

Сафаралиева А. М., Новик А. С.

(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Леменкова А. С.

ИНОЯЗЫЧНАЯ ПОДГОТОВКА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА

Аннотация. В статье раскрывается эффективность иноязычной подготовки молодых специалистов в структуре образовательного кластера. Выделяются пути его применения для инновационного решения актуальных проблем лингвообразования через использование комплементарно-вариативного принципа в организации процесса обучения. Осуществляется поиск оптимального методического содержания и организационных форм обучения в контексте иноязычной подготовки студентов университета. Наиболее детально рассматривается метод «погружения» студентов в профессиональную среду с непосредственным вовлечением в образовательный процесс работодателей и представителей профессиональных сообществ.

Ключевые слова: иноязычная подготовка, образовательный кластер, общекультурные компетенции, профессиональные компетенции, комплементарно-вариативный принцип.

Safaralievа A. M., Novik A. S.

(Gomel)

Academic supervisor –Lemenkova A.S.

FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF YOUNG SPECIALISTS IN THE STRUCTURE OF AN EDUCATIONAL CLUSTER

Abstract. This article deals with the efficiency of foreign language training of young specialists in the structure of the educational cluster. The ways of its usage for innovative solution of actual problems of language education based on the use of the complementary-variative principle while arranging the educational process are highlighted. The search for the best methodological content and organizational forms of education in the context of foreign language training of university students is carried out. The method of “immersion” of students in the professional environment with the direct participation of employers and representatives of professional communities in the educational process is thoroughly considered.

Key words: foreign-language training, educational cluster, common culture competences, professional skills, complementary-variative principle.

Современная система образования нуждается в специалистах, способных генерировать новые идеи, создавать и внедрять инновационные разработки в процесс обучения, что позволяет им совершенствовать свою профессиональную компетентность на протяжении всей трудовой деятельности. Учреждения высшего образования Республики Беларусь предполагают эффективный учёт заявленных потребностей рынка труда, реализацию отбора и введение в образовательный процесс продуктивных моделей обучения.

Молодые специалисты должны владеть навыками решения комплексных задач и осуществления самостоятельной профессиональной деятельности, принимая во внимание международные требования к профессиональным и общекультурным компетенциям. [1]. Большую помощь в этом деле призваны оказывать разнообразные научно-образовательные центры, в частности, образовательные кластеры.

«Образовательный кластер представляет собой не только совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединённых по отраслевому признаку и поддерживающих партнёрские отношения с предприятиями отрасли, таносистему обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в цепочке школа – университет – предприятие». [3, с. 109]

Благодаря образовательному кластеру студенты получают возможность непрерывного «погружения» в сферу их будущей профессиональной деятельности, могут осваивать, накапливать и структурировать профессиональный опыт, результативно опробовать достижения науки, синтезировать и обновлять структуру и содержание профессиональной подготовки. В ходе его осуществления учреждаются актуальные методы обучения и новые учебные дисциплины, выявляются перспективные направления и специальности, возникает возможность определения траектории образования. Качество, перманентность, последовательность, общедоступность и конкурентоспособность – все это относят к достоинствам образовательного кластера [4].

Взаимодействие социальных партнёров в условиях образовательного кластера позволяет:

- обеспечить непрерывное и качественное профессиональное образование;
- совершенствовать профессиональную компетентность преподавательского состава на протяжении всей трудовой деятельности;
- предоставить выпускникам гарантированное место работы в соответствии с выбранной ими специальностью, обеспечивая возможность подъёма по карьерной лестнице;
- осуществлять отбор содержания образовательного материала, учитывая интересы всех участников образовательного кластера.

В пределах имеющегося опыта иноязычной подготовки студентов

вуза, не состоящего в кластере, достаточно сложно полностью разобраться внутри одного учебного заведения со следующими проблемами:

- разный уровень языковых навыков и умений, а впоследствии и иноязычной коммуникативной компетенции у первокурсников;

- изначальное снижение мотивации к изучению иностранного языка ввиду отсутствия у студентов младших курсов информации о востребованности иностранного языка в их дальнейшей профессиональной деятельности;

- согласно государственному образовательному стандарту учебный план содержит чрезмерно большое число «побочных» дисциплин, в связи с чем резко снижается объем аудиторных занятий по иностранному языку;

- плохо аргументированная позиция, согласно которой вполне достаточно иметь «на выходе» пассивное владение иностранным языком;

- нехватка учебно-методических материалов по иноязычной подготовке студентов, предназначенных для формирования широкого спектра социально-проигрываемых ролей посредством разнообразных языковых ситуаций, что позволяет имитировать естественную среду языка.

Несмотря на то, что на данный момент нет конкретных и универсальных путей решения данных проблем, потенциал образовательного кластера обеспечит более широкий выбор как содержания, так и методов обучения для получения наилучших результатов обучения иностранному языку, подходящих для предприятия заказчика-кадров. В связи с этим можно рассчитывать на использование инновационных подходов к обучению иностранному языку, например, комплементарно-вариативного принципа в обучении, хорошо зарекомендовавшего себя на практике. Данный принцип способствует обоснованному использованию целого комплекса современных методических приёмов и эффективных технологий иноязычной подготовки. [2]

В заключение хотелось бы сказать, что кроме общего универсального методического обеспечения учебного процесса, не зависящего от специфики будущей профессиональной деятельности обучаемого, необходимо создать такое методическое обеспечение иноязычной подготовки, которое было бы направлено на языковую подготовку специалиста по определенному узкому профилю в зависимости от требований предприятия-заказчика кадров.

Литература

1. Жураковский В. М. Актуальные задачи модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2010, № 5, с. 4-12.
2. Куценко Е. В. Феномен образовательного кластера [Электронный ресурс]. URL: <http://evg-ko.live-journal.com/5992.html> (дата обращения: 23.12.2020).

3. Минин М. Г. Организация процесса подготовки бакалавров техники и технологии к проектно-конструкторской деятельности // Высшее образование в России, 2013, № 5, с. 106-113.
4. Осечкина Л. И. Кластерный подход как условие повышения эффективности деятельности вуза // Высшее образование в России, 2012, № 8–9, 73-76.