

Севдалева А.С.

(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Ахраменко Е.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В данной статье раскрывается содержание понятия «современные педагогические технологии» и описывается целесообразность их применения на уроке иностранного языка. В ходе исследования было выявлено, что данные технологии, в частности технология проблемного обучения, являются необходимым элементом современного урока иностранного языка. Современные педагогические технологии могут быть продуктивно использованы на уроках иностранного языка для разнообразия учебного процесса, повышения познавательной мотивации учащихся и активизации всех видов речевой деятельности.

Ключевые слова: иностранный язык, мотивация, педагогическая технология, проблемное обучение, рефлексия.

Seudaleva A.S.

(Gomel)

Academic supervisor – Akhramenko E.V.

THE USE OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN A FOREIGN LANGUAGE CLASS

Abstract. This article gives the definition of the concept of “modern pedagogical technologies” and describes the practicability of their use in a foreign language class. In the course of the study it was revealed that these technologies, the problem learning technology in particular, are a necessary element of a modern foreign language lesson. The modern pedagogical technologies can be productively used in foreign language lessons to diversify the educational process, increase the cognitive motivation of students and enhance all types of speech activity.

Key words: foreign language, motivation, pedagogical technology, problem learning, reflection.

В современной педагогической науке давно укоренилось понятие «педагогическая технология». В употреблении этого термина, так же как и в его понимании, существуют некоторые различия. Под технологией подразумевается какой-либо набор различных приемов, которые используются в определенном деле. Педагогической технологии же соответствует множество определений различных авторов, многие из

которых определяют педагогическую технологию как «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств или организационно-методический инструментарий педагогического процесса». [1] Другими словами, педагогическая технология – это применение теории достижения планируемых результатов обучения на практике, с обеспечением комфортных условий не только для учащихся, но и для учителя.

На настоящий момент, в связи с непрерывным развитием педагогической науки, возросла необходимость новых, современных и актуальных педагогических технологий для более плодотворного достижения целей обучения и соответствия темпу развития и изменения современного мира и, соответственно, современного школьника. Таким образом, понятие «современные педагогические технологии» не так давно укрепилось в лексиконе педагогов и научных работников. Исходя из вышесказанного, современными можно назвать те педагогические технологии, которые были введены в обиход в относительно недавнее время и являются наиболее актуальными и эффективными в настоящий момент развития педагогической науки.

Итак, в структуру современной педагогической технологии входят: концептуальная основа, которая определяет суть данной технологии; содержательная часть обучения, которая ставит цели обучения и находит пути их достижения; процессуальная часть обучения, включающая методы и формы обучения, которые будут использованы в данной технологии; инновация (или новшество) – элемент, который характеризует актуальность и современность данной технологии.

Новая педагогическая технология имеет право существовать тогда, когда в ней возникает необходимость. Несомненно, на современном этапе развития образования такая необходимость существует, что выражается в растущем количестве предложенных технологий обучения. Любая разработанная и предложенная современная технология является синтезом уже существующих технологий и достижений науки с предложенным новым элементом или структурой. Такие технологии берут свое начало из прошлых достижений педагогической или другой науки, также включая в себя передовой опыт и новое педагогическое мышление, образуя инновационный подход к процессу обучения.

В настоящее время рекомендуется внедрять инновационные педагогические технологии в процесс обучения для достижения многих целей. Использование таких технологий в рамках традиционной системы способно существенно разнообразить процесс обучения, внести в него новые формы и способы организации урока, что привлечет внимание учеников, повысит их интерес и уровень мотивации к обучению. Через процесс дифференциации и усовершенствования процесса организации

традиционного урока можно наиболее плодотворно добиться проявления мотивации у учащихся и повышения их познавательного интереса к предмету. [3]

Использование новых современных педагогических технологий особенно целесообразно на уроках иностранного языка. Их внедрение в учебный процесс способно не только разнообразить привычный урок, но и заметно увеличить уровень мотивации учащихся к изучению этого предмета, а также успешно активизировать все виды речевой деятельности на уроке. При помощи современных педагогических технологий активизируются познавательные навыки в области иностранного языка, создаются условия для приобретения фундаментальных знаний, умений и навыков, повышается уровень понимания и заинтересованности в материале.

При изучении классификации новых педагогических технологий мы выделили несколько классификационных групп, из которых впоследствии выбрали отдельные авторские технологии, которые, на наш взгляд, в наибольшей мере подойдут для урока иностранного языка и смогут положительно повлиять на успешность изучения этого предмета.

Согласно классификации Г.К. Селевко [4], к группе новых педагогических технологий, выбранных нами для более детального разбора, относятся *педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся* (активные методы обучения).

Интенсивность этой деятельности непосредственно связана с успехом ребенка на уроке или его успеваемостью, а также с уровнем мотивации. Необходимо выработать у учащегося потребность в усвоении знаний и умений и осознание этой потребности.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности, учащихся особо широко применяются на уроках, включая уроки иностранного языка, так как реакция учащихся на деятельность учителя и их активная работа на уроке являются одной из главных составляющих успешного и продуктивного занятия.

Одной из технологий на основе активизации и интенсификации деятельности, учащихся является *проблемное обучение*. Г. К. Селевко определяет проблемное обучение как способ организации учебных занятий таким образом, чтобы в его процесс включались так называемые проблемные ситуации. [4] Они создаются под руководством учителя и подразумевают активную и целенаправленную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. В процессе размышления над проблемной ситуацией ребенок сам ищет знания для ее решения, тем самым, согласно Н.Ю. Пахомовой [2], возникает «познавательный конфликт» между знаниями, которыми учащийся обладает, и знаниями, которых не хватает для решения проблемной ситуации. Этот конфликт понимается как основа и начало всего мыслительного процесса, его движущая сила.

Ценность технологии проблемного обучения для урока иностранного языка состоит в том, что такие уроки развивают мыслительный процесс учащихся, задействуют различные виды речевой деятельности и, безусловно, повышают навык решения проблемы. Также в ходе обдумывания учащимися проблемы и комментирования способов решения проблемы других учащихся значительно повышается навык умения слушать других и выражать свои мысли самому.

У любого урока, проведенного по технологии проблемного обучения, можно выделить стадии:

1) Постановка учебной проблемы.

Этот этап является основополагающим звеном данного метода. Например, на уроке иностранного языка можно показать определенные изображения на доске, связанные одной тематикой, и затем путем логически взаимосвязанных вопросов (What do you see in these pictures? How are they connected? Can you guess the topic of our lesson today? What do you know about...? Can you describe your experience with...?) подвести учащихся к проблемному вопросу (см. таблицу 1).

2) Генерирование идей и построение плана решения проблемы. Учащиеся начинают воспроизводить идеи, возникающие у них в процессе мышления. Возможно также построение плана или алгоритма решения проблемы.

3) Изучение проблемы (определение имеющихся знаний и «пробелов»). На этой стадии происходит четкое определение недостающих знаний, ставится ориентир на их нахождение.

4) Самостоятельное изучение проблемы. Непосредственный процесс решения проблемной ситуации, обсуждение вопросов учащихся друг с другом.

5) Решение проблемы. Возврат к проблемной ситуации и ее решение.

6) Рефлексия и обратная связь. Осознание учащимися проделанной работы, приобретенных новых знаний. Обсуждение оставшихся вопросов с учителем.

С помощью данного упражнения учащиеся самостоятельно приходят к ответу, развивают языковую догадку, учатся мыслить логически и критически, а также оценивать ответы других, дополнять и расширять догадки своих одноклассников. Используя подобные задания, можно разнообразить процесс изучения языка и научить детей работать не только самостоятельно, но и в группе.

**Пример применения упражнения с использованием
технологии проблемного обучения на уроке иностранного языка**

| | |
|-----------------------------------|--|
| Постановка проблемы | На картинках изображены дети и подростки, играющие в компьютерные игры, и пожилые люди, пытающиеся разобраться как пользоваться компьютером. Вопрос: “How are these pictures connected? Think about the possible definitions and ideas and try to guess the topic of today’s lesson.” |
| Генерирование идей | Учащиеся предлагают свои варианты: difficulties with technology, parents and children, grandparents and grandchildren, modern technologies, etc. |
| Изучение проблемы | Учителю необходимо навести учащихся на мысль, не называя верного решения: - “think about the connection between two pictures. What do you see here?” - “Children can deal with the computer easily, and grandparents cannot.” - “Is it like that only with the technology, or some other situations in life as well?” |
| Самостоятельное изучение проблемы | Разделение учащихся на группы или самостоятельное обдумывание связи между картинками. |
| Решение проблемы | Учащиеся предлагают свои решения проблемы: - The problem with the modern technology. - Grandparents can’t understand technology – they think it’s hard, but for us it is easy. - misunderstanding between grandparents and their grandchildren. - misunderstanding between two generations. |
| Рефлексия и обратная связь | Учитель выделяет и комментирует варианты, наиболее близкие к верному ответу, с помощью учеников выводит понятие “generation gap” («разрыв между поколениями» – недопонимание между ними) и записывает тему урока на доске, а также комментирует работу учащихся. |

При правильном проведении урока по технологии проблемного обучения, согласно Н.Ю. Пахомовой [2], был особенно заметен повышенный стимул и мотивация к изучению иностранного языка. Происходит развитие активности и самостоятельности, креативного и логического мышления.

Таким образом, современные педагогические технологии, являются необходимой частью современного урока иностранного языка. С их помощью можно более плодотворно достичь целей обучения и соответствовать темпу развития и изменения современного школьника. Использование новых современных педагогических технологий способно заметно увеличить уровень мотивации учащихся к изучению предмета и активизации всех видов речевой деятельности.

Литература

1. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 647 с.
2. Пахомова Н.Ю. Технология проблемного обучения на уроках английского языка // Концепт, 2017, № (2), с. 142-146.
3. Рябцева О.М. Пути повышения мотивации в изучении иностранного языка // Известия ЮФУ. Технические науки. Выпуск 10. Ростов-на-Дону, 2012, с. 125-129.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.