

*Нарышкина Я.А.*

(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Гуд В. Г.

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности письменной речи и приводится описание основных умений письменной речи, подлежащих формированию в среднем звене средней школы. Опробована методика использования ресурсов сети Интернет на уроках иностранного языка в средней школе. Разработаны фрагменты уроков с использованием ИКТ для формирования умений письменной речи, которые прошли апробацию в одной из гимназий г. Гомеля.

**Ключевые слова:** интернет-технологии, языковое образование, иностранный язык, процесс обучения, письменная речь

*Naryshkina Y. A.*

(Gomel)

Academic supervisor – Gud V.G.

## **OPPORTUNITIES OF INTERNET TECHNOLOGIES IN TEACHING WRITTEN ENGLISH TO SCHOOL STUDENTS**

**Abstract.** This article deals with the peculiarities of written speech and its basic skills, that are to be formed at secondary school. The methodology for using the Internet resources at foreign language classes at secondary school has been tested. Parts of lessons using ICT to develop written language skills had been developed, which was tested at one of the Gomel's gymnasiums.

**Key words:** Internet technologies, language education, foreign language, educational process, written speech.

В связи с непрерывным развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), использование их потенциала в различных сферах деятельности человека к настоящему моменту значительно возрастает.

Касаясь образовательной среды, хочется отметить невероятные возможности глобальной сети Интернет. В настоящее время термин «интернет-просвещение» довольно активно используется в педагогической деятельности, поскольку информатизация учебного процесса является приоритетом современного образования. Сейчас не возникает абсолютно никаких сомнений в необходимости использования интернет-технологий в образовательном процессе.

Статистические данные показывают, что именно такой процесс обучения с использованием ИКТ является наиболее эффективным наравне с традиционными методами. Компьютерные и интернет-технологии способствуют формированию коммуникативных навыков в условиях естественной языковой среды.

Цель настоящей работы заключается в разработке фрагментов уроков на среднем этапе обучения, демонстрирующих возможности использования информационных для формирования и совершенствования умений письменной речи.

использования информационных технологий на среднем этапе обучения.

Для того чтобы методически правильно и грамотно разработать фрагмент урока для обучения иностранной письменной речи, следует четко понимать, что обучение этому виду учебной деятельности предполагает формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, объединяющей овладение графическими и орфографическими системами английского языка, а также обучение написанию различных типов письменных текстов или сообщений. Причем, овладение письменной речью является первостепенной задачей в процессе формирования коммуникативных навыков.

Согласно основным требованиям, предъявляемым к овладению письменной речью в средней школе, этот вид учебной деятельности предусматривает развитие у обучающихся следующих умений и навыков:

1. Осуществлять выписки, учебные записи, тезисы и конспекты из текстов;
2. Писать короткие поздравления и выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
3. Писать сочинения и эссе;
4. Заполнять бланки (указывать ФИО, пол, возраст, гражданство, адрес);
5. Писать личное письмо по образцу или без опоры на него, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов);
6. Описывать различные факты, явления, события и впечатления;
7. Составлять письменные опоры для устных высказываний (докладов, рефератов) [1].

Рассматривая данные программные требования, необходимо отметить, что обучение письменной речи как одному из видов учебной деятельности предусмотрено на всех этапах обучения в средней школе. Но только использование аутентичного материала (газет, журналов, открыток, буклетов, путеводителей, анкет и т. д.) позволит достичь

конечной цели использования иноязычной письменной речи как средства общения с носителями языка и послужит в качестве образцов для развития коммуникативных умений.

Чтобы продемонстрировать возможности и эффективность информационных технологий в обучении иноязычной письменной речи школьников, был разработан фрагмент урока английского языка по теме «Means of communication. Letters» с использованием интерактивной доски для 7 класса.)

1. Look at the screen of the Smartboard, please. Here you can see two examples of letters. You are given 5 minutes to look through the letters carefully, then you are to say what kind of holidays the children prefer? And what about you?

2. Let's do some tasks on the basis of these letters. On the interactive white-board, you can observe some questions. You are to answer them.

1. *When did the main heroes go abroad?*
2. *What schools did they study at?*
3. *What were they occupied during their summer holidays?*
4. *Do they speak and read English better than before Summer school?*
5. *Did the girls see Barbara? Why not?*
6. *Would they like to visit Britain again?*
7. *Would you like to study English at Summer school in Britain?*
8. *Do you think it will help you to improve your language? Why?*

3. Well done. Do you remember the information from the Denis's letter? Try to complete the sentences. Just come up to the Board and fill in the missing information with the touch-pen.

1. *This summer Denis \_\_\_\_\_.*
2. *He was lucky because \_\_\_\_\_.*
3. *His friends and he spent a lot of time outdoors \_\_\_\_\_.*
4. *They also enjoyed \_\_\_\_\_.*
5. *In the evening, they usually made a fire, \_\_\_\_\_.*
6. *Denis has a lot of \_\_\_\_\_.*
7. *He asked his granny to \_\_\_\_\_.*

4. Good job! Now look at the Board. Here you can see a short and interesting limerick, which tells us about some tips of writing a letter. I will read it aloud and then we translate it together.

5. Nice! It was quite exciting, wasn't it? Now we all know the letter structure. Can anybody reproduce it again? Yes, the structural elements are the heading, the greeting, the body, the closing and a signature. What about the body? What can be written there? Definitely, you can write everything you want to discuss. Usually people tell about their lives (some events, interests, activities, hobbies, routine, family, friends, etc.). To make the writing process easier, you can use such helpers as:

*Thank you for your letter/ for writing...*

*I would like to tell... (to show, to share with...) something...*

*I'm going to do something... (to visit, to help, to try smth. new, to take up an activity...)*

*I wish you were here...*

*If you were here, we would go to/ do smth...*

*I hope you like it...*

6. Now using all this information as a support, let's try to put together a letter sentence by sentence. You need to come up to the Smartboard and put sentences in the right order with the help of the touch-pen.

*Dear Tom,*

*As you can imagine, I've been very tired. I'm sorry I have not replied to your letter for so long. I've been working. Thank you for your letter. And how are you now? I think you'd like to do to the National Library. It is a very big city. And why don't you like your city? I live in Minsk. I enjoy Minsk's parks and historical places. What is your favorite place? It's Minsk's new cultural center. I'd like to live in New York because it's my dream. When would you like to come to my place?*

7. Fine! And the last task for today is to imagine the next situation:

*You have not seen your friend or a relative for a long time and you want to get in touch with them, but they are too far away. Which way of communication can you use in this particular situation? Right! This is a letter! Do people still use this way of communication or do they prefer any modern ways? Have you ever sent letters to anyone? So, just use all the given tips we have already discussed today, look at the screen and create a short plan of your letter. I will give you a few minutes.*

8. Well done! Your home task for the next class is to write a letter (10-15 sentences) to your foreign friend. Imagine that you've got a pen friend, so write a letter to him! Remember about the structural elements!

Представленный фрагмент урока с использованием интернет-технологий, в частности интерактивной доски, не только способствует повышению уровня мотивации к изучению иностранного языка, но и вносит элемент новизны в уроки, направленные на развитие письменной речи, которой в средней школе не уделяется должного внимания. Использование ИКТ очень актуально в процессе обучения иностранному языку, поскольку благодаря этому у учащихся совершенствуются все навыки речевой деятельности, а также способность к самостоятельной учебной деятельности, которая на старшем этапе будет играть одну из основополагающих составляющих учебного процесса.

### **Литература**

1. Развитие навыков письменной речи на основе аутентичных текстов на старшей ступени обучения английскому языку/ [Электронный ресурс]. – <https://prepod24.ru>. – Дата доступа 04.12.20.