

Ненесова А. Н.

(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Куприянчик Т. В.

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье рассматривается использование игровых методов для обучения дискуссии на английском языке на старшем этапе средней школы. Автор указывает на преимущества и результативность использования данной методики в школе. Приводятся примеры игр, способствующие эффективному освоению иноязычного материала.

Ключевые слова: ролевые игры, дискуссионные игры, игровые методы обучения.

Nepesova A. N.

(Gomel)

Academic supervisor – T. V. Kupriyanchik

GAME METHODS OF TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE AT THE SENIOR STAGE OF SECONDARY SCHOOL

Abstract. The article discusses the use of play methods to teach discussion in English at the senior stage of secondary school. The author points out the advantages and effectiveness of using this technique in school. Examples of games are given that contribute to the effective mastering of foreign language material.

Key words: role-playing games, discussion games, game teaching methods.

Первостепенной целью современных школ выступает формирование поликультурной личности. Это подразумевает, развитие у учащихся умения не только понимать, но и свободно общаться на иностранном языке. В связи с этим методика находится в постоянном поиске наиболее эффективных методов обучения разговорной речи. Значительное место здесь отводится игровым приемам. Е. И. Пассов, В. А. Степичев, Л. И. Логинова, О. С. Виноградова и другие известные педагоги справедливо указывали на эффективность использования игр в учебном процессе.

Игровая деятельность влияет на механизмы всех когнитивных процессов, таких как внимание, память, мышление, воображение. При этом учителю важно учитывать возрастные изменения этих механизмов. Так, по мнению Л.И. Логинова, игра создает условия для полного и глубокого проявления способностей человека, в частности учащегося, что

положительно влияет на всестороннее развитие учеников, следовательно, приводит к правильному выбору будущей профессии [1, с. 32].

Кроме того, результативность игрового метода заключается в том, что игра может быть организована с различными формами работы, что важно при обучении иностранному языку, где смена форм работы является нормальным явлением в процессе обучения. При этом игра может использоваться при работе индивидуально, так и при работе в парах, в группах, что позволяет экономить время.

Игровой подход активно применяется на занятиях в старшей школе. Е.И. Пассов выделяет следующие задачи использования игры в учебном процессе: «формирование определенных навыков; развитие некоторых языковых навыков; научиться общаться; развитие необходимых умственных навыков и функций; хранить вокальный материал» [2, с. 32]. Участники игры склонны раскрывать себя и решительно отстаивать собственную точку зрения.

Одним из главных преимуществ игрового метода является то, что он может применяться не только на начальном уровне, но и на всех этапах обучения иностранному языку. Так, к игровым методам, активно используемым на старшем этапе средней школы, относятся дискуссионные игры. В основу такой игры ложится воображаемая ситуация, которая раскрывается в процессе обсуждения. Ведущий ставит проблему, а участники должны прийти к единому аргументированному решению.

Использование дискуссионных игр на старшем этапе средней школы помогает организовать общение учащихся между собой, дает возможность высказать свое мнение и услышать мнение других, стимулирует учащихся вступать в дискуссию. В процессе дискуссионной игры максимально учитываются индивидуальные особенности учащихся, раскрываются их интересы, стимулируется инициатива, что положительно отражается на развитии их иноязычной коммуникативной компетентности.

Наш педагогический опыт показывает, что одни и те же игры могут проходить по-разному в разных коллективах. Это связано с уровнем развития коллектива, интересами учащихся, их активностью, заинтересованности, а также насколько актуальна обсуждаемая тема для данной группы. В связи с этим, чтобы дискуссионная игра прошла максимально эффективно учителю необходимо вместе с учениками выбрать интересную и актуальную тему для обсуждения.

Примером развития разговорных навыков может служить игра «Переговоры». Учитель заранее готовит список из 5-7 тем (это может быть спорт, музыка, кино, проблемы большого города и т.д.). Ученики просматривают список и в течение пяти минут решают (каждый за себя), какая тема кажется им самой интересной. Затем участники объединяются в группы по 2-3 человека и в течение нескольких минут обсуждают друг с

другом свой выбор. В результате в каждой группе вырабатывается единое мнение относительно выбора темы. Далее группа сообщает классу о сделанном выборе, причем рассказывается, как удалось прийти к согласию. В зависимости от выбранной темы, эта игра позволяет учащимся узнать много нового и увлекательного об окружающем мире, образе жизни разных людей, глубже узнать культуру различных народов, что способствует развитию речевых умений и расширению лексического материала старшего уровня, а также развитию кругозора.

Для развития диалогической речи также подойдет дискуссионная игра «Оптимист и пессимист». Класс разделяется на две большие группы так называемых «оптимистов» и «пессимистов». Учащиеся из первой команды оптимистов выдвигает положение типа “Playing sport games is beneficial for health”. А учащиеся из команды пессимистов оспаривают это: “But sport games such as boxing or car-racing can be too dangerous”. Это дискуссия продолжается пока у одной из групп не закончатся аргументы. Такая игра помогает также развивать воображение, чувство юмора и умение логически изложить свою точку зрения.

Для игры «Matchmaking» готовятся карточки, на которых помещено описание человека (его имя, пол, возраст, наиболее яркие черты характера, внешность и т.п.). Задача этой игры – найти своему персонажу идеальную пару. Затем класс разбивается на небольшие группы по три человека, при этом каждому игроку присваивается номер. Эти группы располагаются по кругу. Каждому дается 1 минута, чтобы представить своего персонажа, а потом игроки обсуждают какие персонажи могут составить идеальную пару. Затем учащиеся с номерами «1» переходят в группу справа, а учащиеся с номерами «2» – в группу слева и снова представляют свои персонажи и слушают остальных. Такое повторяется до тех пор, пока игроки не вернуться к своим первоначальным тройкам. При этом игроки с номерами «3» всегда остаются на месте, а игроки с «1» и «2» двигаются только в своем направлении. После того, как все представлены начинается обсуждение идеальных пар. Подобные игры помогают формировать у учащихся представления о личности, личностных качествах и семейных взаимоотношениях, и ценностях, позволяют ближе узнать друг друга.

Еще одним примером дискуссионной игры может быть игра «Секретная тема». Два игрока договариваются о теме, которую они будут обсуждать, не сообщая остальным учащимся. Задача всего класса – внимательно слушать, а те, кто догадался, о чем идет речь, присоединяются к обсуждению. Когда весь класс вступил в дискуссию, вырабатывается общее мнение и учащиеся на листочках записывают тему. Затем сравниваются результаты, и подводятся итоги. В процессе игры, учащиеся учатся внимательно слушать друг друга, вступать в спонтанную беседу, высказывать свою точку зрения.

Так, по мнению В.А. Степичева, «ролевая игра в классе – очень эффективный инструмент обучения, поскольку он включает в себя интенсивное общение между учениками, учителем и учеником, способствующее образовательному сотрудничеству и партнерству; она всегда оживляет урок, выступает стимулом для более качественной подготовки.» [3, с. 16]

Что касается распределения ролей в игре, то учитель может сделать это заранее, либо на самом занятии – с учетом пожелания учеников. Здесь полезно учесть степень владения языком, личные особенности учеников, характер их взаимоотношений и т.п.

Подводя итоги, отметим, что дискуссионные игры следует считать эффективным средством обучения. Они приучают анализировать различные проблемы, при этом выражая свою точку зрения на иностранном языке. Благодаря игровому формату, ученики не стесняются делать речевые ошибки, ведут себя раскованно. Важно также, что они работают в коллективе, устанавливают эмоциональная связь друг с другом.

Литература

1. Логинова Л. И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. – М.: Гуманитарный издат. центр «Владос», 2002. – 328 с.
2. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: пособие для учителей, обеспечивающих получение общ. сред. образования. – Минск: Лексис, 2003. – 184 с.
3. Степичев В. А. Лексические игры на уроках английского языка: методические рекомендации. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.