

Новикова Е.О.

(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Томашук Н.В.

ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В данной статье раскрывается содержание понятия «обучение в сотрудничестве». Приводится описание основных характеристик данной методики, её значимость и необходимость использования в учебном процессе. Рассматривается технология «Пила» как средство реализации методики коллективного обучения. Представлен ряд упражнений на основе данной технологии, которые могут использоваться для развития языковых навыков и речевых умений учащихся.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, методика обучения в сотрудничестве, коллективное обучение, технология «Пила».

Novikova E.O.

(Gomel)

Academic supervisor – N. V. Tomashuk

COOPERATIVE LEARNING AS A MEANS OF IMPLEMENTING A PERSONALLY CENTERED APPROACH TO ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Abstract. This article reveals the content of the concept of “cooperative learning” and describes the main characteristics of this technique, its significance and the need to use it in the educational process. The “Jigsaw” technology is considered as a means of implementing the collective learning methodology. A number of exercises based on this technology are presented, which can be used to improve pupils’ knowledge and skills.

Key words: personally centered approach, methods of learning in cooperation, group learning, Jigsaw technology.

В современном обществе одним из главных требований к образованию является воспитание коммуникабельной личности, которая успешно взаимодействует с представителями других культур. Владение иностранным языком является требованием времени, и в данном контексте сформированные коммуникативные навыки выходят на первый план развития современного человека.

Личностно-ориентированный подход к обучению успешно решает задачи образования, формирования и развития личности воспитанника,

делая приоритетным изучение иностранного языка. Успех такого подхода гарантируется потребностью ученика в овладении иностранным языком и направлен на его активную работу как в школе, так и вне ее.

Причина актуальности личностно-ориентированного подхода обусловлена тем фактом, что личность ученика многомерна и неисчерпаема в своих проявлениях. Не существует универсального учебника, так как интересы и потребности учащихся даже одного класса разные, каждый ученик индивидуален и имеет свой уровень развития способностей. И как следствие, уроки, планируемые учителем без адаптации учебных материалов к конкретной учебной ситуации, не гарантируют условий для эффективного достижения целей программы изучения иностранного языка. Каким бы результативным не был урок и дифференцированные задания для самостоятельной работы, учитель не достигнет образовательных результатов, если не будет владеть методами личностно-ориентированного обучения.

Личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка предлагает учителю выбор средств и технологий обучения. Решая педагогические задачи и определив учащегося в фокус учебного процесса, учитель вовлекает его в активную деятельность на уроке, во взаимодействие с другими учащимися, и тогда учебный процесс принимает практическую направленность. Здесь уместно применять эффективные технологии обучения: «обучение в сотрудничестве», «метод проектов», «языковой портфель» и т. д. В активную практику вводится групповая работа учащихся над текстами, имеющая целью подготовить школьников к реальному общению, что активизирует развитие речевой инициативы, оттачивая коммуникативные навыки [1, с. 41].

Следует особо отметить, что возросшая мотивация к изучению иностранных языков не позволяет в полной мере избежать трудностей на пути овладения ими в школе. Эти трудности во многом обусловлены недостаточным объемом устной практики и недостаточностью индивидуализации и дифференциации обучения. Именно поэтому для нас наиболее интересным представляется метод обучения в сотрудничестве.

«Обучение в сотрудничестве – это обучение в небольших группах, относящееся к технологиям гуманистического направления в педагогике. Для успешной реализации данной технологии создаются условия для коллективной учебной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях.» [4, с. 83] Обучение в сотрудничестве позволяет достигать прогнозируемых результатов образовательного процесса и раскрывать потенциальные возможности каждого школьника, естественно вписываясь в классно-урочную систему образования.

Обучение будет более эффективным, если у учащихся будет возможность поработать в парах и в группах не с одним и тем же, а с различными партнерами. В зависимости от цели, группы могут быть

составлены из учащихся с одинаковым или разным уровнем знаний (сильный ученик взаимодействует со слабым). Если основной целью задания является коммуникация, то целесообразно образовывать группы из учеников одинаковых по уровню, чтобы избежать доминирования сильного учащегося.

Обучение в сотрудничестве позволяет решить ряд следующих задач [3, с. 86]:

- снижение загруженности при обязательном соблюдении норматива рабочего времени;
- достижение необходимого уровня развития и воспитания учащегося в процессе обучения;
- подготовка учащихся к самостоятельной жизни в обществе.

Обучение иностранному языку и межличностному общению в разных группах протекает с разной эффективностью. В технологии совместной работы можно выделить следующие признаки успешного разделения на группы:

- все члены группы чувствуют себя важной частью группы;
- здесь нет отдельных подгрупп, и все члены группы общаются друг с другом;
- участники группы слушают друг друга, и каждый высказывает свое мнение;
- царит позитивная атмосфера;
- группа решает возникающие проблемы;
- члены группы доверяют друг другу;
- члены группы интересуются друг другом и чувствуют, что у них есть что-то общее.

«Использование данной технологии в процессе обучения требует соблюдения следующих условий :

- обучающиеся делятся на группы по 3-4 человека с учетом психологической совместимости, гендерного фактора, уровня подготовки (в каждой группе должен быть высоко-, средне- и низкоуспевающий ученик);
- группе дается одно задание, которое предполагает распределение ролей между детьми (роли обычно назначаются самими учащимися, в некоторых случаях преподаватель может дать рекомендации);
- оценивается работа не одного ученика, а всей группы;
- оцениваются не столько знания, сколько старания учащихся (у каждого имеется своя задача);
- в конце работы учащиеся самостоятельно оценивают плоды своей деятельности, а также уровень знаний, полученных ими во время выполнения задания (заполняют заранее подготовленные учителем анкеты).» [2, с. 85]:

Коллективное обучение отличается от других технологий тем, что оно нацелено на достижение «групповых целей» (team goals), которые означают победу всей группы (team success). Они могут быть достигнуты, только если каждый член группы будет неразрывно взаимодействовать с другими участниками группы в ходе работы над общей темой/проблемой/вопросом, которые подлежат рассмотрению. Из этого следует, что задача учителя состоит в том, чтобы каждый член команды внес посильный вклад, освоил необходимые знания, сформировал определённые навыки, а вся команда должна знать, чего достиг каждый участник.

Методика обучения в сотрудничестве предполагает использование различных технологий. В настоящей работе были разработаны упражнения по английскому языку с использованием методики сотрудничества, которые были успешно апробированы в ходе педагогической практики в средних школах города Гомеля. Приведем примеры реализации обучения в сотрудничестве по технологии «Пи́ла» (Jigsaw).

Технология «Пи́ла» (Jigsaw) предполагает, что учебный материал разделяется преподавателем на смысловые фрагменты. Каждая группа получает определенное задание. После изучения определенного материала учащиеся обмениваются знаниями с другими членами группы, а затем возвращаются в свои группы и обмениваются знаниями с первоначальными членами своей группы.

Упражнение 1. «Прогноз»

В данной категории упражнений внимание уделяется обучению навыкам монологической речи, развитию внимания, творческого мышления и воображения. Данное упражнение направлено на развитие умений обучающихся предсказывать развитие сюжета. С этой целью предъявляется ситуация или кадр из сериала, на основе которого обучающиеся строят свои догадки и предположения. Например, на экран выводится панорама поместья.

Учащимся группы № 1 предлагается рассказать, какие события связаны с поместьем в прошлом.

Учащимся группы № 2 – описать, что происходит с поместьем в настоящее время.

Учащимся группы № 3 – описать, что будет происходить в будущем.

Упражнение 2. Работа в группах над новыми словами.

T: “You’ve heard many new words. Let’s learn them!”

Для активизации новой лексики учащиеся и группы № 1 получают тексты, в которых новая лексика выделена красным цветом.

Учащиеся из группы № 2 получают тесты с пробелами, в которые они вставляют новые слова по ходу чтения (при этом список всех новых слова дается перед текстом).

Учащиеся из группы № 3 получают тексты, в которых им нужно подчеркнуть новые слова.

Упражнение 3. Развитие грамматических умений: сравнение времен Present Simple и Present Continuous.

Учащимся группы № 1 предлагается письменное указание к выполнению заданий, группы № 2 – устное, группы № 3 – поисковое. Школьники, во-первых, должны сравнить два пройденных времени, а во-вторых, правильно выполнить упражнения на подстановку глагольных форм. У всех учащихся в группах разные упражнения, а результаты сравнения они должны обсудить с другими группами.

По итогам проведенной апробации, можно сделать вывод, что методика обучения в сотрудничестве создает обстановку взаимного доверия, участники группы успешно справляются со стрессами и раздражительностью. Сосредоточенность на достижении общего успеха благотворно сказывается на эмоциональном состоянии учащихся. Все это формирует позитивное отношение к изучаемому предмету, что является немаловажным фактором в современных условиях преподавания английского языка как иностранного.

Предложенные выше упражнения могут быть использованы преподавателями английского языка для обучения учащихся на средней степени обучения.

Литература

1. Бондаревская Е. В. Концепции личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория // Школа Духовности, 2017, № 5, с. 41–66.
2. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М: АСТ, 2016. – 361 с.
3. Цитоко Н. П. Применение технологии обучения в сотрудничестве на занятиях по английскому языку / Предметная и методическая компетентность как важнейшая составляющая профессионального мастерства преподавателя иностранного языка: материалы III общеуниверситетского семинара, Минск, 31 марта 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016 С. 86–89.
4. Якиманская И. С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии, 1995, № 3, с. 80-83.