

необходимые навыки, но и взаимодействуют с партнерами, реализуя свой потенциал. Посредством театральных технологий язык выступает в качестве средства, обслуживающего творческую деятельность учащихся.

Литература

1. Быконя О. П. Театрализация на занятиях по иностранному языку в неязыковых вузах // Обучение иностранным языкам на рубеже столетий: Материалы межд. научно–практ. конференции. Минск : МГЛУ. 2000. С. 11–13.
2. Кутьмин С. П. Словарь театральных терминов ТГИИК / Каф. реж. театр. представлений и празднеств. Тюмень. 2003. 57 с.
3. Никитина А. Б. Театральная педагогика в современной школе // Искусство. Все для учителя. 2012. № 8. С. 2–6.
4. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М. : Просвещение, 1991. 223 с.
5. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М. : Рус. яз., 1989. 276 с.
6. Колесникова И. Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – С-Петербург. 2001. 223 с.
7. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учеб. пособие пединститутов. – М. : Просвещение. 1986. 212 с.

Кизило П. А.

(ГГУ, Гомель)

Научный руководитель – Литвинова Л. А.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕБ-КВЕСТ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В работе представлены возможности использования Интернета как средства обучения в рамках классно-урочной системы. В статье исследуются теоретические и методические аспекты использования на практике методики веб-квестов. Представлена классификация, разработанная основоположником термина «веб-квест». В работе были описаны интернет-платформы для создания веб-квестов, а также их преимущества. Автор статьи утверждает, что веб-квесты могут способствовать созданию учебной мотивации для вовлечения учащихся в активную деятельность.

Ключевые слова: веб-квест, метод, Интернет, язык, инновации, игра, компьютер.

Kizilo P. A.

(Gomel)

Academic adviser – Litvinova L. A.

EDUCATIONAL WEB QUEST AS AN INNOVATIVE TEACHING METHOD

Abstract. This article deals with the potential of the Internet as an instructional tool for classroom learning. The theoretical and methodological aspects of using web-quests in practice are studied. The classification suggested by the creator of the term “webquest” is given. Online platforms and their advantages are described. The author states that webquests can motivate students to take an active part in learning activities.

Key words: webquest, method, the Internet, language, innovation, game, computer

В настоящее время в методике обучения иностранным языкам особое место занимают инновационные методы. Если говорить о главной цели преподавания на современном этапе, то это, естественно, формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Образование в двадцать первом веке невозможно представить без инновационных технологий, к которым, в частности, можно отнести веб-квесты.

Веб-квест – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для реализации которого применяются информационные ресурсы сети Интернет. Термин «веб-квест» был предложен в 1995 году профессором Берни Доджем. В своей работе Берни Додж стремился разрабатывать инновационные приложения при помощи глобальной сети Интернет, а также вводить их в процесс обучения при преподавании разнообразных учебных предметов на разных уровнях обучения. Рассмотрим классификацию веб-квестов, разработанную Б. Доджем:

1. по продолжительности работы они делятся на долговременные (более 3 уроков) и кратковременные (от одного и до трех уроков);

2. по образовательной цели могут быть ориентированы на приобретение и осознание новых знаний и расширение знаний по теме [1, с. 26].

Задания в веб-квестах отличаются большим разнообразием, что позволяет учащимся изучать язык более интенсивно, поддерживает их интерес и мотивацию. Выполнение учащимися веб-квестов помогает продуктивно и результативно решать многие практические задачи, поскольку в ходе работы с веб-квестом формируются важнейшие компетенции:

1. Развивается умение использовать современные технологии, а именно, эффективно использовать интернет-ресурсы в образовательных целях.

2. Улучшается навык коллективной работы. Веб-квесты подразумевают как индивидуальную работу, так и работу в парах, небольших группах и командах.

3. Повышается уровень самоорганизации учащихся.

4. Совершенствуется умение находить не одно, а несколько решений и выходов из проблемной ситуации.

Необходимо отметить, что работа с веб-квестами развивает у учащихся навыки критического и творческого мышления, при этом очень важно научиться не только искать, но и обобщать информацию, получая требуемый результат.

Задания, предлагаемые в рамках веб-квестов, могут иметь различную степень сложности, а результаты их выполнения можно представить в форме устного выступления, компьютерной презентации, эссе, веб-страницы и т. д.

Б. Додж выделил следующие виды заданий для веб-квестов:

1. Компиляция (compilation task) – квесты данного вида помогают в умении трансформации и сортировки информации, добытой из различных источников. Например, создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, машины времени.

2. Аналитическая задача (analytical task) – задания этого вида предполагают изучение учащимися одной или нескольких тем, перед ними стоит задача найти в них сходства и различия, а также постичь и осмыслить скрытый смысл этих сходств и различий, установить связь причины и следствия и обсудить их значение.

3. Пересказ (retelling tasks) – в процессе обучения учащимся предоставляется возможность создания постеров, плакатов на основе информации из разных источников. Некоторые считают, что веб-квесты, которые основываются только на одном пересказе, не следует считать веб-квестами.

4. Научные исследования (Academic tasks) – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных онлайн-источников.

5. Загадки (mystery tasks) – выводы на основе противоречивых фактов [2].

Веб-квесты помогают в изучении иностранных языков. Если у учителя есть желание создать свой собственный веб-квест, то в Интернете можно найти специальные сайты, предоставляющие ресурсы для конструирования разнообразных заданий. Одним из ярких примеров является конструктор сайтов Wix. Интерфейс сайта достаточно простой в использовании, предусмотрены подсказки для начинающих пользователей.

Существует еще одна платформа – Word Press с огромным количеством уже готовых шаблонов, которые способны как упростить, так и усложнить сам процесс создания веб-квеста. Также можно использовать онлайн-

сервис Word Learner, который предназначен для разработки дидактических материалов (рабочих листов, головоломок, упражнений, карточек и игр).

Технология образовательных квестов является одним из перспективных направлений формирования информационных и коммуникативных компетенций учащихся в современном образовательном процессе. Она помогает не только улучшить восприятие учебного материала или поспособствовать моральному становлению ребенка как личности, но также позволяет стимулировать умственное и нравственное развитие детей.

Суммируя все вышесказанное, следует отметить, что образовательный квест – это особая, современная игра, в которой одновременно задействуется интеллект участников, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, это тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать, быть одной командой единомышленников.

Литература

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004. С. 25–27.

2. Романцова Ю. В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся [Электронный ресурс]. URL <http://festival.1september.ru/articles/513088/> (дата обращения 27.01.2019).

Киравосян В. А.
(МГОУ, Москва)

Научный руководитель – Акимова Н. В., канд.пед.наук

БЛОГ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье раскрывается специфика применения блог-технологий для обучения иностранному языку на среднем этапе общеобразовательной школы. Выделяются подходы к созданию и внедрению блог-технологий на уроках иностранного языка с целью формирования и развития умений разговорной речи. Представлена характеристика основных средств и необходимых условий для создания и