

8. Таюрская Н. П. Иноязычная коммуникативная компетенция: зарубежный и российский опыт // Гуманитарный вектор – 2015 – № 1(41) – с. 83-86.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от «17» декабря 2010 г. № 1897 // «Министерство образования и науки Российской Федерации».

10. Chomsky Noam (1965). Aspects of the theory of syntax. Cambridge: M.I.T. Press.

11. Hymes Dell H. (1966). “Two types of linguistic relativity”. In Bright, W. Sociolinguistics. The Hague: Mouton. pp. 114–158.

12. Hymes Dell H. (1972). “On communicative competence”. In Pride, J.B.; Holmes, J. Sociolinguistics: selected readings. Harmondsworth: Penguin. pp. 269–293.

Артеменко Е. В.

(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Швайликова О. Е.

РАБОТА В ГРУППАХ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В данной статье раскрываются ключевые моменты использования групповой работы на уроке, выявляется её роль и ценность в развитии коммуникативных способностей учащихся. Автор рассматривает наиболее распространенные методы и приемы работы с группой. В статье описываются основные способы формирования групп, анализируются преимущества и недостатки групповой деятельности и влияние, которое они оказывают на овладение иностранным языком, делается вывод об эффективном применении методики на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: обучение, учащиеся, сотрудничество, организация работы, вид деятельности, работа в группах.

Artemenko E. V.

(Gomel)

Academic supervisor – Shvailikova O. Y.

GROUP WORK AT A LESSON OF A FOREIGN LANGUAGE

Abstract: This article specifies the key points of using group work in classroom, shows its role and value in the development of students' communicative abilities. The author considers the most common methods and techniques of group working. The article describes the basic methods of forming

groups, analyzes the advantages and disadvantages of group work and the impact they have on mastering a foreign language, the conclusion about the effective use of this technique in foreign language lessons is made.

Key words: education, students, cooperation, organization of work, type of activity, group work.

Обучение иностранному языку включает в себя множество различных методов передачи информации учащимся, а также предусматривает различные виды деятельности. Прежде всего, основной целью обучения иностранному языку является развитие коммуникативных способностей учащихся, и их умение использовать иностранный язык как основное средство общения [1]. Одним из наиболее эффективных путей достижения данной цели, на наш взгляд, является работа в группе.

Работа в группе – это один из видов организации деятельности при обучении языку. Несколько учащихся взаимодействуют друг с другом на протяжении определённого времени для решения поставленной учителем задачи, используя при этом иностранный язык как основное средство коммуникации. Как правило, на уроках, организованных таким способом, учащиеся обсуждают новую тему, разыгрывают диалоги, практикуют новый лексический материал и многое другое. Данный подход к обучению языкам способствует формированию учащегося как субъекта учебно-познавательной деятельности, развивает его способность работать как в коллективе, так и самостоятельно, не нуждаясь в постоянном и тотальном учительском контроле.

В сравнении с деятельностью, где учитель взаимодействует со всем классом, работа в группе или в паре наиболее интенсивна и результативна, так как при выполнении заданий значительно большее количество учащихся будут действительно заниматься и пытаться решить поставленную задачу, чем если бы учитель опрашивал учеников по одному, где отвечает только один ученик. Ведь в это время отвечающий переключает на себя внимание не только учителя, но и остальных учеников, тем самым мешая им сконцентрироваться на заданиях.

В групповой работе ученики чувствуют наибольшую ответственность за результат деятельности, а также получают шанс быть более самостоятельными в принятии таких решений, как с чего следует начать работу, а также на каком языке обсуждать некоторые элементы задания. Можно предложить учащимся самим распределить обязанности между собой. Таким образом, у них появится возможность выбора, кто будет отвечать на конкретные вопросы и какие выполнять задачи, что способствует развитию умения работать в команде и принимать общие, коллективные решения.

В ходе такой деятельности учитель не контролирует каждый шаг какого-либо отдельного ученика. У него появляется возможность уделить

внимание тем, кому действительно нужна помощь. Например, в то время как группы А и С выполняют одно задание, учитель может провести некоторое время с группой В, которая нуждается в особом внимании [5, с. 21].

Групповая работа может оказать очень положительное влияние на результаты обучения. Такой вид деятельности, по сути, создает среду, в которой обучающиеся выступают в роли учителей и объясняют друг другу материал. Это способствует наиболее интенсивному усвоению информации, а также предоставляет возможность услышать или изучить материал от сверстника, который может объяснить его так, чтобы он был более понятен другим.

Важно помнить, что ответственность за процесс и результат работы в группе возлагается на педагога. Именно от его организованности, подготовленности к занятию и правильности построения алгоритма действий зависит итог всей деятельности. Чтобы групповая работа была эффективной и продуктивной, преподаватель должен уделить дополнительное время для постановки цели занятия и установки временных рамок на выполнение заданий, которые облегчат обучение, а не создадут дополнительные трудности на пути к усвоению материала. Задания должны быть структурированы таким образом, чтобы все члены группы были вовлечены в рабочий процесс и взаимодействовали друг с другом. Для достижения эффективности, прежде всего, учитель должен выполнять роль помощника, консультанта, источника информации. Такой учитель всегда готов разъяснить непонятное слово, рассказать, где искать необходимую информацию, подсказать, если учащиеся потеряли цепочку мыслей в процессе ответа. Следовательно, в работе с группами учитель является проводником, а не контролёром, который указывает, когда и кому отвечать, и постоянно без надобности вмешивается в рабочий процесс. Такое поведение педагога может снизить мотивацию учащихся к самостоятельной работе и вовсе отбить интерес к предмету. Следует учесть, что при групповой организации работы учащиеся играют ведущую роль.

Также нужно очень хорошо знать способности своих учеников, чтобы грамотно сформировать группы, так как хорошо подготовленные задания для проведения урока не всегда являются гарантом отличного результата усвоения новых знаний. Наиболее важным является то, насколько грамотно учащиеся объединены в группы. Рекомендуется учитывать уровень знаний учеников, их интересы, их скорость выполнения заданий и многое другое. Существует несколько различных способов деления на группы, перечислим основные:

1. Объединение учащихся с различным уровнем знания языка. Такой способ является наиболее результативным. В группе учащиеся с более низким уровнем знаний, воспринимая на слух иностранную речь своих

более продвинутых сверстников, смогут совершенствовать владение языком. Это происходит неосознанно и автоматически. Продвинутый ученик также получает огромную пользу. Обучая других, он будет больше разговаривать и практиковать свою речь. При такой организации работы каждый получает выгоду.

2. Объединение учащихся с одинаковым уровнем знаний. В данном виде групп наиболее благоприятным образом складываются партнёрские отношения между учениками, так как учащиеся с более высоким уровнем знаний не доминируют над имеющими низкий уровень, следовательно, возрастает вероятность избежания каких-либо конфликтов. В группе продвинутых учеников каждый будет принимать участие в обсуждении темы, ведь это не приносит особых затруднений. Члены этой группы должны будут отрабатывать свои навыки, например, по очереди говорить и активно слушать. А в группе с более низким уровнем владения языком все члены группы также будут активно участвовать в дискуссии, так как в любом случае кому-то нужно это делать, ведь перед всеми учащимися поставлена одинаковая задача.

3. Объединение учащихся на основе взаимной симпатии. Если у участников группы заранее сформированы хорошие отношения и им комфортно сотрудничать, то в такой группе работа пойдёт наиболее сглажено, быстро и интенсивно.

Также существует множество интерактивных способов и приёмов отработки нового материала при работе с группами. Самыми часто употребляемыми являются: построение диалогов, ролевые игры, дебаты, дискуссии, работа по станциям, где каждая станция имеет определённое задание, которое должны выполнить учащиеся, тем самым охватив большое количество информации на уроке; «мозговой штурм», когда каждый участник группы предлагает свой способ решения проблемы. В итоге команда выбирает один наилучший вариант и руководствуется им.

Необходимо отметить, что, как и любой другой вид организации работы на уроке, групповая форма имеет свои положительные стороны и недостатки. Среди положительных наиболее важным является то, что работа в группе устраняет проблемы стеснительных и скованных учеников. Если дети что-то не поняли, им легче задать вопрос в малом кругу лиц, где это привлечёт меньше внимания. Учащиеся учатся работать в сотрудничестве, развивают навык общения и чувство товарищества, ответственности не только за свои решения, но и за всю команду. Командная работа способствует решению более сложных заданий, которые в одиночку выполнить сложнее. Когда члены группы работают вместе и «учат» друг друга, это улучшает понимание материала через дополнительное обсуждение и объяснение. Работа в группе обучает учеников правильно управлять своим временем. Ученики развивают

коммуникативные навыки, учатся выражать своё мнение. Они тренируются самостоятельно находить проблемы и пути их решения.

Тем не менее, использование данного метода на уроке может и отрицательно сказаться на обучаемых. Учащимся может не понравиться коллектив группы, и могут возникнуть конфликты. В какой-либо из групп один ученик может доминировать над остальными, что заставит остальных молчать. Работа в группе не даёт объективно оценить каждого ученика. При обсуждении задания ученики часто используют родной язык, забывая, что основной целью совместной работы является развитие навыков коммуникации на английском языке. Учителю нужно стараться следить за всеми группами, так как ученики могут отвлекаться от поставленной задачи, создавать шум и обсуждать вопросы, не касающиеся темы. Или же задание может быть не интересным для учащихся, что заставит их скучать.

Несмотря на недостатки, в современном мире групповое обучение является одним из способов получения высокого качества знания. Такой вид организации работы на уроке позволяет приобретать определённые навыки, умения и познания, а это, в свою очередь, играет огромную роль в формировании личности и имеет большой личностно-развивающий потенциал.

Литература

1. Виды деятельности школьника на уроках [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/79/314/25271.php> (дата обращения: 27.01.2019).
2. Жолтикова Н. В. Обучение в сотрудничестве на уроках английского языка как средство формирования коммуникативной компетенции [Электронный ресурс]. // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2014. № 2 (февраль). С. 136–140. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14052.htm> (дата обращения: 26.01.2019).
3. Пассов Е. И., Кузнецова Е. С. Современная методика обучения иностранным языкам. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. С. 21–23.
4. Group work in the classroom [Электронный ресурс]: URL: <https://cirt.gcu.edu/teaching3/tips/groupwork> (дата обращения: 24.01.2019.).
5. Harmer Jeremy. How to teach English. Longman, Pearson Education Ltd., 1998. P. 20–22.
6. Using group work in your classroom [Электронный ресурс]: URL: <https://www.brighthubeducation.com/teaching-methods-tips/19619-advantages-of-group-work-in-the-classroom/> (дата обращения: 24.01.2019).