорсун И. А., канд. филол. наук

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕЧЕВОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации урока иностранного языка с применением интерактивных технологий.. Опробована методика использования групповых форм работы при обучении речевому взаимодействию учащихся. Разработан комплекс упражнений с использованием интерактивных технологий для формирования умений речевого взаимодействия, который прошел апробацию в средних школах г. Гомеля.

Ключевые слова: речевое взаимодействие, иностранный язык, мотивация, сотрудничество, интерактивность, интерактивные приемы обучения иностранному языку.

Lubimova D. S.
(Gomel)

Academic supervisor – I. A. Horsun, Ph.D. in Philology

THE ROLE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN LEARNING SPEECH INTERACTION AT A FOREIGN LANGUAGE LESSON

Abstract. The article deals with the organizing a foreign language lesson using interactive technologies. The description of the main technologies used at modern foreign language lessons is given. The methodology of using group forms of work in teaching students' speech interaction has been tested. A set of exercises has been developed using interactive technologies to form the skills of speech interaction, which has been tested in secondary schools in Gomel.

Key words: speech interaction, foreign language, motivation, cooperation, interactivity, interactive methods of teaching a foreign language.

Современное обучение иностранному языку направлено на формирование у учащихся коммуникативной компетенции, объединяющей в себе как языковую, так и социокультурную компетенции. Планируемым результатом при этом становится способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Полноценное развитие навыков общения является необходимой составляющей процесса изучения иностранных языков.

В связи с этим возрастает роль учителя. Чтобы повысить эффективность урока, ему необходимо решать такие важные задачи, как стимулирование мотивации к изучению языка, повышение информационной ёмкости содержания образования, активизация темпов учебных действий, применение современных методов обучения, использование компьютерных технологий и других новейших средств обучения. Так, активизации учебного процесса и стимуляции познавательной деятельности способствует внедрение интерактивного подхода в процесс обучения. В настоящее время существует множество различных интерактивных образовательных технологий, особое место среди которых занимает технология обучения в сотрудничестве. Следует отметить, что при обучении в сотрудничестве значительную роль играет эффект социализации и формирования коммуникативных умений, а не только овладение знаниями, умениями и навыками.

Анализируя опыт обучения в сотрудничестве, можно сделать вывод о том, что оно представляет собой модель использования малых групп школьников. Эта методика является очень эффективной. Во-первых, учащиеся чувствуют ответственность за общий успех, что повышает эффективность их работы. Во-вторых, у них есть возможность спросить совет у друга, обсудить тот или иной вопрос, когда возникает необходимость. В-третьих, необходимые навыки и умения формируются более эффективно, что объясняется тем, что учащиеся решают поставленную перед ними проблему самостоятельно. По этой причине метод обучения в сотрудничестве на сегодняшний день хоть и не превалирует в мировой педагогике, однако оценивается учителями как весьма эффективный. Выбор того или иного вида обучения в сотрудничестве зависит от целей и задач, которые необходимо решить в ходе учебной деятельности.

Одним из видов обучения в сотрудничестве является работа в группах, при котором реализуется речевое взаимодействие. Данной проблемой занималась Н.Р. Аниськович, рекомендации которой представляют большой практический интерес. [1, с. 45–47] Разработанный ею комплекс представляет совокупность упражнений, направленных на развитие умений речевого взаимодействия учащихся 7 классов.

Изучив данные разработки, автор статьи предлагает свой подход к построению групповой работы, основанием для выделения которой послужило речевое взаимодействие, а также тематический принцип распределения материала.

Помащаемые ниже интерактивные упражнения охватывают 5 тем:

1. *Talking about an adventure holiday.*

Форма задания: «снежный ком». Продолжительность: 10-15 минут.

Ход: в рамках темы «Talking about an adventure holiday» в упражнениях предложена новая лексика. Для развития речевых умений и

закрепления новой лексики учащимся предлагается по цепочке называть то, что они возьмут с собой в поход.

Пример из практики. Задана речевая ситуация: «My dear children, tomorrow we are going for a camping trip. What things will you take? Please, choose just one thing».

Учитель начинает: Tomorrow we are going for a camping trip...

Ученик 1: Tomorrow we are going for a camping trip. I will take a map.

Ученик 2: Tomorrow we are going for a camping trip. Dima will take a map and I will take a tent.

Ученик 3: Tomorrow we are going for a camping trip. Dima will take a map. Danil will take a tent. I will take a flashlight.

Ученик 4: Tomorrow we are going for a camping trip. Dima will take a map. Danil will take a tent. Vlada will take a flashlight. I will take a compass.

Ученик 5: Tomorrow we are going for a camping trip. Dima will take a map. Danil will take a tent. Vlada will take a flashlight. Dima will take a compass. I will take a raincoat.

2. *Would you like to feel the spirit of adventure?*

Форма проведения: обсуждение просмотренного видеоматериала. Продолжительность: 20 минут.

Ход: в рамках темы «Would you like to feel the spirit of adventure?» учащимся было предложено видео («Spirit of Adventure Trust – one incredible adventure»). В видеоматериале рассказывалось о приключении детей. Цель просмотра данного материала – побудить учащихся к выражению своих мыслей по изучаемой теме.

Перед просмотром видео перед учащимися необходимо поставить цель – понять основное содержание и на основе понятого дать свою оценку. После просмотра видеоматериала учитель задает учащимся следующий вопрос: «Would you like to have the same adventure?». В процессе обсуждения предполагается, что учащиеся выражают свое отношение к описанному приключению, рассказывают о подобных приключениях из своей жизни, задают друг другу вопросы о своем опыте путешествий.

3. *Tema: Talking about the great explorers of the world.*

Форма проведения занятия: проект. Продолжительность: 45 минут.

Ход: в рамках темы «Talking about the great explorers of the world» мы посчитали, что лучше использовать проектную деятельность для развития не только умений речевого взаимодействия, но и познавательной активности учащихся. Учащимся предлагается задание: подготовить дома проект и представить в классе одного исследователя (на выбор). Учащиеся использовали презентации, в которых были представлены картинки и основная информация, отражающая сферу деятельности выбранного исследователя, время/эпоху проведения исследования, а также обоснование выбора того или иного выдающегося исследователя. С опорой на

представленные факты, остальные учащиеся строят свои речевые высказывания, в ходе которых обсуждают жизнь и творчество выбранного исследователя. В рамках данной темы можно представить, например, следующих исследователей: Roald Amundsen, Neil Armstrong, Bartolomeu Dias, Mikhail Gvozdev, Christopher Columbus, Marco Polo, Ferdinand Magellan, Amerigo Vespucci.

4. *Let's visit the adventure club.*

Форма проведения: учебная дискуссия. Продолжительность: 20 мин.

Ход: учащимся предложено задание отправиться в «adventure club». Учащиеся должны отправиться в такой клуб, где всем было бы интересно провести время. Учащиеся по очереди высказывают свои предпочтения, называя, что бы там хотелось видеть, чем было бы интересно заниматься. Затем, когда все мнения высказаны, учащиеся подводят итог и приходят к общим выводам и описанию того самого «идеального» клуба для всех учащихся.

5. *What popular sports in Britain and Belarus do you know?*

Форма проведения: работа в мини-группах. Продолжительность: 20 мин.

Ход: учащиеся класса делятся на группы по 3-4 человека. В каждой группе обсуждается вопрос: «What popular sports do you know?» Затем озвучиваются полученные результаты. Учитель задает второй вопрос «What kinds of sport are popular in Britain and Belarus?» Учащиеся снова обсуждают в группах, затем каждая группа делится полученными результатами. Если между группами учащихся возникают противоречия, тогда представляющей группе необходимо убедить сомневающихся в том, почему предложенный вид спорта имеет популярность.

Следует также отметить, что для реализации комплекса упражнений требуется соблюдение условий, обеспечивающих эффективную работу на уроке.

1. В процессе работы должны принимать активное участие все учащиеся.

2. Групповые и командные формы должны строиться на учете мнения всех участников. Индивидуальные формы работы, где один учащийся выступает с речью, должны побуждать остальных учащихся выступать в роли слушателей для дальнейшего обсуждения.

3. Учитель выступает в роли основного организатора. Учитель должен озвучить все организационные моменты для того, чтобы учащиеся имели цель и установку к выполнению упражнения.

4. Учитель должен позаботиться о психологической подготовке учащихся перед выполнением интерактивных упражнений. Не все учащиеся с первых минут урока готовы демонстрировать активную деятельность и взаимодействие друг с другом. В начале урока следует провести разминку для активизации познавательной деятельности учащихся.

5. Важным условием эффективности интерактивных упражнений является небольшое число учащихся. Каждый ученик должен иметь возможность высказать свое мнение.

6. Организация пространства в ходе выполнения интерактивных упражнений должна предусматривать возможность взаимодействия учащихся друг с другом в процессе работы.

7. В процессе взаимодействия учащиеся должны уважать мнение друг друга, соблюдать нормы приличия и этикета.

Таким образом, соблюдение вышеперечисленных требований позволяет повысить эффективность интерактивных упражнений на уроках английского языка.

Литература

1. Аниськович Н. Р. Использование социальных технологий в обучении учащихся иностранному языку: учебно-методическое пособие: [для студентов]. – Минск: МГЛУ. 2010. – 80 с.