

Чечёткина Д.А.

(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Сажина Е. В., канд. филол. наук

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье показывается, что проектная деятельность позволяет применять активные личностно-ориентированные формы обучения, способствующие развитию творческих способностей студентов. Устанавливается зависимость формирования аналитических умений от средств и условий, в которых происходит этот процесс.

Ключевые слова: иностранный язык, обучение, личностный подход, эффективность, технология, игра.

Chechiotkina D.A.

(Gomel)

Academic supervisor – E. V. Sazhyna, Ph.D. in Philology

IMPLEMENTATION OF THE PERSONALLY ORIENTED APPROACH IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract. This article assumes that the personality-oriented approach allows introducing active forms in learning thus contributing to the development of students' creative abilities, thinking, and the ability to change in the rapidly changing modern society. The emphasis is put on group and pair work, which "supplant" the frontal forms of work. The author assumes that a positive result of the formation of students' analytical skills is directly dependent on the means and conditions in which this quality will be formed.

Key words: foreign language, learning, personal approach, efficiency, technology, game.

Политические, экономические, социальные изменения, произошедшие в конце 20-го – начале 21-го веков в нашем обществе привели к изменениям в ценностных ориентациях образованного человека, что в свою очередь, во многом обусловило приоритет личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам.

Современный выпускник школы, вуза должен обладать необходимыми знаниями для успешного формирования собственной картины мира, его навыки и умения должны быть сформированы таким образом, чтобы он мог справляться с выполнением различных практических задач, обладать современными культурными ценностями,

иметь творческий опыт, а также уметь активно применять на практике новые информационно-коммуникационные технологии для решения вопросов, связанных с качественным обеспечением процесса культурного и социального взаимодействия на различных уровнях коммуникации.

Достижение именно этих задач может быть реализовано благодаря применению личностно-ориентированного подхода к обучению на практике, если учесть потребности, возможности и интересы учащегося.

Целью настоящей работы является раскрытие особенностей реализации личностно-ориентированного подхода при обучении иностранному языку.

Как показал наш анализ, всё больше и больше материалов посвящено влиянию личностно-ориентированного подхода на выбор образовательных технологий, таких как «совместное обучение» и «метод проекта». Все чаще используется групповая работа с различными текстами, что, с одной стороны, позволяет каждой группе студентов выполнять разные функции, например, при чтении с полным пониманием: один читает текст, другой выбирает неизвестные слова, третий занимается поиском значения слов в словаре, четвертый осуществляет перевод предложения, которое затрудняет понимание и т. д. Эта работа готовит студентов к реальному общению – обмену информацией с другими группами, чтению других текстов, оценке ценностей. Могут наблюдаться существенные отличия в функциях студенческих групп и в их составе, но «первостепенным является наличие взаимодействия и взаимопомощи в ходе организованной деятельности, поскольку если все сделано правильно, то имеет место развитие речевых, образовательных и коммуникативных навыков» [1, с. 21].

Как показал анализ материала, успешная реализация определенного уровня личностно-ориентированного подхода зависит от использования таких методов, как методы проектирования, которые имеют высокую практическую направленность, что позволяет интегрировать индивидуальную работу в командную работу, обеспечивает речевую деятельность в других видах деятельности, призывает студентов самостоятельно искать нужную информацию. Метод проекта активизирует такие аспекты личности студента, как интеллект, творческую направленность, участвует в развитии самостоятельности, рациональности, настойчивости, трудолюбия и т. д. Благодаря личностно-ориентированному подходу и использованию соответствующих технологий обучения между учениками и учителями устанавливаются продуктивные отношения, а между учениками создается благоприятная атмосфера для обучения.

Ни для кого не секрет, что английский язык является лидером по своей популярности среди школьных предметов, поскольку является наиболее употребительным средством международного общения и не только. Мы можем говорить, что изучение английского языка тесно

связано с воспитанием личности, обладающей высокими нравственными принципами, что, на наш взгляд, достигается при условии формирования повышенного интереса к знаниям в процессе обучения [2, с. 101].

Поскольку и преподавание английского языка, и его изучение представляют собой достаточно сложный процесс, не прекращаются поиски способов организации учебной деятельности таким образом, чтобы направить механическое запоминание слов и грамматических форм в максимально продуктивное русло. Поэтому игровые методики привлекают особое внимание, представляясь достаточно перспективными с точки зрения своей эффективности при обучении иностранному языку при условии грамотного отбора контента и своей организации [3, с. 21], что в конечном итоге способствует достижению высоких результатов. У учащихся наблюдается формирование таких качеств, как терпение, настойчивость, ответственность, любознательность. Вырабатываются умения самостоятельного освоения знаний и их успешного использования на практике. Использование игровых технологий также способствует созданию положительной рабочей атмосферы в классе, повышению уровня развития коммуникативных навыков у учащихся, повышению мотивации, развитию наблюдательности [4, с. 195].

Как было установлено в ходе проведения практических занятий, при организации игровой деятельности, которая сопровождается элементами неожиданности и развлечений, новизной форм работы, у учащихся повышается уровень познавательного интереса и мыслительной активности, они переживают различные эмоции, параллельно тренируют память.

В ходе проведения исследования было установлено, что создание языковой среды и погружение в нее представляет собой одну из сложнейших и важнейших задач методики преподавания иностранных языков, которая может быть успешно решена посредством задействования в учебном процессе проектной методики, благодаря которой создается имитация использования иностранного языка в естественных условиях.

Проектная методика реализует не только личностно-ориентированное обучение, но и другие современные технологии – такие, как обучение в сотрудничестве. При этом следует подчеркнуть, что при организации стандартной учебной деятельности основная ее часть происходит в пределах класса, в то время как при проектной работе учебная деятельность может осуществляться вне аудитории, что выгодно выделяет метод проектов среди других подобных ему.

В настоящей статье мы обращаемся к анализу проекта по теме «A Trip to England», представляющий собой практико-ориентированный и исследовательский тип проекта и имеющий целью изучение истории и культуры Англии, а также особенностей взаимоотношений двух стран. Целью проекта является создание иноязычного контекста,

способствующего формированию и развитию навыков иноязычной коммуникации на тему «Как заинтересовать путешественника отправиться в Англию» [5, с. 54].

Подготовительный сбор материала позволил отобрать на первом этапе ситуации, которые затем предъявляются учащимся, что позволяет выделить проблемное поле по обсуждаемой тематике, которое в дальнейшем ляжет в основу проектирования. В данном случае были задействованы такие виды работ, как лекции по истории Британии, задания на составление текста с описанием королевской семьи и ее родового древа. Презентация на тему англо-белорусских отношений, их начала, развития, становления может стать эффективным элементом при моделировании проекта. Описание достопримечательностей Лондона в качестве англоговорящего гида способствует не только активизации речепроизводительных навыков, но и стимулирует познавательную активность учащихся, что положительно отражается на результатах образовательного процесса. При этом важно помнить о том, что в процессе обсуждения заданий в группах учащиеся должны составить программу планируемого мероприятия, определить цель, которую им предстоит достичь.

На следующем этапе необходимо организовать учебную деятельность таким образом, чтобы произошла активизация лексико-грамматических навыков, которые в дальнейшем сформируют структурный каркас проекта иноязычной коммуникативной ситуации, которая будет способствовать повышению мотивации говорить на иностранном языке, что в свою очередь положительно отразится на качественных и количественных показателях.

При прохождении всех этапов проекта наряду с аудированием и чтением, должны задействоваться такие виды речевой деятельности, как письмо и говорение. Поэтому на этапе подготовки и организации учебного мероприятия участникам можно посоветовать добыть нужную информацию, записать полученные данные, провести презентационную программу в группе. На данном этапе важно помочь учащимся проанализировать и объединить собранные материалы в единое целое, провести соответствующую корректировку и оформление проекта.

На заключительном этапе проект вступает в фазу реализации, где в финале учащиеся достигают поставленную цель, параллельно наблюдая и анализируя плюсы и минусы проделанной работы. Презентуя схему, брошюру, демонстрируя видеофильм или выступая с устной презентацией, учащиеся делают пометки, записи, которые в дальнейшем будут обсуждены всеми членами группы для усовершенствования такого рода учебной деятельности.

Высокая эффективность метода проектов может быть достигнута, если будут учтены такие требования, как наличие значимой проблемы или

задачи, требующей комплексных знаний для ее решения. Не менее важным представляется практическая, теоретическая, познавательная значимость ожидаемых результатов. При использовании проектной методики нужно учитывать формы проведения проекта, будет ли это индивидуальная, парная или групповая деятельность учащихся. И, безусловно, во главе успешности реализации метода проектов положена структурно-содержательная часть, поскольку указание поэтапных результатов и правильное распределение ролей будут способствовать достижению поставленных задач.

Таким образом, подводя итог, следует отметить, что проектная методика имеет коммуникативную направленность, что позволяет активизировать учебную деятельность. Метод проектов стимулирует создание творческой атмосферы, непринужденной обстановки, т. е. необходимых условий для развития личности. Опыт обучения иностранному языку с применением проектной методики показывает, что у учащихся развивается умение прорабатывать большие объемы информации и появляется стимул к проведению собственной исследовательской деятельности.

Следует отметить, что методика создания проектов не имеет своей целью решить все существующие проблемы в преподавании иностранных языков, но представляет собой эффективное средство, которое способствует расширению знаний в области иностранных языков. Поэтому грамотное планирование и комплексный подход на уроках могут не только эффективно использоваться в личностно-ориентированном подходе, но и улучшить процесс образования в целом.

Подводя итог, следует отметить, что коммуникативно направленный личностно-ориентированный подход дает высокие результаты в процессе преподавания иностранных языков, являясь высоко эффективным в разноуровневых группах.

Литература

1. Байдурова Л.А. Метод проектов при обучении учащихся двум иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 2002, № 1, с. 21-23.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов н/Д: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. 280 с.
3. Пассов Е.И., Кузовлёв В.П., Коростелёв В.С. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества // Иностранные языки в школе, 1990, № 6, с. 21-23.
4. Селиванова О. Г. Дидактика личностно ориентированного обучения: учебное пособие. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006. – 280 с.
5. Рогова Г. В., Рожкова Ф. М. Английский за два года. – М., 1981. – 320 с.